



FKIP UNISMA

ISSN 2580-3263



JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**SALSABILA AULIA RAHMA
VOL. 11 NO. 1**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS II SDN GALUDRA SUMEDANG
MELALUI MODEL INKUIRI TERBIMBING**

ARTIKEL ILMIAH

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh :

Salsabila Aulia Rahma

41182109210001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Artikel Ilmiah ini diajukan oleh:

Nama : Salsabila Aulia Rahma
NPM : 41182109210001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
Judul : Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II SDN Galudra Sumedang Melalui Model Inkuiri Terbimbing

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat diajukan kepada tahap Sidang Akhir.

Bekasi, 29 April 2025

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



(Arrahim, M.Pd)

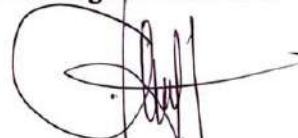
Diketahui dan Disetujui oleh :

Dekan FKIP UNISMA



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Artikel Ilmiah ini diajukan oleh:

Nama : Salsabila Aulia Rahma
NPM : 41182109210001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
Judul : Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II SDN Galudra Sumedang Melalui Model Inkuiri Terbimbing

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dosen penguji dan diterima sebagai bagian dari persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd



(.....)

2. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd



(.....)

3. Imie Victorynie, M.Pd., Ph.D



(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 29 April 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salsabila Aulia Rahma
NPM : 41182109210001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas
II SDN Galudra Sumedang Melalui Model Inkuiri Terbimbing

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Artikel Ilmiah ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 4 Mei 2025

Penulis,



Salsabila Aulia Rahma

NPM:41182109210001

Vol 11, No 1 (2025)

DOI: <https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1>

Table of Contents

MODELLING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES USING A MULTIPREDICTOR SEMIPARAMETRIC REGRESSION APPROACH BASED ON SPLINE ESTIMATOR

PDF
1-10

Titania Faisha Purnama (Departement of Mathematics, Faculty of Science and Technology, Airlangga University)
Nur Chamidah (Departement of Mathematics, Faculty of Science and Technology, Airlangga University)
Toha Saifudin (Departement of Mathematics, Faculty of Science and Technology, Airlangga University)

DOI: [10.29100/jp2m.v11i1.6999](https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.6999)

PERBANDINGAN MODEL KALIBRASI BERBASIS PLASMA-ACTIVATED WATER MENGGUNAKAN PRINCIPAL COMPONENT REGRESSION DAN PARTIAL LEAST SQUARE REGRESSION DALAM R

PDF
11-26

Suhartono Suhartono (Jurusan Teknik Informatika, FST, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
Muhammad Subianto (Jurusan Informatika, FMIPA, Universitas Syiah Kuala)

DOI: [10.29100/jp2m.v11i1.6869](https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.6869)

ANALISIS EFIKASI DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA SMA KELAS X, XI, DAN XII

PDF
27-40

Jesika Yanti Sihombing (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Wardani Rahayu (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Flavia Aurelia Hidajat (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)

DOI: [10.29100/jp2m.v11i1.7214](https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.7214)

RASCH MODEL ANALYSIS: DEVELOPMENT OF STUDENTS' NUMERACY LITERACY INTEREST INSTRUMENTS IN MATHEMATICS LEARNING

PDF
41-52

Dyah Ambarwati (Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.HAMKA)
Samsul Maarif (Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.HAMKA)

DOI: [10.29100/jp2m.v11i1.7279](https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.7279)

Editorial Team

Reviewer

Focus and Scope

Author Guidelines

Publication Ethics

Open Access Policy

Peer Review Process

Screening Plagiarism

Online Submission

Author(s) Fee

Journal History

Contact

Nationally Accredited:



Supported by:



INFORMATION

- » For Readers
- » For Authors
- » For Librarians

USER

Username

Password

☐ Remember me

Login

TEMPLATE



SUBMIT ONLINE



TOOLS



PROBLEM-SOLVING ABILITY IN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BASED ON HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY

PDF
53-61

Dini Wardani Maulida (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Mutiaras Hisda Mahmudah (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Miftachul Hidayati (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Nining Setyaningsih (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Sri Sutarni (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7124

PENGARUH MODEL CORE (CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VIII

PDF
62-72

Peni Apriyanti (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)
Hari Sumardi (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)
Hanifah Hanifah (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Bengkulu)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7091

STUDI PENDAHULUAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ROLE PLAYING GAME (RPG) BERBASIS ANDROID PADA SISWA KELAS VII

PDF
73-80

Rosa Yuliana (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Ellis Salsabila (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Tian Abdul Aziz (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6638

ANALISIS MODEL PROBING-PROMPTING PENDEKATAN OPEN-ENDED TERHADAP MATHEMATICAL HIGHER ORDER THINKING SKILL DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

PDF
81-91

Anisa Rima Auliya (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Iwan Junaedi (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)
Bambang Eko Susilo (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Semarang)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7094

PENGEMBANGAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) BERBASIS EDUKATI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP ALJABAR SISWA

PDF
92-103

Eko Ari Wibowo (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Titania Alya Rusdijanto (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Budi Murtiyasa (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7390

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Search

Browse

- » By Issue
- » By Author
- » By Title
- » Other Journals

STATISTICS

Visitors

ID 70,369	ZA 28
SG 7,024	IE 25
US 4,883	GB 25
MY 759	KR 25
IN 191	TL 21
CA 155	AU 17
CN 116	JP 17
RU 93	IT 16
PH 72	HU 15
IR 68	TH 14
TR 66	VN 9
DE 47	TW 8
NL 47	HK 7
FR 41	BR 6
FI 33	SE 6

Pageviews: 222,250

FLAG counter



View My Stats

KEYWORDS

Berpikir Kreatif
Ethnomathematics Hasil
Belajar Matematika
Mathematics Learning PMRI
Pemahaman Konsep
Pembelajaran Matematika
Pemecahan Masalah
Pengembangan Project-
Based Learning STEM berpikir
kreatif
etnomatematika hasil
belajar matematika media
pembelajaran motivasi
pembelajaran
matematika
pengembangan problem
based learning

THE DEVELOPMENT OF "KOMLABIL" (KOMIK POLA BILANGAN) MEDIA IN LEARNING NUMERICAL PATTERNS

PDF
104-115

Tedy Machmud (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Gorontalo)
Renata Hulopi (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Gorontalo)
Taulia Damayanti (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Gorontalo)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6872

ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SMPN 18 SAMARINDA DALAM MENYELESAIKAN SOAL AKM BERDASARKAN GAYA KOGNITIF

PDF
116-130

Selvia Shinta Prahesti (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)
Asyril Asyri (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)
Nanda Arista Rizki (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6698

ANALISIS PENGGUNAAN RASCH MODEL UNTUK VALIDITAS INSTRUMEN SELF EFFICACY PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

PDF
131-139

Laila Rahmi. S (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Wardani Rahayu (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Flavia Aurelia Hidajat (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7229

THE RELATIONSHIP OF SELF-CONFIDENCE WITH THE MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

PDF
140-146

Verminus Verminus (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)
Mohamad Rifat (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)
Asep Nursangaji (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6986

INTERVENSI TERBATAS UNTUK MENGATASI MISKONSEPSI KORELASIONAL PADA MATERI PELUANG SISWA KELAS XII SMA

PDF
147-162

Yoga Tegar Santosa (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Setiya Antara (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Ade Irmanopaliza (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Juli Ferdianto (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Yulia Maftuhah Hidayati (Magister Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7157

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CULTURALLY
RESPONSIVE TEACHING UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF MATEMATIS SISWA SMA**

