Daftar Pustaka

Ali Mudlofir. (2019). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan danBahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Raja Grafindo.

Abdullah. *(2017). Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an. Jakarta: Sinar Grafika.*

Asnawan. (2017*). Kapita Selekta Pendidikan Islam.* Malang : Kencana.

Ahmad Tafsir. (2014). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Departemen Agama RI.*(*2019*) Al-Qur'an dan Terjemah*, Edisi Penyempurnaa. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.

Hamdani Hamid,(2017). Pendidikan Karakter Perspektif Islam, Bandung : Pustaka Setia.

Heri Jauhari Muchtar (2019), *Fikih Pendidikan. Bogor : Pustaka Asy Syafi'i*

Ihya Ulumuddin 4*:(2022) Keajaiban Kalbu. Jakarta: Republika. al-Ghazali.*

Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam *(2012). Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Tafsir, A.*

Jamaluddin, Zulkifli (2018) Akhlak Tasawuf Jalan Lurus Mensucikan Diri, Yogyakarta:Kalimedia.

Koesoema, Doni, (2007) Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global Jakarta: Grasindo

Masnur Muslich, Karakter (2016). Menjawab Tantangan Krisis Mutidimensional. Jakarta : Bumi Aksara.

Maria,Ndun, (2019). Peran Pendidikan Agama Dan Moral Dalam Jakarta

:Pendidikan Di Indonesia.

Malik Fadjar, (2005), Holistika Pemikiran Pendidikan, Jakarta: PT Raja grafindo Persada.

Muhammad Jafar Anwar,(2015). *Membumikan Pendidikan Karakter*, Jakarta : Rineka Cipta.

Migdad,Yaljan, (2014).Kecerdasan Moral Aspek Yang Terlupakan,

Yogyakarta.

Mubiar Agustin,(2011) *Permasalahan Belajar dan Inovsi pembelajaran*,

Bandung : Refika Aditama.

Pengantar Studi Akhlak.*(2010) Jakarta: PT Raja Grafindo. Arikunto, S.*

Peranan Peran Pemikiran Imam Al-Ghazali, (2010)*, dalm Pengembangan Pendidikan Islam Berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah. Bandung: Pustaka Setia. Tafsir, A.*

Rahmat Agung,(2019) *Pendidikan Karakter*. Bandung : Alphabeta.

Rahmat Hidayat, (2019) *Ilmu Pendidikan.* Medan : LPPI.

Rosihon Anwar,(2008) *Akidah Akhlak.* Bandung : Pustaka Setia.

Ramayulis, (2005) *Metodologi Pendidikan Agama Islam.* Jakarta : Kalam Mulia.

Sugiyono, (2017) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, dan R&D, Bandung : Alphabeta

Undang Undang No 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Lexy J. Moleong ,(2011) *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

SURAT IZIN PENELITIAN

SDS KHALIFAH FAJAR SENTOSA Cileungsi Bogor
Jawa Barat

No. 124/C /337851987/I/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa Cileungsi, Kabupaten Bogor, menerangkan bahwa :

Nama	: Iqbal Ramadhan Alfanny, S.Pd, S.Li
NPM	: 41189903210015
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam 45 Bekasi
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam
Thesis	: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DISIPLIN PADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR SWASTA KHALIFAH YAYASAN FAJAR SENTOSA KECAMATAN CILEUNGSI KABUPATEN BOGOR PROVINSI JAWA BARAT

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDS Khalifah Faiar Sentosa.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benernya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cileungsi, 16 Desember 2024

Kepala Sekolah SDS Khalifah

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDS Fajar Sentosa

Kelas / Semester : V / 2

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi Pokok : 9. Mari Menghindari Akhlak Tercela

Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati,menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas,sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Menghayati ketentuan untuk menjadi orang disiplin.

2.4 Membiasakan diri untuk menjadi orang disiplin.

C . Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tutor sebaya, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan

 Guru berusaha menyiapkan berita terkini (dari koran daerah setempat)

tentang orang-orang yang mempunyai sikap disiplin.

