

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* KELAS IV DI
SDN BINTARA XI BEKASI BARAT**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

Desy Nur Annisa

41182109190004

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Desy Nur Annisa

NPM : 41182109190004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM
SOLVING* KELAS IV DI SDN BINTARA XI BEKASI BARAT

Tim Pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa yang
tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi

Dosen Pembimbing 1

(Dr. Aningsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2

(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan Disahkan Oleh:

Dekan FKIP

(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD

(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Desy Nur Annisa

NPM : 41182109190004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM*
SOLVING KELAS IV DI SDN BINTARA XI BEKASI BARAT

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Yudi Budianti, M.Pd

(.....)

2. Dr. Aningsih, M.Pd

(.....)

3. Dwi Safitri Mujiani M.Pd

(.....)

Ditentukan di : Bekasi

Tanggal : 24 April 2025

LEMBAR PERNYATAAN ORSINALITAS

Nama : Desy Nur Annisa
NPM : 41182109190004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM*
SOLVING KELAS IV DI SDN BINTARA XI BEKASI BARAT

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, April 2025

Penulis,



DESY NUR ANNISA
NPM. 41182109190004

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desy Nur Annisa
NPM : 41182109190004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Karya : Skripsi

Dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas hak bebas royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada *Systematic Litelatur Review* yang berjudul :

**“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* KELAS IV DI
SDN BINTARA XI BEKASI BARAT”**

Berdasarkan perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Non- Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, April 2025

Penulis,

DESY NUR ANNISA

NPM. 41182109190004

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Terbentur, terbentur, terbentur, dan terbentuk”

Allah tidak pernah menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa “Fa Inna Ma’al-‘Usri Yusra, Inna Ma’a-‘Usri Yusra”

(Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan)

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Bissmilahirohmanirohim

Dengan rahmat Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

Kedua orang tua saya yang saya sayangi Bapak Musonep dan Ibu Nispiah yang selalu melangitkan doa-doa yang terbaik buat saya, dan selalu memberikan motivasi yang mendorong semangat saya untuk tetap berjuang menyelesaikan skripsi. Terimakasih sudah menunggu dan mengantarkan saya sampai di titik ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Bapak dan Ibu.

Diri saya sendiri, Desy Nur Annisa yang telah berjuang dan berusaha sejauh ini, terimakasih sudah mampu sampai di titik ini, terimakasih sudah mampu melewati walaupun banyak tekanan dari luar kamu tidak pernah memutuskan untuk menyerah, tekanan itu membuat kamu terus berusaha sebaik mungkin untuk terus berjuang menyusun skripsi ini.

ABSTRAK

Nama : Desy Nur Annisa
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Upaya meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Metode *Problem Solving* Kelas IV Di SDN Bintara XI Bekasi Barat.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika di SDN Bintara XI Kecamatan Bekasi Barat. Hal ini terlihat dari siswa kurang memahami apa yang diketahui dan ditanyakan, siswa masih kesulitan menentukan operasi hitung yang digunakan, siswa kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung, dan siswa belum mampu dalam menyimpulkan hasil. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui metode *problem solving* pada pelajaran matematika kelas IV SDN Bintara XI kecamatan Bekasi Barat.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Di setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Bintara XI Kecamatan Bekasi Barat yang berjumlah 27 siswa, terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Data dalam penelitian ini diperoleh menggunakan teknik tes tertulis berbentuk uraian dan observasi. Ketuntasan klasikal penelitian ini yaitu 80% dari jumlah siswa yang mencapai nilai KKM 75.

Dari hasil penelitian, terlihat bahwa terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I di peroleh siswa mencapai nilai ketuntasan klasikal sebesar 67% dengan nilai rata-rata 69,63. Pada siklus II terjadi peningkatan di peroleh nilai ketuntasan klasikal sebesar 85% dengan nilai rata-rata 87,07. Sehingga pada nilai siklus I ke siklus II diperoleh peningkatan sebesar 18%. Hal ini menunjukkan metode *problem solving* mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada pelajaran matematika kelas IV SDN Bintara XI kecamatan Bekasi Barat.