PDF
175-187

Miftah Muthmainna Rasylin (Magister Pendidikan
Matematika, Pascasarjana, Universitas Bengkulu)
Effie Efrida Muchlish (Magister Pendidikan Matematika,
Pascasarjana, Universitas Bengkulu)
Hanifah Hanifah (Magister Pendidikan Matematika,
Pascasarjana, Universitas Bengkulu)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7174

**INOVASI PEMBELAJARAN ARITMATIKA SOSIAL DENGAN
PENDEKATAN PROJECT-BASED LEARNING BERBASIS
ASET SEKOLAH DAN INTEGRASI LINTAS PELAJARAN**

PDF
188-196

Eka Sariyanti (Magister Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Tanjungpura)
Ahmad Yani T (Magister Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Tanjungpura)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6903

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA FASE A
MENGUNAKAN KETERAMPILAN COMPUTATIONAL
THINKING TERHADAP BERPIKIR KRITIS BERBANTUAN
BAWAGASING**

PDF
197-203

Eko Prasetyo (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana,
Universitas Negeri Surabaya)
Neni Mariana (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana,
Universitas Negeri Surabaya)
Wiryanto Wiryanto (Prodi Pendidikan Dasar, Pascasarjana,
Universitas Negeri Surabaya)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7039

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK INTERAKTIF UNTUK
MENGEKSPLOR KEMAMPUAN PROSEDURAL
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**

PDF
204-216

Fany Lindra Lestari (Magister Pendidikan Matematika,
Fakultas Pascasarjana, Universitas Siliwangi)
Supratman Supratman (Magister Pendidikan Matematika,
Fakultas Pascasarjana, Universitas Siliwangi)
Sri Tirto Madawistama (Magister Pendidikan Matematika,
Fakultas Pascasarjana, Universitas Siliwangi)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6871

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN RME TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VIII SMP**

PDF
217-226

Melvi Khairani (Magister Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Bengkulu)
Hari Sumardi (Magister Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Bengkulu)
Effie Efrida Muchlis (Magister Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Bengkulu)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7110

**PENERAPAN METODE WAWANCARA KLINIS
BERBANTUAN ANIMASI POWTOON DALAM MATERI
BILANGAN PECAHAN PADA MAHASISWA FKIP PGSD
UNTAN**

PDF
227-234

Siti Roisah (Magister Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Tanjungpura)
Ahmad Yani T. (Magister Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Tanjungpura)
Nurfadilah Siregar (Magister Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Tanjungpura)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6937

BELAJAR DAN PENGAJARAN MATEMATIKA DI ERA DIGITAL: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

PDF
235-245

Rivan Gestardi (Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang)
Slamet Arifin (Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang)
Mardhatillah Mardhatillah (Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Malang)
Galuh Tisna Widiana (Prodi PGMI, Fakultas Agama Islam, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum)
Devi Wahyu Ertanti (Prodi PGMI, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7071

SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS

PDF
246-259

Lidia Lidia (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Wardani Rahayu (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)
Meiliasari Meiliasari (Magister Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Negeri Jakarta)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7257

ANALISIS PERMAINAN TRADISIONAL DAKON DALAM MELATIH KONSEP BERHITUNG DASAR DI TAMAN KANAK KANAK

PDF
260-271

Martiyadi Nurhidayat (Prodi Desain Produk, Fakultas Industri Kreatif, Telkom University)
Tiphanny Aurumajeda (Prodi Desain Komunikasi Visual, Fakultas Industri Kreatif, Universitas Teknologi Bandung)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7268

ETNOMATEMATIKA DALAM UPACARA ADAT NAEK DANGO SUKU DAYAK KANAYAT KABUPATEN LANDAK PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG

PDF
272-284

Eko Saputra (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Sanata Dharma)
Hongki Julie (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Sanata Dharma)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6658

INOVASI DALAM PROGRAM STEM SEKOLAH: ANALISIS BIBLIOMETRIC EKSTRAKURIKULER ROBOTIKA DAN DAMPAKNYA TERHADAP KETERAMPILAN KREATIF

PDF
285-297

Lis Astuti (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Triyanto Triyanto (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Karsono Karsono (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7101

ANALISIS FLEKSIBILITAS REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL HIMPUNAN DITINJAU DARI GAYA BELAJAR KOLB

PDF
298-311

Annisa Ardana Herawati (Prodi Tadris Matematika, FITK, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
Abdussakir Abdussakir (Prodi Tadris Matematika, FITK, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7077

**INTEGRASI BUDAYA LOKAL ANYAMAN DESA SUNGAI
LIUK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA
MATERI GEOMETRI MENGGUNAKAN GEOGEBRA**

PDF
312-324

Yelza Elin Ndani (Tadris Matematika, FTIK, IAIN Kerinci)
Rahmi Putri (Tadris Matematika, FTIK, IAIN Kerinci)
Mesi Oktafia (Tadris Matematika, FTIK, IAIN Kerinci)

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7258

**Pengembangan media digital scrapbook untuk
meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa
kelas 4 pada materi pengukuran**
**PENGEMBANGAN
MEDIA DIGITAL SCRAPBOOK UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS 4
PADA MATERI PENGUKURAN**

PDF
325-336

*Juwita Juwita (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Hamzanwadi)*
*Donna Boedi Maritasari (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Hamzanwadi)*
*Iwan Usma Wardani (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Hamzanwadi)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.6769

**KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA: LITERATURE REVIEW**

PDF
337-348

*Nur Fitriani Zainal (Prodi PPG Keagamaan, FTIK, IAIN
Manado)*
*Arismunandar Arismunandar (Prodi Administrasi
Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri
Makassar)*
*Suardi Suardi (Prodi Ilmu Pendidikan, Program
Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.6993

**ANALISIS BIBLIOMETRIK DALAM IMPLEMENTASI
PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMBANGUN
KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF**

PDF
349-363

*Eunike Dwi Lestari (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas
Maret)*
*Idam Ragil Widiyanto Atmojo (Prodi PGSD, FKIP, Universitas
Sebelas Maret)*
*Joko Daryanto (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas
Maret)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7185

**MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER
BERBANTUAN QUIZZ TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP**

PDF
364-372

*Almaida Dwiyana (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Muhammadiyah Sukabumi)*
*Ana Setiani (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Sukabumi)*
*Pujia Siti Balkist (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Sukabumi)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7179

**THE INFLUENCE OF SPATIAL REASONING ABILITY OF
STUDENTS OF METHODIST AEK NABARA PRIVATE
MIDDLE SCHOOL ON GEOMETRY PROBLEMS THROUGH
THE TGT LEARNING MODEL**

PDF
373-381

*Santi Nur Cahyani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*
*Amin Harahap (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*
*Nurlina Ariani Harahap (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Labuhanbatu)*

DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7220

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA PADA MOTIF BATIK LOKATMALA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

PDF
382-393

Nurmala Putri Sulaeman (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Yanti Mulyanti (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Ana Setiani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7204

ANALISIS KESALAHAN SISWA DAN STRATEGI DALAM MEMAHAMI KEKONGRUENAN PADA PEMBELAJARAN GEOMETRI SISWA SEKOLAH MENENGAH: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

PDF
394-403

Tarizka Ozzi Pratiwi (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Singaperbangsa Karawang)
Rika Mulyati Mustika Sari (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Singaperbangsa Karawang)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7026

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CTL BERBANTU APLIKASI GEMAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK

PDF
404-414

Mira Siti Nur'azizah (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Yanti Mulyanti (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Hamidah Suryani Lukman (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7389

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM PENDIDIKAN SAINS: ANALISIS BIBLIOMETRIK ALAT DIGITAL (2000-2024)