 Salah satu siswa diminta untuk membacakan berita tersebut.

 Tanya jawab berkaitan dengan isi berita.

 Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban siswa dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.

 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

 Siswa diajak mengamati gambar.

 Guru mendorong siswa agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya,

perlombaan apa yang diikuti anak tersebut? Bagaimana sikap anak tersebut

dalam berlomba? Apa akibatnya apabila anak tersebut mempunyai sikap

demikian?

SILABUS

Nama Madrasah : SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa

Mata Pelajaran : Akidah-Akhlak

Kelas/Semester : V (Lima)/ II

Standar Kompetensi : 5. Memahami kalimat thayyibah (assalaamu'alaikum) dan Al-Asma al-Husna (As Salaam, Al Mukmin dan Al Latiif)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Mengenal Allah melalui kalimat thayyibah assalaamu 'alaikum	▪ Pengertian kalimat thayyibah assalmu 'alaikum ▪ Manfaat mengucapkan kalimat thayyibah	▪ Melafalkan kalimat thayyibah Assalaamu'alaikum dibimbing guru ▪ Bermain tepuk, siswa yang salah di-minta mengucapkan salam ▪ Menulis arti kalimat thayyibah Assalaamu'alaikum ▪ Membuat kaligrafi Assalamu'alaikum ▪ Mencari artik salam sesuai dengan arti kata-katanya ▪ Berdiskusi dengan temannya tentang ucapan yang tepat ketika bertemu dengan seseorang ▪ Membahas tentang penggunaan salam ▪ Mencari beberapa contoh kalimat yang pertama kali diucapkan ketika bertemu seseorang ▪ Membahas manfaat mengucapkan Assalaamu'alaikum secara berke-lompok	▪ Melafalkan kalimat thayyibah Assalaamu'alaikum ▪ Mengartikan kalimat thayyibah Assalaamu'alaikum ▪ Menemukan pengertian Assalaamu'alaikum ▪ Menjelaskan manfaat mengu	Jenis: Tes tulis Tes lisan Non tes Bentuk: Praktek Isian Uraian	4 jam	Buku paket Referensi lain Lingkungan sekitar

		▪ Praktek mengucapkan salam dengan temannya	capkan Assalaamu'alaikum ▪ Menunjukkan contoh menggunakan lafadz kalimat thayyibah Assalaamu'alaikum ▪ Membiasakan mengucapkan kalimat thayyibah Assalaamu'alaikum ketika bertemu dengan seseorang			
5.2. Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Al-Asma Al-Husna (As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif)	▪ Pengertian Al-Asma Al-Husna (As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif) ▪ Manfaat membaca Al-Asma Al-Husna	▪ Membaca materi tentang Al-Asma Al-Husna As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif ▪ Mencari pengertian Al-Asma Al-Husna dari buku referensi ▪ Membaca Al-Asma Al-Husna secara keseluruhan ▪ Membaca Al-Asma Al-Husna As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif ▪ Latihan menulis Al-Asma Al-Husna As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif beserta artinya di buku tulis	▪ Mendefinisikan Al-Asma Al-Husna As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif ▪ Melafalkan Al-Asma Al-Husna As Salaam	Jenis: Tes tulis Tes lisan Non tes Bentuk: Praktek Isian Uraian	4 jam	Buku paket Referensi lain Kaset/vcd tentang Al-Asma Al-Husna

		▪ Latihan membuat kaligrafi tentang Al-Asma Al-Husna tersebut ▪ Berdiskusi dengan guru dan temannya tentang materi tersebut ▪ Mencari bukti-bukti bahwa Allah bersifat As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif ▪ Tanya jawab	, Al Mu'min dan Al Latiif ▪ Mengartikan Al-Asma Al-Husna As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif ▪ Menulis Al-Asma Al-Husna As Salaam, Al Mu'min dan Al Latiif beserta artinya ▪ Membuat kaligrafi tentang Al-Asma Al-Husna tersebut ▪ Menunjukkan contoh atau bukti bahwa Allah bersifat As Salaam			

