

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh :

ANNISA MUKHLISA HIJRIAH

41182109180053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Annisa Muklisa Hijriah
NPM : 41182109180053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis Penelitian : Penelitian Eksperimen
Judul : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap sidang skripsi.

Bekasi, 14 April 2025

Mengetahui,

Pembimbing I

Dr. Kori Sundari, M.Pd

Pembimbing II

Yudi Budianti, M.Pd

Diketahui dan Disahkan Oleh :

Dekan FKIP UNISMA Bekasi

Yudi Budianti, M.Pd

Kaprodi PGSD UNISMA Bekasi

Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Annisa Mukhlisa Hijriah
NPM : 41182109180053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS
V SEKOLAH DASAR

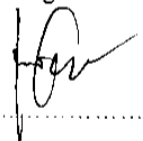
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

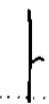
Nama Jelas

Tanda Tangan

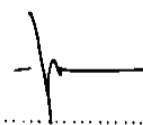
Penguji I : Dr. Kori sundari, M.Pd

()

Penguji II : Rini Endah Sugiharti, M.Pd

()

Penguji III : Fanny Sumirat, M.Pd

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : April 2025



UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 8801192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NOMOR : 105 / SK.01/E-DK /IV / 2024

TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilakukan
2. penulisan skripsi. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **1. Dr. Kori Sundari, M.Pd**
2. Yudi Budianti, M.Pd

- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama : **Annisa Mukhlisa Hijriah**

NPM : 41182109180053

Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar

- Kedua** : Surat Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan akhir semester **Ganjil T.A. 2024/2025**

- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal : 04 April 2024


Yudi Budianti, M.Pd

Dekan

Tembusan : Yth.

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Annisa Mukhlisa Hijriah
 NPM : 41182109180053
 Program Studi : PGSD
 Judul : Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar
 Pembimbing : 1. Dr. Kori Sundari, M.Pd
 2. Yudi Budianti, M.Pd

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL	KOMENTAR	PARAF
1.	2/24/10	-SK telah diterima -Perbaiki RPP		1.	2/10-2024	-SK Telah diterima -Buat RPP	
2.	9/2/25	-Perbaiki RPP -Buat Instrumen Penelitian		2.	9/2-25	-Perbaiki Kisi 3 Instrumen - " Instrumen	
3.	16/25/02	-Buat soal uji ahli -Lakukan uji ahli		3.	11/2-25	-Lakukan Uji Ahli Berpikir Kritis	
4.	11/2/25	-Perbaiki rubrik Penelitian		4.	13/2-25	-Perbaiki Rubrik -Tambahkan kisi 3 item no: 3 & 6	
5.	20/2/25	-Perbaiki RPP & Kisi - Kisi Instrumen		5.	20/2-25	-Lakukan Uji Ahli (Dispen II)	
6.	24/2/25	Uji ahli selesai		6.	26/2-25	-Perbaiki RPP & Kisi 3 Instrumen	
7.	28/2/02	Acc turun lapangan		6.	26/2-25	-Uji Ahli Selesai	
8.	18/2/25	-Buat Bab 4 & 5 -Hasil Penelitian					

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL	KOMENTAR	PARAF
7.	12/03	Perbaiki Bab 4	L	7.	12/03	Acc Turun Lapangan	L
10.	14/03	Perbaiki Pembahasan hasil lebih & deskripsikan	L	8.	10/03	Tulis hasil turun lapangan	L
11.	18/03	Tambahkan teori & hasil penelitian Buat Abstrak	L	9.	12/03	- Benar Bab IV	L
12.	11/04	Acc sidang skripsi	L	10.	14/03	- Revisi Bab IV	L
				11.	18/03	- Benar Bab IV - Lengkapi Abstrak	L
				12.	11/04	Acc sidang skripsi	L

Bekasi, 11 April 2025


Pembimbing II


Pembimbing I

LEMBAR PENGESAHAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Annisa Mukhlisa Hijriah
NPM : 41182109180053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Eksperimen
Judul : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul " Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar " ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan keaslian karya saya ini.

Bekasi, 05 Mei 2025

Penulis,



Annisa Mukhlisa Hijriah
NPM. 41182109180053

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Annisa Muklisa Hijriah
NPM : 41182109180053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

"PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR"

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 05 Mei 2025

Penulis,



Annisa Mukhlisa Hijriah
NPM. 41182109180053

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat belum tentu yang paling hebat, karena setiap orang sedang berproses dengan garis takdirnya masing-masing”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Puji serta syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran. Sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini, terimakasih atas kerja kerasnya. Untuk kedua orangtuaku Bapak Samen Sardinata dan Ibu Nurmala serta suami dan anakku tercinta yang memberikan doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai Saat ini. Untuk kakak-kakak dan adikku tersayang, Teh Erna, Teh Fie, A ujang, Teh lulu, Silmi dan Ikay yang selalu memberi dukungan kepada penulis. Untuk pembimbing skripsi saya, Ibu Dr. Kori Sundari, M.Pd dan Ibu Yudi Budianti, M.Pd. yang telah membimbing saya dengan sangat baik, sabar, dan telaten. Serta teman tersayang yaitu Intan, Endah dan Ahda yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi.

ABSTRAK

Nama : Annisa Mukhlisa Hijriah
NPM : 41182109180053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Latar belakang penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V di SDN Tegal Benteng, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Model PBL dipilih karena diduga mampu menciptakan suasana belajar yang kontekstual, interaktif, dan mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pemecahan masalah nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan pre-eksperimental dan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Tegal Benteng yang berjumlah 22 orang, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan berpikir kritis berbentuk uraian yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran PBL.