PDF
415-426

Mulyono Mulyono (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Slamet Sty (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)
Chumdari Chumdari (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7092

PENGARUH KEMAMPUAN MANAJEMEN DIRI MELALUI PENERAPAN MODEL PjBL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMPN 1 PANGKATAN

PDF
427-437

Winata Winata (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Sakinah Ubudiyah Siregar (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Nurlina Ariani Harahap (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7445

PENERAPAN PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

PDF
438-446

Tiara Nur Insani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Ana Setiani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Puja Siti Balkist (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7381

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS II SDN GALUDRA SUMEDANG
MELALUI MODEL INKUIRI TERBIMBING**

PDF
447-455

Salsabila Aulia Rahma (Prodi PGSD, Universitas Islam 45' Bekasi)

Arrahim Arrahim (Prodi PGSD, Universitas Islam 45' Bekasi)

Yudi Budianti (Prodi PGSD, Universitas Islam 45' Bekasi)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6714

**IMPLEMENTASI MODEL JUCAMA BERBANTUAN GEMAS
TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA SMP**

PDF
456-467

Lida Masyuda (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

Hamidah Suryani Lukman (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

Novi Andri Nurcahyono (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7426

**IMPLEMENTASI HYPOTHETICAL LEARNING TRAJECTORY
STATISTIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION UNTUK PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

PDF
468-473

Eko Ari Wibowo (Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Titania Alya Rusdijanto (Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Upik Mairina (Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Nining Setyaningsih (Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Sri Sutarni (Magister Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7259

**ANALISIS HAMBATAN EPISTEMOLOGI DIKAJI DARI
KEMAMPUAN MENYELESAIKAN MASALAH
KONTEKSTUAL BARISAN DAN DERET GEOMETRI**

PDF
474-484

Firmina Eka (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

Ahmad Yani T (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

Nurfadilah Siregar (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

Nadya Febriani Maldi (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6732

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 22
SAMARINDA**

PDF
485-492

Sahdina Fauziah (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)

Ariantje Dimpudus (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Mulawarman)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7099

**EKSPLORASI ARSITEKTUR MADURA: DARI RUMAH ADAT
TANEAN LANJHANG KE LITERASI SPASIAL DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

PDF
493-501

*Novi Supriliyanti (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Trunojoyo)*

*Izzah Fijriyah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Trunojoyo)*

*Indah Setyo Wardhani (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Trunojoyo)*

*Nur Fadilah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Trunojoyo)*

*Shintia Shepti Hariani (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Trunojoyo)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6852

**SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: BAHAN AJAR
MATEMATIKA BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN POWERPOINT DI SMA**

PDF
502-512

*Muhamad Rizki Subarkah (Prodi Pendidikan Matematika,
FMIPA, Universitas Negeri Semarang)*

*Wardono Wardono (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA,
Universitas Negeri Semarang)*

*Bambang Eko Susilo (Prodi Pendidikan Matematika,
FMIPA, Universitas Negeri Semarang)*

*Arief Agoestanto (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA,
Universitas Negeri Semarang)*

*Sugiman Sugiman (Prodi Pendidikan Matematika, FMIPA,
Universitas Negeri Semarang)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7098

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI CANVA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA
SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN SIDOARJO**

PDF
513-524

*Yetti Ulimawati (Magister Pendidikan Dasar, Fakultas
Pascasarjana, Universitas Terbuka)*

*Erny Roesminingsih (Magister Pendidikan Dasar, Fakultas
Pascasarjana, Universitas Terbuka)*

*Maman Rumanta (Magister Pendidikan Dasar, Fakultas
Pascasarjana, Universitas Terbuka)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7136

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MELALUI MEDIA REALIA KELAS II SDN
GALUDRA SUMEDANG**

PDF
525-533

Hanah Ramli (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45)

Arrahim Arrahim (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45)

Yudi Budiarti (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7247

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TTW (THINK-TALK-
WRITE) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VIII PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

PDF
534-543

*Elisa Gustina (Prodi Matematika, FKIP, Universitas
Labuhanbatu)*

*Laili Habibah Pasaribu (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

*Lily Rohanita Hasibuan (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7290

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL OPEN-ENDED MATERI SPLDV

PDF
544-559

Salis Rifqotun Nisa (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Nida Sri Utami (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
Rita Pramujiyanti Khotimah (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7332

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP

PDF
560-568

Eka Septiani (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Pujia Siti Balkist (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)
Yanti Mulyanti (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7433

RUMAH ADAT MADURA: IDE KETERAMPILAN BERPIKIR VISUAL DARI TANEAN LANJHANG UNTUK PEMBELAJARAN MATEMATIKA

PDF
569-577

Nur Fadilah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Izzah Fijriyah (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Indah Setyo Wardhani (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Shintia Shepti Hariani (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)
Novi Supriliyanti (Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6854

ANALISIS PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER SISWA MELALUI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI UPTD SMPN 1 TORGAMBA

PDF
578-589

Siti Amroh Harahap (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Eva Julyanti (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)
Amin Harahap (Prodi Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7260

ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI MELALUI INTERAKSI SOSIAL DAN PENGENALAN NUMERASI SEJAK DINI

PDF
590-597

Cicik Fauziyah (Prodi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya)
Ruqoyyah Fitri (Prodi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya)
Yes Matheos Lasarus Malaikosa (Prodi PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya)

DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7161

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI KOMPOSISI FUNGSI DAN INVERS TERHADAP APLIKASI WORDWALL

PDF
598-604

Eka Pratiwi (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

Ahmad Yani T (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

Nurfadilah Siregar (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Tanjungpura)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6787

EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA BANGUNAN PURA DI DESA RAMA AGUNG KABUPATEN BENGKULU UTARA

PDF
605-615

Riska Setianingrum (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

Rahmat Jumri (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

Masri Masri (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Bengkulu)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7430

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA DALAM MEMECAHKAN SOAL TENTANG STATISTIKA DATA BERKELOMPOK DENGAN MENGGUNAKAN TIPE KEPERIBADIAN (THINKING-FEELING)

PDF
616-623

Yuliana Br Aritonang (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

Lili Rohanita Hasibuan (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

Eva Julyanti (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Labuhanbatu)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7408

EKSPLORASI ARSITEKTUR MADURA: DARI TANEAN LANJHANG KE BAHAN AJAR GEOMETRI DI SEKOLAH DASAR

PDF
624-634

Shintia Shepti Hariani (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Trunojoyo)

Izzah Fijriyah (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Trunojoyo)

Indah Setyo Wardhani (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Trunojoyo)

Nur Fadilah (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Trunojoyo)

Novi Supriliyanti (Prodi PGSD, FKIP, Universitas Trunojoyo)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6858

INOVASI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DIANTARA DESAKAN ERA SOCIETY 5.0 DI KOTA PONTIANAK

PDF
635-644

Kintan Salsabila Hasria Syafitri (Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Tanjungpura)

Ahmad Yani T. (Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Tanjungpura)

Nurfadilah Siregar (Pendidikan Matematika, FMIPA, Universitas Tanjungpura)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.6927

**ANALISIS PERBANDINGAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MENGGUNAKAN
METODE BLENDING LEARNING DENGAN THINK-TALK-
WRITE (TTW) PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI**

PDF
645-653

*Fitri Cantika (Prodi Matematika, FKIP, Universitas
Labuhanbatu)*

*Amin Harahap (Prodi Matematika, FKIP, Universitas
Labuhanbatu)*

*Nurlina Ariani Harahap (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7294