			, Al Mu'min dan Al Latiif			

Standar Kompetensi : 6. Beriman kepada Rosul-rosul Allah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Mengenal Rosul dan Nabi Allah	▪ Pengertian Nabi dan Rasul ▪ Nama-nama Nabi dan Rasul ▪ Perbedaan Nabi dan rasul ▪ Mukjizat para rasul	▪ Membaca materi tentang Nabi dan Rasul Allah dari buku panduan atau buku referensi ▪ Tanya jawab ▪ Mengidentifikasi jumlah Nabi dan Rasul Allah yang wajib diketahui ▪ Menulis 25 nama nabi di buku catatan ▪ Membahas persamaan dan perbedaan antara Nabi dan Rasul ▪ Memahami mukjizat para Rasul ▪ Berdiskusi/tanya jawab tentang Nabi dan Rasul ▪ Menghafal 25 Nabi dan Rasul Allah	▪ Menunjukkan pengertian Nabi dan Rasul Allah ▪ Menyebutkan jumlah Nabi dan Rasul Allah yang wajib diketahui ▪ Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul ▪ Menunjukkan persamaan dan perbedaan antara Nabi dan Rasul ▪ Menunjukkan ciri-ciri atau kriteria Nabi dan Rasul Allah ▪ Menyebutkan bebe-rapa mukjizat yang dimiliki oleh Nabi	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Isian Uraian	6 jam	Buku paket Referensi lain Vcd tentang kisah nabi

			dan Rasul Allah ▪ Menghafal 25 Nabi dan Rasul Allah			

Standar Kompetensi : 7. Membiasakan akhlak terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Membiasakan berakhlak Siddiq, amanah, tabligh, dan fathanah dalam kehidupan sehari-hari	▪ Pengertian sifat Siddiq, amanah, tabligh, dan fathanah ▪ Ciri-ciri orang yang bersifat Siddiq, amanah, tabligh, dan fathanah	▪ Mencari pengertian sifat siddiq, amanah, tabligh dan fathanah dari buku paket atau referensi lain ▪ Mencari ciri-ciri orang yang berperilaku siddiq, amanah, tabligh dan fathanah ▪ Mengidentifikasi contoh sikap siddiq, amanah, tabligh dan fathanah ▪ Tanya jawab ▪ Membahas hikmah membiasakan berperilaku iddiq, amanah, tabligh dan fathanah ▪ Membahas akibat orang yang tidak berprilaku siddiq, amanah, tabligh dan fathanah	▪ Menyebutkan pengertian sifat siddiq, amanah, tabligh dan fathanah ▪ Menyebutkan ciri-ciri siddiq, amanah, tabligh dan fathanah ▪ Menunjukkan contoh sikap siddiq, amanah, tabligh, fathanah ▪ Menyebutkan hikmah membiasakan berperilaku iddiq, amanah, tabligh dan fathanah ▪ Menunjukan contoh sikap siddiq, amanah, tabligh, fathanah dalam kehidupan sehari-hari	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Isian Uraian Performance	6 jam	Buku paket Referensi lain Vcd tentang kisah nabi
7.2. Membiasakan akhlak yang baik dalam berteman dalam kehidupan sehari-hari.	▪ Pengertian akhlak berteman ▪ Contoh akhlak yang baik terhadap teman ▪ Akibat akhlak tidak kepada teman	▪ Mencari pengertian beradab islami kepada teman ▪ Membaca referensi lain tentang adab berteman ▪ Menunjukkan ciri-ciri orang yang beradap secara islami terhadap teman ▪ mengisentifikasi contoh ciri-ciri orang yang beradap secara islami terhadap teman	▪ Mengartikan adab islami kepada teman ▪ Menyebutkan ciri-ciri orang yang beradap secara islami terhadap teman ▪ Menyebutkan contoh ciri-ciri orang yang beradap secara islami terhadap teman ▪ Menunjukkan akibat tidak beradap	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Isian Uraian Performance	4 jam	Buku paket Lks Referensi lain

