

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah et al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (S. Nanda (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012).
- Afiah, S., & Musyafa, L. (2024). *Penerapan Metode Total Physical Response dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1(September), 50–58. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>
- Amin, N. F. (2023). KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 18. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Astutik, Y., & Aulina, C. N. (2018). Metode Total Physical Response (Tpr) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(2), 200. https://doi.org/10.17509/bs_jpbbsp.v17i2.9658
- Deviga, L., & Arum, R. (2023). Pelatihan Peningkatan Penguasaan Vocabulary Dengan Metode Total Physical Response Bagi Anak Anak Di Panti Asuhan Insan Berseri Maospati. *SWARNA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 337–343. <https://doi.org/10.55681/swarna.v2i3.432>
- Dwiastuty, N. (2016). PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR). *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 3(4), 29–34. <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i4.1441>
- Elisa, T; Hermita, N. N. E. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUALIZATION, AUDITORY, DAN KINESTETHIC) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 147 PEKANBARU. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_
- Fadila, D., Yuhana, Y., & Masrupi. (2018). The Developmental of Students' Worksheets Based On The Enviroment To Improve Learner's Mastery Of Vocabulary and Learning Outcomes. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan*

Pembelajaran, 5(1), 8–13.

- Fadlan, A., Ridwan, R., Nopriansyah, U., & Nurfaizah, N. (2021). Penerapan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 137–151. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v4i1.8619>
- Fahrurrozi. (2017). Improving Students' Vocabulary Mastery by Using Total Physical Response. *English Language Teaching*, 10(3), 118. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n3p118>
- Fauzan, A. (2021). PENERAPAN METODE 'TOTAL PHYSICAL RESPONSE' UNTUK MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA SD N 2 ARJASARI. *JURNAL SINAU*, 7, 1–21.
- Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2020). Tpr (Total Physical Response) Method on Teaching English To Early Childhood. *Early Childhood Education and Development Journal*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v2i1.45167>
- HARTATININGSIH, D. (2022). MENINGKATKAN PENGUASAAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA WORDWALL SISWA KELAS VII MTs. GUPPI KRESNOMULYO. *ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*, 2(3), 303–312. <https://doi.org/10.51878/action.v2i3.1443>
- Hornby, A. S. (1990). *Oxford Advanced Learner's dictionary or current English*. (A. P. Cowie (ed.)). New York : Oxford University Press, 1990.
- Ishak & Mulyanah, E. Y. (2019). Improving the English Skill of Primary Teachers. *Jpsd*, 5(2), 150--158. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpsd/article/view/5895/4405>
- Jannah, M. M. (2019). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN VISUALIZATION AUDITORY KINESTHETIC (VAK) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS BERDASARKAN KLASIFIKASI SELF-EFFICACY. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 215–224.

- Marina, M., Rasyimah, R., Sari, D. K., & Kurniawati, K. (2023). Pengayaan Kosa Kata Bahasa Inggris Untuk Pelajar Usia Muda Menggunakan Metode Total Physical Response (Tpr). *SHARE "SHaring - Action - REflection,"* 9(1), 7–13. <https://doi.org/10.9744/share.9.1.7-13>
- Multazam. (2017). *PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE VAK (VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC) DAN TIPE AIR (AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI GOWA.* 11(1), 92–105.
- Mustari, N. A., Nasaruddin, & Hotimah. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Visual , Auditori , Kinestetik (VAK) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Sumber Energi Kelas IV SD Negeri No . 136 La ' nyara Kecamatan Polongbangkeng Selatan Kabupaten Takalar. *Pinisi Journal of Science and Technology*, 136, 1–13.
- Noorbaiti, R., Fajriah, N., & Sukmawati, R. A. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Visual-Auditori-Kinestetik (VAK) pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII E MTsN Mulawarman Banjarmasin. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 108–116. <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i1.5130>
- Nurachadijat, K., & Janah, R. (2023). Model Pembelajaran Visual Auditori dan Kinestetik pada Pelajaran AL-Qur'an. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 75–80. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.285>
- Nurhalimah, Romdanih, & Nurhasanah. (2020). Upaya meningkatkan penguasaan kosakata bahasa inggris melalui penggunaan media kartu gambar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 72–78.
- Nusa, S. J. (2021). Pelatihan Pelafalan Kosakata Bahasa Inggris Bagi Guru Tk Di Kota Padang. *Jurnal Pustaka Mitra Vol*, 1(2), 139–143. <http://jurnal.pustakagalerimandiri.co.id/index.php/pustakamitra/article/view/6>