**ETNOMATEMATIKA PADA KONSEP SUDUT AKSARA KA
GA NGA SUKU REJANG**

PDF
654-665

*Enjellina Keminanda (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Muhammadiyah Bengkulu)*

*Adi Asmara (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Bengkulu)*

*Rahmat Jumri (Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas
Muhammadiyah Bengkulu)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7432

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA
KELAS 7 DALAM MENYELESAIKAN SOAL BILANGAN
RASIONAL BENTUK PECAHAN DITINJAU DARI GENDER**

PDF
666-677

*Arifah Dwi Widyastuti (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Muhammadiyah Surakarta)*

*Rita Pramujianti Khotimah (Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Muhammadiyah Surakarta)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7308

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS
PjBL MENGGUNAKAN PERMAINAN TTS PADA POKOK
BAHASAN BARISAN DAN DERET DI MTS AL -MUTTAQIN**

PDF
678-686

*Bela Apriliani (Prodi Matematika, FKIP, Universitas
Labuhanbatu)*

*Amin Harahap (Prodi Matematika, FKIP, Universitas
Labuhanbatu)*

*Laili Habibah Pasaribu (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7446

**PENGARUH MANAJEMEN DIRI SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2
RANTAU UTARA**

PDF
687-695

*Fremri Jonatan (Prodi Pendidikan Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

*Sakinah Ubudiyah Siregar (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Labuhanbatu)*

*Lily Rohanita Hasibuan (Prodi Pendidikan Matematika,
FKIP, Universitas Labuhanbatu)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7456

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA**

PDF
696-704

*Selvia Siregar (Prodi Matematika, FKIP, Universitas
Labuhanbatu)*

*Nurlina Ariani Harahap (Prodi Matematika, FKIP,
Universitas Labuhanbatu)*

*Eva Julyanti (Prodi Matematika, FKIP, Universitas
Labuhanbatu)*

 DOI: 10.29100/jp2m.v1i1.7523

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PjBL BERBANTUAN MEDIA CHROMEBOOK DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

PDF
705-716

Yuningsih Yuningsih (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Sri Yamtinah (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Idam Ragil Widiyanto Atmojo (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7642

PENERAPAN MODEL MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOMETRI BANGUN DATAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR

PDF
717-730

Sonny Ari Wibowo (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Riyadi Riyadi (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Matsuri Matsuri (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7648

EFEKTIVITAS MODEL GAMIFICATION IN EDUCATION TERHADAP KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPA DITINJAU DARI LITERASI TEKNOLOGI

PDF
731-742

Endah Purwaningsih (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Sarwanto Sarwanto (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Winarno Narmootmojo (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7652

PENGARUH EKOLITERASI PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PROJECT-BASED LEARNING BERBANTUAN WEB BLOG PADA SISWA SEKOLAH DASAR

PDF
743-755

Eunike Dwi Lestari (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Idam Ragil Widiyanto Atmojo (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

Joko Daryanto (Magister PGSD, FKIP, Universitas Sebelas Maret)

 DOI: 10.29100/jp2m.v11i1.7658



PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II SDN GALUDRA SUMEDANG MELALUI MODEL INKUIRI TERBIMBING

Salsabila Aulia Rahma ^{*1}, Arrahim ², Yudi Budianti ³

^{1,2,3}Prodi PGSD, FKIP, Universitas Islam 45' Bekasi, Jawa Barat, Indonesia.

e-mail: ¹salsabillaularahma15@gmail.com, ²arrahimtasrif89@unismabekasi.ac.id,

³yudibudianti@unismabekasi.ac.id

**Penulis Korespondensi*

Diserahkan: 23-09-2024; Direvisi: 14-10-2024; Diterima: 05-11-2024

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan bagaimana model pembelajaran inkuiri terbimbing digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika dalam geometri datar. Dua puluh dua siswa dari kelas II SDN Galudra Sumedang berpartisipasi dalam penelitian tindakan kelas ini. Tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dibahas dalam tiga sesi di setiap dua siklus penelitian ini. Tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi merupakan beberapa metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa hasil siklus I ke siklus II meningkat. Peningkatannya adalah sebagai berikut: a) skor rata-rata untuk pemahaman konsep matematika meningkat dari 74,0 menjadi 90,0, b) ketuntasan belajar klasikal pemahaman konsep matematika yaitu dari 64% menjadi 95%. Dengan demikian, di kelas II SDN Galudra Sumedang, penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap mata pelajaran matematika.

Kata Kunci: inkuiri terbimbing; pembelajaran matematika; pemahaman konsep

Abstract: The purpose of this study was to show how the guided inquiry learning model was used to improve students' understanding of mathematical concepts in flat geometry. Twenty-two students from grade II of SDN Galudra Sumedang participated in this classroom action research. The planning, implementation, observation, and reflection stages were discussed in three sessions in each of the two cycles of this study. Tests, observations, interviews, and documentation were some of the data collection methods used in this study. The findings of the study showed that the results of cycle I to cycle II increased. The increases were as follows: a) the average score for understanding mathematical concepts increased from 74.0 to 90.0, b) classical learning completeness of understanding mathematical concepts from 64% to 95%. Thus, in grade II of SDN Galudra Sumedang, the application of the guided inquiry learning model can improve students' conceptual understanding of mathematics subjects.

Keywords: guided inquiry; mathematics learning; conceptual understanding

Kutipan: Rahma, Salsabila Aulia., Arrahim., & Budianti, Yudi. (2025). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II SDN Galudra Sumedang Melalui Model Inkuiri Terbimbing. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, Vol.11 No.1, (447-455). <https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.6714>



Pendahuluan

Paradigma pengajaran matematika telah bergeser dari pengajaran tradisional, di mana guru menjadi titik fokus ke pengajaran kreatif di mana siswa dijadikan fokus pada pembelajaran di kelas. Lebih banyak penekanan diberikan pada fakta bahwa siswa adalah manusia dengan kapasitas untuk belajar dan berkembang. Penekanan dalam pendidikan matematika saat ini adalah pada metodologi yang

This is an open access article under the [CC-BY](#) license.



<https://doi.org/10.29100/jp2m.v11i1.6714>



berorientasi pada perubahan. Hal itu di perkuat oleh Zamroni (dalam Mailizar, 2011) yang menyatakan bahwa dengan mengadopsi paradigma atau perspektif baru ini, siswa akan menjadi sangat percaya diri, berani menyuarakan gagasan mereka dan menerima gagasan orang lain, terlibat dalam diskusi kelas dan menjadi pembelajar yang antusias.

Pendekatan atau upaya guru dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat tidak dapat dipisahkan dari konteks di mana siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar (Rahmayani & Amalia, 2020). Lingkungan kegiatan kelas yang mendukung dan menyenangkan akan berdampak positif jika dipilih dan digunakan model pembelajaran yang tepat dan efektif (E. D. Sirait & Apriyani, 2020). Siswa dapat mengembangkan pengetahuannya sendiri dan memperoleh pemahaman yang mendalam dengan menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada kebutuhan masing-masing siswa (Rizqi & Surya, 2020). Hal itu selaras dengan apa yang di ungkapkan Purba Karena memperoleh pemahaman yang mendalam sangat penting untuk menguasai matematika (dalam Sabela & Roesdiana, 2022).