		▪ Mencari beberapa contoh akibat tidak beradap secara islami terhadap teman ▪ Menyebutkan kerugian tidak beradap secara islami ▪ Mempraktikkan beradap secara islami terhadap teman ▪ Menolong teman yang mendapat musibah ▪ Memberi sedekah kepada teman yang membutuhkan	secara islami terhadap teman ▪ Membiasakan beradap secara islami terhadap teman			
7.3. Menelada ni akhlak mulia 5 Rosul ulul azmi	▪ Pengertian ulul azmi ▪ 5 rasul ulul azmi	▪ Membaca kisah rasul ulul azmi dari buku cetak atau referensi lainnya ▪ Mencari pengertian ulul azmi ▪ Mengidentifikasi beberapa cobaan dan ujian dari Allah kepada rasul ulul azmi ▪ Memahami sikap 5 rasul ulul 'azmi dalam menghadapi ujian dan cobaan ▪ Berdiskusi tentang rosul ulul azmi di depan teman-temannya ▪ Menulis rangkuman kisah rasul ulul azmi	▪ Menyebutkan pengertian rasul ulul azmi ▪ Menyebutkan 5 rasul ulul azmi ▪ Menjelaskan keteguhan iman 5 rosul ulul azmi ▪ Menceritakan kisah 5 rosul ulul azmi ▪ Menunjukkan contoh sikap seperti yang ada pada Rasul ulul azmi	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Isian Uraian Performance	4 jam	Buku paket Referensi lain Daftar Nabi dan Rasul Vcd tentang kisah nabi

Standard Kompetensi : 8. Menghindari akhlak tercela.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
8.1. Menghindari sifat munafiq dalam kehidupan sehari-hari	▪ Pengertian sifat munafiq ▪ Ciri-ciri orang munafiq ▪ Dampak negatif dari sifat munafiq ▪ Keuntungan menjauhi sifat munafiq	▪ Membaca buku referensi atau buku paket tentang sifat munafiq ▪ Mencari pengertian munafiq ▪ Membahas ciri-ciri orang munafiq ▪ Mencari beberapa contoh sikap orang munafiq ▪ Membahas dalil tentang ciri-ciri orang munafiq ▪ Menghafal hadits tentang ciri-ciri orang munafiq ▪ Berdiskusi tentang akibat sifat munafiq ▪ Berdiskusi tentang hikmah menghindari perilaku munafiq ▪ Merangkum tentang sifat munafik	▪ Menyebutkan pengertian munafiq ▪ Menyebutkan ciri-ciri orang munafiq ▪ Menunjukkan contoh prilaku munafiq ▪ Menyebutkan dalil tentang ciri-ciri orang munafiq ▪ Menyebutkan dampak negatif dari sifat munafiq ▪ Menyebutkan hikmah menghindari perilaku munafiq	Jenis: Tes tulis Tes lisan Bentuk: Isian Uraian Performance	4 jam	Buku paket Lks Referensi lain

Instrumen Pertanyaan

Nama : Sri Asih, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Tanggal Wawancara : 17 Desember 2024

1. Wawancara : Apa itu perencanaan pendidikan akhlak?

   Narasumber : Kepala Sekolah:"Perencanaan pendidikan akhlak adalah upaya sistematis untuk memastikan siswa tidak hanya mendapatkan pendidikan akademik, tetapi juga nilai-nilai moral yang mendasari kehidupan mereka. Ini melibatkan pengintegrasian nilai-nilai agama dan norma-norma sosial ke dalam semua aspek kegiatan sekolah, baik di dalam maupun di luar kelas. Kami memastikan setiap siswa memahami dan menerapkan nilai-nilai ini."