Kata kunci : Kemampuan pemecahan masalah matematika, Metode Problem Solving, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Nama : Desy Nur Annisa
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Upaya meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Metode *Problem Solving* Kelas IV Di SDN Bintara XI Bekasi Barat.

This research is motivated by the low ability to solve mathematical problems at SDN Bintara XI, West Bekasi District. This can be seen from the students lack of understanding of what is known and asked, students still have difficulty determining the calculation operation used, students difficulty in completing the calculation operation, and students have not been able to conclude the results. The purpose of this study is to improve the ability to solve mathematical problems through the method of problem solving in mathematics class IV SDN Bintara XI West Bekasi district.

The research method used is Class Action Research (PTK) conducted in two cycles. Each cycle consists of planning, action, observation, and reflection. The subjects of this study were fourth grade students of SDN Bintara XI Kecamatan Bekasi Barat totaling 27 students, consisting of 17 male students and 10 female students. The Data in this study were obtained using written test techniques in the form of description and observation. Classical completeness of this study is 80% of the total number of students who achieve the value of KKM 75.

From the results of the study, it can be seen that there is an increase in the ability to solve mathematical problems from cycle I to Cycle II. In the first cycle, students achieved a classical completeness score of 67% with an average value of 69.63. In the second cycle there was an increase in classical completeness value obtained by 85% with an average value of 87.07. So that the value of cycle I to Cycle II obtained an increase of 18%. This shows the method of problem solving is able to improve the ability to solve mathematical problems in mathematics class IV SDN Bintara XI West Bekasi district.

Keywords: mathematical problem solving skills, Problem Solving methods, Elementary School

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehat dan karunia-Nya. Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi yang berjudul Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Metode *Problem Solving* Kelas IV di SDN Bintara XI. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan skripsi ini dengan baik, rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si. selaku Rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. Selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi yang telah menerbitkan surat keputusan sehingga peneliti dapat melaksanakan
3. Bapak Arrahim, M.Pd. Selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA Bekasi yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Aningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah membimbing, memberikan saran, mengingatkan, membantu, serta sangat sabar, dan meluangkan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Arrahim, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah membimbing, memberikan saran, mengingatkan, membantu, serta sangat sabar, dan meluangkan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan, dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Tidak lupa kepada orang tua saya Bapak Musonep yang saya sayangi, beliau selalu mengusahakan yang terbaik untuk semua anaknya untuk dapat merasakan pendidikan hingga jenjang perkuliahan agar dapat gelar sarjana.

Terimakasih banyak atas doa yang selalu kau panjatkan, kasih sayang yang telah diberikan sampai titik ini, terimakasih atas materi yang sudah dikeluarkan untuk membesarkan dan membimbing saya selama ini sehingga saya dapat berjuang dalam meraih cita-cita saya.

8. Untuk Ibu saya Nispiah, Ibu yang saya sangat sayangi. Terimakasih telah melangitkan doa-doa disetiap waktunya, serta mendukung saya disaat saya hampir menyerah. Terimakasih atas pelukan mu yang hangat yang selalu membuatku tenang. Terimakasih atas kesabaran dan mendukung setiap langkah dalam meraih mimpi dan cita-cita saya.
9. Kepada kakak ku Imam Bustanul, dan Sufyan Alwan terimakasih banyak sudah memberikan dukungannya baik materil maupun semangat, terimakasih sudah mau memberikan yang terbaik buat adik tersayangnyanya.
10. kepada *my patner* “AT” yang telah menemani, memberikan dukungan serta semangat dan terimakasih sudah menjadi tempat keluh kesah.
11. Terimakasih banyak kepada Dwita, Butet dan Bulis yang sudah mendengarkan, memberikan masukan dalam mengerjakan skripsi ini, dan semangat ketika penulis sedang ada di masa-masa sulit.
12. Serta teman-teman MAPALA angkatan 2019 salah satunya Beca dan Ganal yang telah mensuport dan memberikan semangat, semoga selalu terjaga silahturahmi kita semua.
13. *Last but bot least*, Terimakasih kepada diri sendiri atas pencapaian luar biasa ini! menyelesaikan skripsi bukanlah hal yang mudah, tetapi dengan kerja keras, dan ketekunan, saya berhasil melewati semua tantangan dan rintangan. Saya bangga dengan diri sendiri karena telah menunjukkan kemampuan dan ketabahan. Pencapaian ini saya harap menjadi motivasi saya untuk terus maju dan mencapai kesuksesan lainnya dimasa depan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya. Aamiin.