Namun, dalam praktiknya, masih sering ditemukan bahwa siswa tidak diberi waktu serta kesempatan untuk berpartisipasi aktif di kelas dengan mengembangkan pengetahuan mereka sendiri, yang mencegah proses pemahaman konsep matematika terjadi secara mendasar (Wijaya et al., 2018). Masalah-masalah ini biasanya muncul dari model atau strategi pembelajaran yang terlalu monoton; selama proses pembelajaran, siswa biasanya hanya memperhatikan apa yang dikatakan guru dan mencatat; siswa tidak diberi kesempatan untuk terlibat dalam proses pembelajaran oleh guru.; akibatnya, hanya ada satu cara guru dan siswa berinteraksi di kelas (Brinus dkk., 2019). Temuan penelitian yang dilakukan oleh Mahmudah dkk. (2018) mendukung hal ini, yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran tanpa partisipasi siswa adalah akar penyebab kurangnya pemahaman matematika.

Menurut Carin dan Sund (dalam Wulandari & Sutriyono, 2018) menyatakan pemahaman tersebut adalah kapasitas untuk menafsirkan dan menjelaskan, yang menunjukkan bahwa seseorang telah memahami materi dan mampu menyatakannya kembali kepada orang lain. Hal ini juga diungkapkan Afrilianto (dalam Sumaryati dkk., 2018) yang menyatakan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan dalam memahami konsep, operasi atau relasi dalam matematika. Mempelajari pemahaman konseptual sangat dibutuhkan pada proses pembelajaran karena memungkinkan siswa menjadi lebih mahir dalam semua mata pelajaran (Arrahim & Kamalia, 2019). Ketika mempelajari matematika, salah satu keterampilan atau kemampuan matematika yang dibutuhkan adalah memahami konsep matematika. Hal ini meliputi penerapan konsep secara fleksibel, akurat, efisien, dan tepat serta menunjukkan pemahaman terhadap konsep yang dipelajari dan menjelaskan hubungan antar konsep (Kusumawati dalam Wulandari & Sutriyono, 2018). Menurut Arrahim & Fatimah (2018) bahwa siswa yang memahami konsep matematika dengan baik akan merasa lebih mudah untuk mengingat, menerapkan, dan mensintesis informasi yang baru dipelajari. Mereka juga akan mampu menjawab berbagai masalah matematika. Hal ini sejalan dengan pendapat (Budianti dkk., 2024) yang menyatakan pelajaran matematika sangat mengutamakan pada pemahaman konsep. Yang mempunyai arti bahwa, pelajaran matematika perlu memahami konsep terlebih dahulu sehingga mampu menyelesaikan dan menerapkan pembelajaran tersebut. Penjelasan yang diberikan di atas membawa kita pada kesimpulan bahwa memahami konsep memerlukan pelaksanaan fase-fase pembelajaran dengan cara yang fleksibel, benar, efisien, dan tepat.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara pada Senin, 6 Mei 2024 dan Selasa, 7 Mei 2024 di kelas II SDN Galudra Sumedang menunjukan bahwa rendahnya nilai harian siswa kelas II SDN Galudra Sumedang pada semester genap ini. Peneliti pun menemukan permasalahan terutama pada pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal bangun datar. Kenyataannya, banyak siswa yang sulit untuk menjawab soal dan sebagian siswa masih kesulitan memahami sifat bangun pada bangun datar. Misalnya, siswa masih kesulitan mengulang penjelasan guru dan kesulitan mengutarakan pendapat serta memberikan contoh soal yang diberikan. Ketidakmampuan siswa dalam mengingat konten yang

diajarkan, kecenderungan mereka terhadap perilaku pasif di kelas, dan penggunaan gaya ceramah terus-menerus oleh para guru, semuanya berkontribusi terhadap rendahnya tingkat motivasi siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Disimpulkan dari permasalahan diatas kemampuan pemahaman konsep siswa yang rendah.

Peneliti berpendapat bahwa diperlukan suatu solusi untuk mendukung siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir konseptual berdasarkan permasalahan yang peneliti dapatkan yang muncul di kelas II SDN Galudra Sumedang. Memanfaatkan metode pengajaran yang menyenangkan dan tepat bagi siswa adalah beberapa hal yang bisa di praktikan. Memiliki pembelajaran yang tepat dan efisien merupakan salah satu hal yang mempengaruhi seberapa baik anak mengembangkan keterampilan pemahaman konseptualnya. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa tentang materi dan konsep-konsep serta membuat siswa berperan aktif dalam pembelajaran di kelas melalui bimbingan guru yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing. Oleh karena itu, hal tersebut dapat dicapai melalui pembelajaran yang dikaitkan dengan lingkungan nyata tempat siswa berada, yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing..

Di kelas, model inkuiri terbimbing merupakan alat yang berguna untuk mendorong berbagai lingkungan belajar (Rahmawati, 2018). Menurut Gulo pembelajaran inkuiri terbimbing dapat mengembangkan semua potensi, termasuk pertumbuhan emosi dan keterampilan berpikir jangka pendek, di samping kemampuan intelektual (Suyatno dalam Sumarni dkk., 2018). Gumilar, Ismail, Budiman, & Siswanto menyatakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan melibatkan siswa untuk mandiri, kreatif dan lebih aktif (dalam Gunur dkk., 2019). Roestiyah (dalam Fitriyani, 2017) menyatakan bahwa "*Self Concept*" yang dikembangkan siswa melalui pembelajaran inkuiri terbimbing dapat membantu mereka lebih memahami ide dan konsep fundamental, membantu retensi memori dan transfer ke konteks baru, memotivasi kerja mandiri, dan memberi mereka fleksibilitas untuk belajar sendiri. Meskipun penerapan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing memerlukan beberapa pekerjaan, hasilnya sepadan dengan investasi waktu. Menurut Latukau (2022) penggunaan model Inkuiri terbimbing dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan proses pembelajaran peserta didik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Saltifa (2018); Romadon & Mahmudi (2019) menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis. Maka dapat disimpulkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing merupakan suatu kerangka kerja yang membantu siswa mengekspresikan perspektif ilmiah mereka dan membangun kemampuan berpikir kritis mereka.

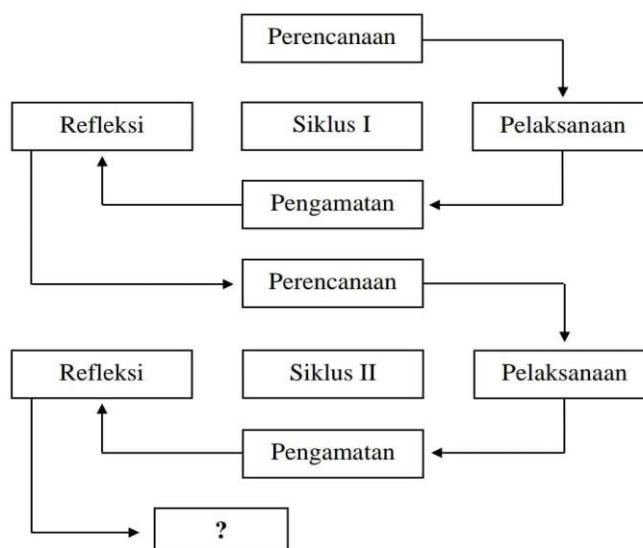
Karena isu-isu di kelas, siswa akan menemukan matematika lebih mudah dipahami dan lebih menarik, yang akan memungkinkan mereka untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar siswa yang meningkatkan pemahaman konsep serta ide-ide matematika. Maka peneliti menawarkan solusi berupa model Inkuiri Terbimbing dalam memperkuat pemahaman konsep matematika pada siswa kelas II SDN Galudra Sumedang.