2. Wawancara : Bagaimana perencanaan pendidikan akhlak di SDS Khalifah Fajar Sentosa?

   Narasumber : "Perencanaan pendidikan akhlak di SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa sudah dirancang secara komprehensif. Kami memiliki program seperti pembiasaan membaca doa, shalat berjamaah, kegiatan kultum, dan program bimbingan konseling yang berfokus pada nilai-nilai

moral. Semua ini adalah bagian dari strategi kami untuk membentuk karakter siswa."

3. Wawancara : Apakah dalam perencanaan pendidikan akhlak sudah berjalan dengan baik atau justru masih banyak kendala?
   Narasumber : "Sebagian besar program berjalan dengan baik, tetapi ada kendala yang harus diatasi, seperti kurangnya dukungan penuh dari orang tua di rumah. Kami terus mendorong kerja sama yang lebih erat antara pihak sekolah dan keluarga."
4. Wawancara : Bagaimana karakter peserta didik dalam kedisiplinan di sekolah? Apakah ada materi atau pelajaran khusus mengenai disiplin?
   Narasumber : "Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, tetapi sebagian besar sudah menunjukkan kemajuan. Materi tentang disiplin disisipkan dalam mata pelajaran agama dan kegiatan pembiasaan."
5. Wawancara : Apakah implementasi pendidikan aqidah akhlak sudah dilakukan?
   Narasumber : Kepala Sekolah:"Ya, kami melakukannya melalui pembelajaran di kelas, pembiasaan harian, dan kegiatan keagamaan."
6. Wawancara : Apakah masih relevan pendidikan akhlak saat ini, atau ada alternatif lain agar siswa bisa lebih disiplin?
   Narasumber : "Pendidikan akhlak tetap sangat relevan di tengah perkembangan zaman yang pesat. Justru dengan tantangan yang dihadirkan oleh teknologi dan globalisasi, pendidikan akhlak menjadi pondasi utama

untuk menjaga siswa tetap memiliki nilai moral yang baik. Namun, kami juga mencoba mengkombinasikannya dengan pendekatan modern, seperti menggunakan media digital yang mendidik untuk menarik minat siswa."

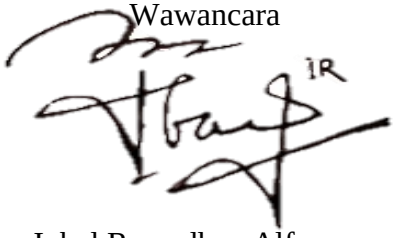
7. Wawancara : Apakah pengaruh teknologi mempengaruhi keadaan disiplin siswa?
   Narasumber : "Teknologi memiliki dampak yang besar, baik positif maupun negatif. Di satu sisi, teknologi mempermudah akses informasi dan pembelajaran. Namun, jika tidak diawasi, teknologi juga dapat membuat siswa kurang disiplin, misalnya bermain game atau menggunakan media sosial saat jam belajar."

8. Wawancara : Adakah evaluasi pendidikan akhlak di sekolah?
   Narasumber : "Evaluasi pendidikan akhlak dilakukan secara berkala melalui observasi perilaku siswa, laporan dari guru, dan feedback dari orang tua. Kami juga memiliki rapor karakter yang mencatat perkembangan siswa di bidang akhlak."

9. Wawancara : Apa saran guru untuk tugas guru dalam membentuk karakter siswa agar bisa disiplin?
   Narasumber : "Guru harus menjadi teladan yang baik bagi siswa. Sikap disiplin guru akan memotivasi siswa untuk mengikuti jejak mereka. Selain itu, pendekatan yang personal juga penting untuk memahami kebutuhan siswa secara individu."

10. Wawancara : Sudahkah SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa menerapkan pendidikan akhlak dalam karakteristik disiplin siswa?
    Narasumber : "Ya, kami sudah menerapkan pendidikan akhlak secara menyeluruh. Karakteristik disiplin siswa terus ditingkatkan melalui pembiasaan, kegiatan sekolah, dan evaluasi rutin."

