

DAFTAR PUSTAKA

- Aen, R., & Kuswendi, U. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan Media Visual Berupa Media Gambar Dalam Pembelajaran IPA. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(3), 99-103.
- Aningsih, A., & Shalecha, S. G. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI ENERGI GERAK. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 63-69.
- Aningsih, A., & Wolosah, S. P. (2020). Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 36-43.
- Aningsih, A., & Zahrani, M. (2019). Peningkatan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan model contextual teaching and learning (CTL). *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 48-56.
- Arikunto, Suharsini, 2015. Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arusman, Z. P. (2019). Pengaruh Model Predict-Observe-Explain Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. *Jurnal Mimbar Akademika*, 3(2).
- Elselia, H. (2021). Penggunaan Strategi POE untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Konsep Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(02), 197-203.
- Firman, S., & Ineu, N. (2017). Model pembelajaran predict-observe-explain (poe) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi sifat-sifat cahaya. *Jurnal Antologi UP*, 1(1), 12-23.
- Hsu, L. R. (2004). Using the predict-observe-explain strategy to explore students' alternative conceptions of combustibility. In annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching, Vancouver.
- Humairoh, P., Iuthfi, A., & Daulay, M. I. (2022). Pengaruh Model Predict-Observe-Explain (POE) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1337-1343.
- Jumintri, V. A., Winarni, E. W., & Koto, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Poe (Predict, Observe, Explain) untuk

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas V. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 193-204.

Jumintri, V. A., Winarni, E. W., & Koto, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Poe (Predict, Observe, Explain) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas V. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 193-204.

Ningsih, D. S. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Metode Demonstrasi Di Kelas VB SDN 61/X Talang Babat. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 22-40.

Novanto, Y. S., Anitra, R., & Wulandari, F. (2021). Pengaruh model pembelajaran POE terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA siswa SD. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 7(1), 205-211.

Pratiwi, Indah 2021. IPA untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar . Medan. UMSU PRESS

Sumirat, F. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Untuk Memfasilitasi Perubahan Konseptual Siswa SD dalam Pembelajaran IPA. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 3(1), 76-85.

Suryani, E. (2018). Profil kesalahan pemahaman konsep cahaya pada siswa kelas V sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).

Tampubolon, S. (2014). Penelitian Tindakan Kelas. PT. Gelora Aksara Pratama

Wahyuni, E., Darmansyah, D., & Desyandri, D. (2022). MODEL PEMBELAJARAN PREDICT-OBSERVE EXPLAIN (POE) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPA. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 12(2), 102-109.

Yupani, E. Garminah dan Putrini Mahadewi.(2013). Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Berbantuan Materi Bermuatan Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. Skripsi. Universitas Pendidikan Ganesha: Singaraja.