Metode

Sugiyono (dalam Elyasa dkk., 2023) menyatakan bahwa suatu langkah yang bersifat ilmiah guna mencari suatu data dengan tujuan untuk kegunaan sesuatu disebut dengan metode penelitian. Tahap persiapan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi meliputi desain penelitian tindakan kelas yang dipakai dalam penelitian ini. Pengumpulan alat bantu pengajaran dan alat penelitian, evaluasinya, dan pengorganisasian kelompok belajar semuanya dilakukan selama tahap persiapan. Peningkatan pengetahuan konseptual tentang bangun datar dimungkinkan melalui tahap tindakan, yang melibatkan penerapan paradigma pembelajaran inkuiri terbimbing ke dalam praktik. Pengamat melakukan pengamatan. Pada kegiatan merefleksikan akan dilakukan analisis hasil pengamatan yang dilakukan di kelas, kemudian di evaluasi dan peneliti mengambil kesimpulan apakah pemahaman konsep matematika

pada materi bangun datar sudah meningkat atau belum serta kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki seperti apa dan hal yang harus dilakukan apa saja.

Terdapat dua siklus pada penelitian ini, dengan tiga sesi di setiap siklus. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas II SDN Galudra Kabupaten Sumedang, Provinsi Jawa Barat. Dalam penelitian ini, guru kelas II dan 22 siswa kelas II SDN Galudra Sumedang tahun ajaran 2023-2024, yang terdiri dari tujuh perempuan dan lima belas laki-laki, menjadi subjek penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keberhasilan model pembelajaran inkuiri dalam memperkuat pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian ini memanfaatkan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis dan McTaggart. Gambar 1 mengilustrasikan empat komponen utama yang menurut model ini membentuk suatu siklus.



Gambar 1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus Model Kemmis & Mc Taggart

Sumber: (Arikunto dkk., 2015: 42)

Instrumen yang dipakai pada penelitian ini adalah tes dan lembar observasi. Dengan menggunakan metodologi pembelajaran Inkuiri terbimbing, observasi dilakukan dengan cara mengamati dan mendokumentasikan tindakan guru dan siswa selama proses pembelajaran matematika pada materi bangun datar. Pada akhir setiap siklus, tes diberikan untuk mengevaluasi seberapa baik pelajaran dipelajari. Delapan soal isian yang sesuai dengan indikator yang ditetapkan pada pertemuan ketiga siklus I dan II digunakan dalam tes soal isian penelitian ini. Jika indikator keberhasilan tercapai, penelitian ini akan dihentikan. Secara klasik, penelitian ini dianggap berhasil jika sekurang-kurangnya 80% dari 22 siswa memperoleh KKM. Oleh karena itu, tidak perlu melanjutkan penelitian ke siklus berikutnya. Data ketuntasan pemahaman konsep matematika siswa diklasifikasikan berdasarkan nilai KKM mata pelajaran matematika kelas II SDN Galudra Sumedang yaitu 66. Adapun kriteria penilaian ketuntasan pada Tabel 1 yang mengilustrasikan pemahaman konsep matematika.

Tabel 1. Kriteria Penilaian Ketuntasan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (KKM)

No	Nilai Pemahaman Konsep Matematika (KKM)	Keterangan
1	≥ 66	Tuntas
2	< 66	Tidak Tuntas

Selain itu, pada tabel 2 di sajikan penilaian dalam memenuhi kriteria evaluasi untuk pemahaman dari konsep matematika.

Tabel 2. Kualifikasi Pemahaman Konsep Matematika

Nilai	Kriteria Penilaian
0-24,99	Sangat Rendah

25-49,99	Rendah
50-75,99	Cukup
75-100	Tinggi

Sumber: Arikunto (dalam Ester Santi & Siswanti, 2024)

Untuk menentukan ketuntasan belajar klasikal terhadap pembelajaran digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Keberhasilan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

Hasil dan Pembahasan

Tahapan-tahapan berikut merupakan bagian dari teknik pembelajaran inkuiri terbimbing yang dipakai pada penelitian ini, yang berupaya meningkatkan siswa kelas II SDN Galudra Sumedang agar lebih memahami konsep matematika: Pada orientasi pertama, guru selalu menyampaikan pokok bahasan, tujuan, dan hasil yang diharapkan dalam pembelajaran. Pembelajaran akan lebih terarah apabila tujuan pembelajaran dirumuskan dengan baik. Panduan metodologi pembelajaran inkuiri terbimbing juga dijelaskan oleh guru. Sanjani (2019) bahwa ada fase orientasi metode pembelajaran inkuiri (SPI) siswa perlu di stimulasi dan diajak untuk memikirkan pemecahan masalah.

Kedua, guru merumuskan masalah dengan memberikan pertanyaan lisan dan soal LKPD untuk setiap topik, serta guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok. Ada beberapa soal dalam LKPD yang bisa membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir analitis dan kritis. Soal LKPD juga memuat ide-ide mendasar tentang pemahaman siswa terhadap rumusan masalah. Jika siswa tidak memahami konsep dalam rumusan masalah, jangan harap mereka dapat menyelesaikan tahap penyelidikan berikutnya (Kurniasari, 2021).

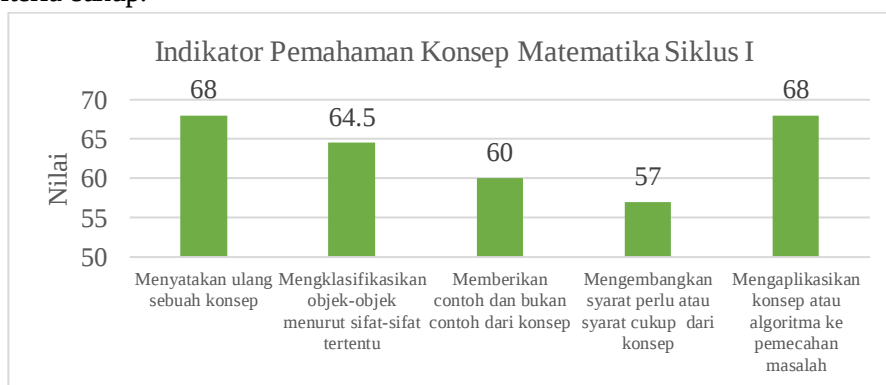
Langkah ketiga melibatkan pengajuan hipotesis. Untuk mendorong siswa berpikir kritis dan menjawab pertanyaan LKPD, guru menuntun mereka melalui serangkaian pertanyaan yang berkaitan dengan ide yang sedang mereka pelajari. Keaktifan siswa juga berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman konsep, maka dari itu keaktifan siswa merupakan unsur dasar yang sangat penting untuk mencapai suatu keberhasilan proses pembelajaran, siswa dituntut lebih aktif dalam memperoleh segala informasi terkait materi yang di pelajari (Rikmasari & Fernanda, 2018).

Keempat, pengumpulan data pada tahap ini juga melibatkan guru yang membimbing kelas melalui pertanyaan dan jawaban sehingga siswa mencoba menganalisis LKPD untuk mendapatkan jawabannya. Selain keinginan yang kuat untuk belajar, tindakan pengumpulan data ini memerlukan ketekunan dan kemampuan untuk berpikir kritis. Akibatnya, tugas guru pada tahap ini adalah memberikan pertanyaan yang akan menginspirasi siswa untuk mempertimbangkan menemukan pengetahuan yang diperlukan. Hal ini di perkuat oleh Anam (dalam Affandi dkk., 2014) bahwa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terarah, guru dapat membantu siswa dalam mengembangkan analisis siswa.