Hasil analisis data menggunakan uji *paired sample t-test* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan model PBL, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 (lebih kecil dari 0,05). Rata-rata nilai pretest siswa sebesar 55,00 meningkat secara signifikan menjadi 89,18 pada saat posttest. Selain itu, hasil analisis perhitungan N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,776, yang berada dalam kategori tinggi. Sebanyak 72,7% siswa mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam kategori tinggi, yang menunjukkan efektivitas penggunaan model PBL dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* sangat efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran IPA di tingkat Sekolah Dasar, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), kemampuan berpikir kritis, Ilmu Pengetahuan Alam, siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model on the critical thinking skills of fifth grade students at SDN Tegal Benteng, especially in Science subjects. The PBL model was chosen because it is thought to be able to create a contextual, interactive learning atmosphere, and encourage students to be actively involved in the process of solving real problems related to everyday life.

The research method used was quantitative method with pre-experimental approach and One Group Pretest-Posttest research design. The subjects in this study were all V grade students of SDN Tegal Benteng totaling 22 people, consisting of 10 male students and 12 female students. Data collection was carried out through critical thinking ability tests in the form of descriptions given before and after the application of the PBL learning model.

The results of data analysis using the paired sample t-test showed a significant increase in students' critical thinking skills after the application of the PBL model, with a significance value of 0.000 (less than 0.05). The average student pretest score of 55.00 increased significantly to 89.18 during the posttest. In addition, the results of the N-Gain calculation analysis showed an average value of 0.776, which is in the high category. Total 72.7% of students experienced an increase in critical thinking skills in the high category, which shows the effectiveness of using PBL models in improving students' critical thinking skills. Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning model is very effective in the learning process of science at the elementary school level, especially in improving students' critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), critical thinking skills, science, elementary school students.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tanpa pertolongan-Nya tentunya penulis tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salamsemoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di akhirat nanti.

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat sehat, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan pembuatan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar”**.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya kerja keras, tanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini dan tidak terlepas dari doa, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, kritik dan saran yang membantu serta terselesaikannya penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang mendalam dan tak terkira kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd,M.Si selaku Rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima penulis menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi Sekaligus Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UNISMA Bekasi yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Dr.Kori Sundari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.

6. Orang tua tercinta, Bapak Samen sardinata dan Ibu Nurmala yang telah mendo`akan, mendukung dan membantu secara moril maupun materil untuk dapat menyelesaikan studi.
7. Suamiku Tercinta, Abdul Naslim yang telah setia mendoakan, mendukung, dan membantu secara moril maupun materil dari awal masuk kuliah sampai selesai, dari status pacaran sampai menjadi suami istri.
8. Anakku tersayang, Zafran Abdul Malik yang senantiasa mendoakan serta menjadi penguat dan obat rasa lelah dan ingin menyerah, terimakasih sudah menjadi anak baik dan tidak rewel ketika ditinggal bolak-balik bimbingan.
9. Sahabat tersayang. Intan Fandini, Anah, Endah Lestia, Luthfiah Ahda Sabila yang telah menjadi tempat berkeluh kesah selama perkuliahan. Terimakasih atas segala kebaikannya.
10. Rekan Kerja di SDN Tegal Benteng yang telah memberikan semangat untuk dapat melanjutkan kuliah serta membantu kelancaran penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih ada kekurangan dan kesalahan, maka dari itu, penulis dengan penuh kerendahan hati mengharapkan dan menerima saran dan kritikan dari berbagai pihak untuk dijadikan bahan masukan dan evaluasi untuk perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Bekasi, 05 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN ORISINALITAS	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II LANDASAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Landasan Teoretik	8
1. Kemampuan Berpikir Kritis	8
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	8
b. Indikator Berpikir Kritis	11
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	15

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	21
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Metode Penelitian.....	25
C. Variabel Penelitian	26
D. Populasi Dan Sampel.....	27
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Tehnik Pengumpulan Data	30
H. Teknik Analisis Data	30
1. Uji Penelitian Analisis.....	30
a. Normalitas	30
b. Homogenitas.....	31
2. Uji Hipoteis	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
1. Lokasi Penelitian SDN Tegal Benteng.....	33
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	33
3. Identitas sekolah SDN Tegal Benteng.....	34
4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	34
5. Jumlah Siswa dan Rombongan Belajar	35
B. Teknik Analisis Data	36
1. Uji Penelitian Analisis.....	36
a. Normalitas	36
b. Homogenitas.....	36
2. Uji Hipotesis	37
C. Analisis Deskripsi Penelitian.....	39

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
Tabel 3.1	Populasi Penelitian	277
Tabel 4.1	Data pendidik dan Tenaga Kependidikan	35
Tabel 4.2	Jumlah Siswa dan rombongan belajar	35
Tabel 4.3	Tabel hasil uji normalitas Kolmogorov-Smirnov (K-S) dan Shapiro-Wilk.....	36
Tabel 4.4	Tabel hasil Uji Homogenitas.....	37
Tabel 4.5	Tabel Deskriptif Berdasarkan Variabel Penelitian.....	38
Tabel 4.6	Tabel hasil uji Paired Samples t-Test Kemampuan berpikir kritis	38
Tabel 4.8	Tabel Hasil Perhitungan nilai Tafsiran keefektifan Kemampuan berpikir kritis.....	39
Tabel 4.9	Hasil Pengelolaan Nilai Pretest dan Posttest.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Berpikir Kritis dan Faktor Pendukung.	11
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	26
Gambar 3.2 Variabel Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Diagram Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA.....	41



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus PL6006/Ak.05/E/IV/2025

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Annisa Mukhtisa Hyriah
NPM : 41182109180053
Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL)
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V
Sekolah Dasar

Dinyatakan **lolos** / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 35% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 15 April 2025

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(.....)

Staf Perpustakaan FKIP


(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$