Bekasi, April 2025

Desy Nur Annisa

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	I
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	II
LEMBAR PERNYATAAN ORSINALITAS	III
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	IV
MOTO DAN PERSEMBAHAN	IV
ABSTRAK	VI
ABSTRACT.....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI	X
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Masalah	6
F. Manfaat Hasil Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat praktis	7
1) Manfaat bagi siswa	7
2) Manfaat bagi Guru.....	7
3) Manfaat bagi Peneliti.....	7
BAB II	8
LANDASAN TEORITIK, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teoritik.....	8
1. Kemampuan Pemecahan masalah Matematika.....	8

a. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	8
b. Indikator kemampuan pemecahan masalah	10
2. Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	12
a. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	12
b. Langkah-langkah metode <i>Problem Solving</i>	13
c. Kelebihan dan kekurangan metode <i>problem solving</i>	15
3. Hakikat pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	17
a. Pengertian Matematika	17
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	18
c. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	19
B. Kerangka Berfikir	21
C. Hipotesis Tindakan	22
D. Definisi Operasional.....	22
1. Kemampuan pemecahan masalah matematika	23
2. Metode <i>Problem Solving</i>	23
BAB III.....	25
METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tempat dan waktu penelitian	25
B. Subjek penelitian	25
C. Variable Pendidikan	25
E. Metode Penelitian	25
F. Desain Penelitian.....	26
G. Prosedur penelitian	28
1. Siklus I	28
2. Siklus II.....	30
H. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Tes.....	32

2. Observasi	32
I. Instrumen Penelitian	33
J. Teknik Analisis Data.....	36
1) Data Pemecahan masalah	36
K. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV	38
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
1. Profil Sekolah	38
2. Visi dan Misi SDN Bintara XI Kec. Bekasi Barat	38
3. Data Jumlah Tenaga Pendidikan, Kependidikan, dan siswa SDN Bintara XI.....	40
4. Keadaan dan Potensi Sekolah.....	43
B. Deskripsi Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Tindakan Siklus I.....	44
a. Perencanaan Tindakan.....	44
b. Pelaksanaan Tindakan	45
c. Observasi dan penilaian.....	50
d. Refleksi Siklus I.....	55
2. Deskripsi Tindakan Siklus II	57
a. Perencanaan Tindakan.....	57
b. Pelaksanaan Tindakan	58
c. Observasi Dan Penilaian.....	64
d. Refleksi siklus II	69
C. Pembahasan	71
BAB V	76
PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
1. Bagi Guru	77

2. Bagi Siswa	77
3. Bagi peneliti	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 diagram batang persentase ketuntasan	53
Gambar 4.2 diagram batang rata-rata siswa siklus I	54
Gambar 4.3 diagram batang skor peridikantor variabel Y	55
Gambar 4.4 Diagram batang persentase ketuntasan klasikal Siklus II.....	67
Gambar 4.5 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I ke Siklus II	68
Gambar 4.6 Nilai rata-rata siklus II.....	68
Gambar 4.7 diagram batang skor peridikantor.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 kerangka berfikir hal.....	22
Tabel 3.1 siklus tindakan kela	27
Tabel 3.2 kisi-kisi instrumen variabel Y	34
Tabel 3.3 Rubik penilaian variabel Y	34
Tabel 3.4 kriteria ketuntasan minimal.....	35
Tabel 3.5 pedoman observasi aktivitas guru	35
Tabel 4.1 profil sekolah	38
Tabel 4.2 jumlah tenaga pendidik dan kependidikan	41
Tabel 4.3 data siswa	42
Tabel 4.4 data sarana da prasarana	43
Tabel 4.5 nilai kemampuan pemecahan masalah	52
Tabel 4.6 skor peri dikantor kemampuan pemecahan masalah.....	54
Tabel 4.7 nilai kemampuan pemecahan masalah.....	66
Tabel 4.8 peridikantor Variabel Y siklus II.....	69