Pada langkah kelima pengujian hipotesis, guru meningkatkan kegiatan pembelajaran dan memberikan lebih banyak bimbingan kepada peserta didik dalam upaya membantu mereka membangun kemampuan berpikir rasional yang diperlukan untuk merasa yakin terhadap jawaban LKPD yang telah diberikan. Seperti yang di ungkapkan Anam (dalam Affandi dkk., 2014) pernyataan “Pada kegiatan laboratorium jenis ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan percobaan dan uji laboratorium dengan bimbingan guru” berarti pada tahap menguji hipotesis, siswa melakukan pengujian. Bimbingan guru sangat penting pada tahap ini untuk memastikan bahwa siswa memahami proses analisis dan penyelesaian soal LKPD sehingga keakuratan jawaban yang diperoleh dapat diverifikasi menggunakan data yang telah dikumpulkan, bukan hanya sekadar argumen. Pada tahap ini aktivitas proses pembelajaran membuat media belajar dengan cara berkelompok dengan media tusuk gigi dan plastisin yang dibentuk menjadi macam-macam bangun datar dan berbeda-beda di setiap kelompoknya sehingga siswa lebih mudah memahami konsep bangun datar.

Pada langkah keenam, siswa merumuskan simpulan berdasarkan hasil pelaksanaan hipotesis, yang disajikan oleh guru secara sistematis untuk membantu mereka memahami masalah dan menemukan solusi LKPD. Karena menarik kesimpulan merupakan "gong" dalam proses pembelajaran, guru harus mampu menunjukkan kepada siswa cara menarik kesimpulan yang tepat dari materi yang relevan (M. Sirait, 2017). Seperti yang diungkapkan Degeng bahwa Menarik kesimpulan sangat penting untuk menjaga daya ingat (dalam Setyaningsih, 2020).

Model pembelajaran inkuiri terbimbing dipakai pada dua siklus penelitian ini. Setiap siklus diakhiri dengan penilaian untuk mengetahui seberapa meningkatnya pemahaman konsep siswa kelas II SDN Galudra Sumedang terhadap mata pelajaran matematika. Hasil dari tes pemahaman konsep matematika siswa yang berkelas II SDN Galudra Sumedang dalam siklus I memperoleh rata-rata 74,00 berada dalam kriteria cukup.



Gambar 2. Grafik Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Setiap Indikator Siklus I

Hasil tes evaluasi siswa kelas II SDN Galudra Sumedang siklus I dapat dilihat pada Gambar 2, dimana indikator kemampuan pemahaman konsep matematika pada kriteria cukup, sebagai berikut: 68,0 untuk kemampuan menyatakan kembali konsep; 64,5 untuk kemampuan mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu; 60,0 untuk kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh konsep; 57,0 untuk pengembangan syarat perlu atau cukup konsep; dan 68,0 untuk kemampuan menerapkan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah.

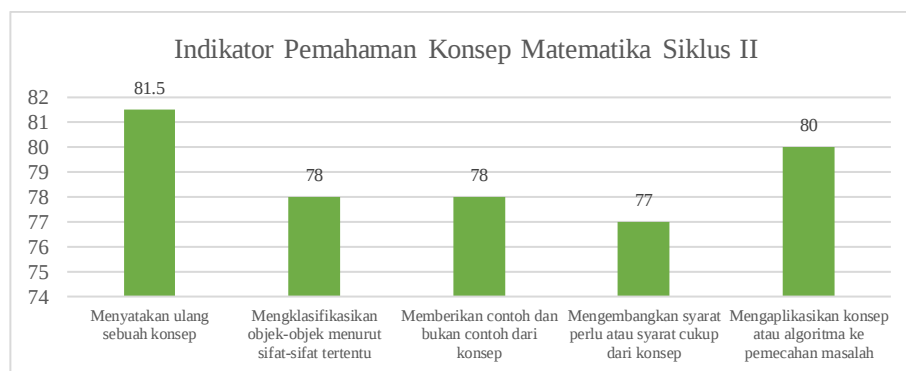
Penelitian ini menunjukkan bahwa siklus II sebaiknya difokuskan pada peningkatan kelima indikator pemahaman konsep. Hal ini dikarenakan nilai rata-rata kelima indikatornya belum melampaui nilai rata-rata minimum kriteria tinggi yaitu 75. Pada saat proses pembelajaran siswa kesulitan menyatakan ulang konsep ketika mengerjakan soal di depan kelas dan siswa masih kesulitan menuliskan sifat-sifat bangun datar. Siswa masih kesulitan mengenali beragam bentuk datar yang memiliki sifat yang sama dalam hal klasifikasi objek berdasarkan atribut tertentu. Mengenai kemampuan untuk menyediakan baik non-contoh maupun contoh konsep, siswa masih kesulitan membuat bangun datar sesuai dengan sifat-sifat yang diberikan.

Tabel 3. Hasil Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siklus I

Nilai	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentase
≥ 66	Tuntas	14	64%
<66	Tidak Tuntas	8	36%
Total		22	100%

Tabel 3 menunjukkan bahwa, dengan proporsi 36%, 8 siswa belum dapat memenuhi indikator ketuntasan, yang berarti belum memenuhi indikator keberhasilan sebesar 80% dan perlu perbaikan pada siklus II. Sementara itu, 14 siswa lainnya telah mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 64%.

Siswa kelas II SDN Galudra Sumedang, dalam hasil rata-rata uji kemampuan pemahaman konsep matematika pada siklus II adalah 90,00, memenuhi kriteria tinggi.



Gambar 3. Grafik Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Setiap Indikator Siklus II

Dari Gambar 3 didapat informasi bahwa nilai rata-rata siswa kelas II SDN Galudra Sumedang pada tes evaluasi yang mengukur pemahaman konsep matematikanya berada pada kriteria tinggi adalah: 81,5 untuk kemampuan menyatakan kembali konsep; 78,0 untuk kemampuan mengklasifikasikan objek menurut sifat tertentu; 78,0 untuk kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh konsep; 77,0 untuk pengembangan syarat perlu atau cukup konsep; dan 80,0 untuk kemampuan menerapkan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah.

Dalam siklus II, pada kriteria tinggi, nilai rata-rata lima indikator telah mendapat nilai rata-rata minimum sebesar 75. Karena pada siklus II peneliti melakukan perbaikan dengan memberikan penjelasan dan catatan yang jelas dan mudah dipahami kepada siswa untuk membantu mengingat penjelasan materi yang telah diajarkan pada materi bangun datar, maka indikator kemampuan menyatakan kembali suatu konsep dapat meningkat selama proses pembelajaran. Sebagian besar siswa dapat mengidentifikasi atau membedakan beberapa bentuk datar yang memiliki sifat atau atribut yang sama dalam hal konsep mengklasifikasikan benda berdasarkan sifat tertentu. Dengan mengajukan pertanyaan dengan lantang dan memberi siswa kesempatan untuk mengklarifikasi poin apa pun yang tidak mereka pahami, peneliti meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, peneliti mendorong siswa untuk menyuarakan pikiran mereka dengan percaya diri. Pada tahap penilaian, siswa juga menyadari situasi, berhati-hati, dan mampu mengerjakan soal latihan yang mencakup penyelesaian masalah.

Tabel 4. Hasil Nilai Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II

Nilai	Ket. Ketuntasan	Jumlah Siswa	Presentase
≥ 66	Tuntas	21	95%
<66	Tidak Tuntas	1	5%
Total		22	100%

Tabel 4 memaparkan bahwa dari semua siswa, 21 orang telah tuntas belajar, atau sebesar 95% dari total siswa, dan 1 orang siswa, atau 5% dari total siswa, belum tuntas belajar dikarenakan siswa tersebut mempunyai kekurangan dalam daya abstraksi, generalisasi, dan kemampuan penalaran deduktif maupun induktif serta kemampuan numeriknya sehingga mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Indikator keberhasilan sebesar 80% diperoleh dari proporsi ketuntasan belajar siswa kelas II SDN Galudra Sumedang.