Bekasi, 17 Desember 2025

Wawancara	Narasumber
	
Iqbal Ramadhan Alfanny	(Kepala Sekolah)

Nama **: Susi Susilawati, S.Pd**

Jabatan **: Kepala Kurikulum**

Tanggal Wawancara **: 15 Desember 2024**

1. Wawancara : Apa itu perencanaan pendidikan akhlak?

   Narasumber : "Perencanaan pendidikan akhlak adalah rancangan untuk memasukkan nilai-nilai akhlak dalam setiap mata pelajaran. Ini dilakukan melalui pengembangan kurikulum berbasis karakter, di mana setiap pembelajaran mengajarkan etika, tanggung jawab, dan kesadaran akan pentingnya akhlak."

2. Wawancara : Bagaimana perencanaan pendidikan akhlak di SDS Khalifah Fajar Sentosa?

   Narasumber : "Kami telah mengembangkan kurikulum yang menyisipkan nilai-nilai akhlak dalam setiap mata pelajaran. Ada juga program khusus, seperti pekan akhlak, yang memberikan pembelajaran mendalam melalui s imulasi dan praktik nyata."

3. Wawancara : Apakah dalam perencanaan pendidikan akhlak sudah berjalan dengan baik atau justru masih banyak kendala?

   Narasumber : "Program ini berjalan cukup baik, namun tantangan terbesar adalah memastikan semua guru konsisten dalam mengintegrasikan nilai-nilai akhlak di setiap mata pelajaran."

4. Wawancara : Bagaimana karakter peserta didik dalam kedisiplinan di sekolah? Apakah ada materi atau pelajaran khusus mengenai disiplin?

   Narasumber : "Kami sudah menanamkan materi tentang disiplin dalam kurikulum, terutama pada pelajaran agama dan pendidikan karakter."

5. Wawancara : Apakah implementasi pendidikan aqidah akhlak sudah dilakukan?

   Narasumber : "Implementasi sudah dilakukan dengan menyeluruh, baik dalam pembelajaran formal maupun kegiatan ekstra."

6. Wawancara : Apakah masih relevan pendidikan akhlak saat ini, atau ada alternatif lain agar siswa bisa lebih disiplin?

   Narasumber : "Pendidikan akhlak sangat relevan. Tetapi, kami juga memikirkan alternatif seperti pendekatan berbasis proyek, di mana siswa diajak menyelesaikan tugas yang menuntut kerja sama, kedisiplinan, dan tanggung jawab. Dengan demikian, nilai-nilai akhlak bisa dipahami melalui pengalaman langsung."

7. Wawancara : Apakah pengaruh teknologi mempengaruhi keadaan disiplin siswa?

Narasumber : "Pengaruh teknologi sangat signifikan. Kami mencoba memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kedisiplinan siswa, seperti menggunakan platform online untuk pengingat tugas dan jadwal belajar. Namun, kami juga menghadapi tantangan terkait kontrol penggunaan teknologi di luar sekolah."

8. Wawancara : Adakah evaluasi pendidikan akhlak di sekolah?

   Narasumber : "Kami melakukan evaluasi dengan mengamati implementasi nilai-nilai akhlak di setiap mata pelajaran dan kegiatan sekolah. Guru-guru juga mengadakan refleksi bersama untuk memperbaiki program pendidikan akhlak."

9. Wawancara : Apa saran guru untuk tugas guru dalam membentuk karakter siswa agar bisa disiplin?

   Narasumber : "Guru harus menjadi teladan yang baik bagi siswa. Sikap disiplin guru akan memotivasi siswa untuk mengikuti jejak mereka. Selain itu, pendekatan yang personal juga penting untuk memahami kebutuhan siswa secara individu."

10. Wawancara : Sudahkah SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa menerapkan pendidikan akhlak dalam karakteristik disiplin siswa?

Narasumber : "Pendidikan akhlak di SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa sudah diterapkan dengan baik, terutama melalui integrasi nilai-nilai akhlak dalam kurikulum dan pembiasaan sehari-hari.