9%0Ahttps://jurnal.pustakagalerimandiri.co.id/index.php/pustakamitra/article/download/69/51

- Pro Literacy Information Center. (2016). How to Use total Physical Response in ESL Instruction. *Yumpu.Org*, 1–5.
- Purwa, T. L., Yuwana, S., & Hendratno. (2021). Metode Pembelajaran Total Physical Response Pada Peserta Didik. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 269–277.
- Ramadhania, S., & Yamin, Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar Kelas II. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 960–965. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3042>
- Richard, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *METHODOLOGY IN LANGUAGE TEACHING: An Anthology of Current Practice*. United States of America by Cambridge University Press, New York.
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Pembelajaran Circuit Learning Pada Siswa Kelas III Di SDN Jatimulya 03 Bekasi. *JISD: Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 6(2), 135–141.
- Rikmasari, R., & Rianissani, A. (2018). Perbandingan Penguasaan Vocabulary Siswa Melalui Model Pembelajaran Artikulasi Dan Inside Outside Circle (Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar) Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Iii Di Sdit Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 77–87. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v5i2.451>
- Rukmana, W., Hardjono, N., & Aryana, A. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Vak Berbantu Media Tongkat Tokoh. *Journal of Education Action Research*, 2(3), 189. <https://doi.org/10.23887/jear.v2i3.16255>
- Saputra, R. B. (2018). *PENGARUH PENGGUNAAN METODE VISUAL AUDITORY KINESTETIC TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SHOOTING DI SSB INDONESIA MUDA SRAGEN KELOMPOK UMUR 15 DAN 16 TAHUN*.

16(1), 1–23.

- Setiawan, A. S., & Alimah, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (Vak) Terhadap Keaktifan Siswa. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 81–90. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7284>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Rose KR (ed.)). AR-RUZZ MEDIA.
- Simatupang, G. E., Sinambela, R., Putri, A. O., Anggraini, D. F., Purba, T. M., Herman, H., Saragih, S. T., Hasibuan, R., & Siahaan, S. H. (2023). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Lagu Bahasa Inggris di Kelas 4 SD Swasta GKPS 2 Pematang Siantar. *Beru'-Beru': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 16–25. <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/jipm/article/view/2745>
- Sugiharti, R. E., & Riftina, Y. (2019). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 14. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15096>
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D*. ALFABETA.
- Suhardiana, I. P. A. (2017). OPTIMALISASI PENGUASAAN ENGLISH VOCABULARY MELALUI PEMANFAATAN MEDIA LUDO WORDS GAME (LWG) PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1, Nomor 1(April).
- Sühendan. (2013). Using Total Physical Response Method in Early Childhood Foreign Language Teaching Environments. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766–1768. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.113>
- Suryadin, Merta, I. W., & Kusmiyati. (2017). Visual Auditorial Kinestetik (VAK). *Pijar*, XII(1), 19–24.
- Suyanto, K. K. . (2009). *English For Young Learners : Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class Yang Fun, Asyik dan Menarik* (Ed. 1, Cet). Bumi Aksara.

- Trianasari, H., Nahdi, D. S., & Yonanda, D. A. (2019). Pentingnya Model Pembelajaran Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 113–120.
- Widodo, H. P. (2005). Teaching Children Using Total physical Response Metho. *Bahasa Dan Seni*, 235–248.
- Wulandari, C. (2023). PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE MELALUI CHARADES GAME UNTUK MENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA PADA SISWA KELAS VI DI SDN PENDEM 02 BATU. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH) BATU*, 2(1), 260–285.
- Yuanita, E. (2018). Pengaruh Media Scrabble Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar Scrabble Use on English Vocabulary Mastery for Elementary Students. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 7(4), 356–364.
- Yulianti, R., Suhartono, & Chrysti Suryandari, K. (2013). Penggunaan Model Word Square Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Sd. *Kalam Cendekia Pgsd Kebumen*, 1(4), 1–7.
- Yusuf, Suhirman, Suastra, I. W., & Tokan, M. K. (2019). The effects of problem-based learning with character emphasis and naturalist intelligence on students' problem-solving skills and care. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 1–26.
- Zahro, U. A., & Dkk. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 187–198. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13675>
- Zulkifli, N. (2014). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa Dengan Menggunakan Running Dictation Maelalui Materi Agama Di Sd It Al-Fittiyah Pekanbaru. *Kutubkhanah*, 17(2), 1–16. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/816/776>