Tabel 5. Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika

KKM	Ketuntasan Belajar	Siklus I		Siklus II	
		Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
≥ 66	Tuntas	14	64%	21	95%
<66	Tidak Tuntas	8	36%	1	5%

Tabel 6 menunjukkan bahwa pada siklus I, 14 siswa (64% dari total) memperoleh nilai KKM, sedangkan 8 siswa (36% dari total) tidak memperoleh nilai KKM. Pada siklus II, dua puluh siswa mencapai persentase 95% pada KKM, sedangkan satu siswa hanya mencapai persentase 5%. Dengan

demikian, terdapat peningkatan sebesar 31% dalam pemahaman konsep dari siklus I ke siklus II, seperti yang diperlihatkan oleh persentase penyelesaian.

Kesimpulan

Dapat disimpulkan yang berdasar pada penelitian yang sudah dilakukan di SDN Galudra Sumedang tentang penerapan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas II pada materi bangun datar, bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep matematika pada materi bangun datar. Penelitian berikut memberi hasil bahwa dari siklus I ke siklus II atau dari 64% menjadi 95% terjadi peningkatan ketuntasan belajar klasikal. Maka dapat dinyatakan dalam siklus II hasil ketuntasan belajar klasikal meningkat menjadi 95%, mencapai KKM dan indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar $\geq 80\%$. Karena Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (KKM) peneliti, yang dibuat dengan memakai bentuk pembelajaran inkuiri terbimbing, menjadi fokus tetap setiap siklus, maka rencana tersebut berjalan lancar. Bahkan dengan keterbatasan siklus I, pembelajaran di kelas menjadi lebih baik seiring dengan kemajuan siklus II. Hasilnya, penggunaan metode pembelajaran inkuiri terbimbing bisa memberi bantuan siswa mengembangkan pemahaman konseptual yang lebih mendalam tentang matematika terkait bangun datar.

Daftar Pustaka

- Affandi, M. L., Halim, F. A., & Maryono, B. (2014). *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Pada Materi Garis Singgung Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Rowokangkung Lumajang*. 1–11.
- Arrahim, & Fatimah, A. N. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Problem Posing Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 155. <https://doi.org/10.32934/jmie.v2i2.69>
- Arrahim, & Kamalia, N. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN Aren Jaya VIII Bekasi Timur. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, VII(1), 10–16.
- Brinus, K. S. W., Makur, A. P., & Nendi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.558>
- Budianti, Y., Arrahim, A., & Annisa, R. N. (2024). PENERAPAN MODEL AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) UNTUK MENINGKATKAN. *Journal of Research Mathematics Education*, 7(2), 127–145.
- Elyasa, D., Sidik, G. S., & Zahrah, R. F. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Luas Daerah Bangun Datar Melalui Media Puzzle Di Kelas Iv Sd N Jamanis. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(2), 172–179.
- Ester Santi, H., & Siswanti, W. (2024). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV Ditinjau Dari Pemahaman Konsep Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Toma. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 3(2), 1–15.
- Fitriyani, R. (2017). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2).
- Gunur, B., Lalus, E., & Ali, F. A. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Students' Understanding of Mathematical Concepts Through the Guided Inquiry Learning. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 09(02).
- Kurniasari, R. (2021). Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial. *Indonesian Research Journal On Education*, 1(3), 148–155. <https://doi.org/10.31004/irje.v1i3.30>
- Latukau, M. (2022). Pembelajaran IPA Dengan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*,

- Desember, 2022*(23), 351–362. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7397601>
- Mahmudah, I., Munawarroh, S., Rosikin, A., & Halim Fathani, A. (2018). Pengukuran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Implementasi Model Pembelajaran Knisley Berbasis Gaya Belajar. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(2), 131. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v16i2.2045>
- Mailizar. (2011). Menggagas Paradigma Baru Pendidikan. *Jurnal Formatif* 1, 1(2), 145–152.
- Rahmawati, L. (2018). Pembelajaran inkuiri terbimbing , dan berpikir kritis. *Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Rahmayani, V., & Amalia, R. (2020). Strategi Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 18–24. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.901>
- Rikmasari, R., & Fernanda, S. H. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa dengan Menggunakan Metode Concept Mapping (Peta Konsep) Kelas IV SDN Kranji II Bekasi Barat. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 124. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.14228>
- Rizqi, S., & Surya, E. (2020). Beberapa model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Journal of Education*, May, 1–10.
- Romadon, S., & Mahmudi, A. (2019). Penerapan Pendekatan Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 58–64. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1684>
- Sabela, S., & Roesdiana, L. (2022). Meta Analisis Penerapan Model Pembelajaran. *Jpmi : Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1269–1280. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1269-1280>
- Saltifa, P. (2018). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan Creative Problem Solving dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), 39–52.
- Sanjani, M. (2019). Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 40–45.
- Setyaningsih, E. (2020). Strategi pembelajaran elaborasi pada materi barisan dan deret bagi mahasiswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Vol.*, 11(2), 345–354.
- Sirait, E. D., & Apriyani, D. D. (2020). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Icm (Index Card Match) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 5(1), 46. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v5i1.1710>
- Sirait, M. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Discovery- Inkuiri dan Kontribusinya Terhadap Penguatan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 155–170.
- Sumarni, S., Santoso, B. B., & Suparman, A. R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 1(1), 59. <https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.17>
- Sumaryati, I., Rahayu, R., & Utaminingsih, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD melalui Model Guided Discovery Learning Berbantuan Permainan Kaki Bima. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 59–66. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i1.2284>
- Wijaya, T. U. U., Destiniar, & Mulbasari, A. S. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air). *Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang*, 431–435.
- Wulandari, Y., & Sutriyono. (2018). Deskripsi pemahaman konsep bangun datar oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 03 Salatiga berkemampuan rendah. *Maju*, 5(2), 76–87.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Salsabila Aulia Rahma lahir pada tanggal 5 Maret 2003 di Kebumen. Putri pasangan dari Alm. Bapak Sarno Denio dan Ibu Sutarti merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Bertempat tinggal di Villa Gading Harapan, Kel. Kebalen, Kec. Babelan, Kab. Bekasi. Pendidikan yang pernah di tempuh ; Sekolah Dasar di MIT Attaqwa 01 pada tahun 2009 kemudian lulus pada tahun 2015, Kemudian melanjutkan ke SMP Islam AL-Manar Kota Bekasi dan lulus pada tahun 2018, meneruskan Pendidikan ke MAN 1 Kota Bekasi dan lulus pada tahun 2021. Kemudian penulis tercatat sebagai mahasiswa perguruan tinggi swasta Universitas Islam 45 Bekasi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2021. Pada saat menjadi mahasiswa, penulis pernah melaksanakan Program Kampus Mengajar di SD Ibnu Sina Kota Bekasi dan Program Perguruan Tinggi Mandiri Gotong Royong Membangun Desa di Wilayah Sumedang, Jawa Barat yang dilaksanakan pada semester 5 dan 6. Penulis melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan Artikel Ilmiah ini di Sekolah Dasar Negeri Galudra Sumedang agar tercapainya suatu keberhasilan penelitian maka penulis mengikuti arahan yang diberikan dosen pembimbing dengan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada tanggal 6 Mei sampai dengan 7 Juni 2024 dengan melaksanakan penelitian II siklus. Dengan ketekunan dan mempunyai motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir artikel ilmiah ini. Semoga dengan penulisan artikel ilmiah ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya artikel ilmiah ini.