Bekasi, 15 Desember 2024

Wawancara	Narasumber
Iqbal Ramadhan Alfanny	(Kepala Kurikulum)

Nama **: Hani Puspitasari**

Jabatan **: Koordinator Kesiswaan**

Tanggal Wawancara **: 13 Desember 2024**

1. Wawancara : Apa itu perencanaan pendidikan akhlak?

   Narasumber : "Menurut saya, perencanaan pendidikan akhlak adalah usaha untuk membentuk kebiasaan baik pada siswa, mulai dari hal kecil seperti cara berbicara yang sopan hingga sikap menghormati guru dan teman. Ini harus diintegrasikan dalam kegiatan sehari-hari siswa."

2. Wawancara : Bagaimana perencanaan pendidikan akhlak di SDS Khalifah Fajar Sentosa?

   Narasumber : "Dalam perencanaan ini, kami fokus pada pembiasaan sehari-hari. Contohnya, siswa diwajibkan untuk menyapa guru dengan sopan, datang tepat waktu, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Ini adalah bagian penting dari pendidikan akhlak.

3. Wawancara : Apakah dalam perencanaan pendidikan akhlak sudah berjalan dengan baik atau justru masih banyak kendala?

   Narasumber : "Ada beberapa siswa yang belum sepenuhnya menerapkan nilai-nilai akhlak yang diajarkan, terutama ketika berada di luar pengawasan guru. Ini menjadi tantangan bagi kami."

4. Wawancara : Bagaimana karakter peserta didik dalam kedisiplinan di sekolah? Apakah ada materi atau pelajaran khusus mengenai disiplin?

   Narasumber : "Siswa yang disiplin biasanya terlihat aktif dan bertanggung jawab dalam kegiatan sekolah. Kami terus mendorong kedisiplinan melalui pengawasan dan pemberian reward and punishment."

5. Wawancara : Apakah implementasi pendidikan aqidah akhlak sudah dilakukan?

   Narasumber : "Kami mengimplementasikan pendidikan aqidah akhlak melalui program mentoring dan kegiatan harian seperti shalat berjamaah."

6. Wawancara : Apakah masih relevan pendidikan akhlak saat ini, atau ada alternatif lain agar siswa bisa lebih disiplin?

   Narasumber : "Kami percaya pendidikan akhlak tetap penting. Namun, perlu pendekatan baru yang lebih adaptif. Contohnya, pengenalan program

bimbingan berbasis teknologi, seperti aplikasi pengingat shalat dan tugas, agar siswa terbiasa disiplin dengan cara yang lebih interaktif.

7. Wawancara : Apakah pengaruh teknologi mempengaruhi keadaan disiplin siswa?

   Narasumber : "Teknologi memang membawa dampak, salah satunya adalah kurangnya fokus siswa pada kegiatan sekolah. Kami mendorong orang tua untuk lebih mengawasi penggunaan gadget di rumah."

8. Wawancara : Adakah evaluasi pendidikan akhlak di sekolah?

   Narasumber : "Evaluasi dilakukan melalui program mentoring dan konseling. Kami memantau siswa yang memerlukan bimbingan lebih dalam hal kedisiplinan dan perilaku."

9. Wawancara : Apa saran guru untuk tugas guru dalam membentuk karakter siswa agar bisa disiplin?

   Narasumber : "Guru perlu membangun hubungan yang baik dengan siswa. Dengan pendekatan yang ramah tapi tegas, siswa akan lebih mudah dibimbing menjadi disiplin."

10. Wawancara : Sudahkah SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa menerapkan pendidikan akhlak dalam karakteristik disiplin siswa?

    Narasumber : "Melalui berbagai program, seperti mentoring dan kegiatan ekstrakurikuler, kami sudah berhasil menanamkan nilai-nilai akhlak dalam disiplin siswa."

Bekasi, 13 Desember 2024

Wawancara	Narasumber
Iqbal Ramadhan Alfanny	(Koordinator Sesiswaan)

Nama **: Siti Selvia**

Jabatan **: Guru Mapel Akidah Akhlak**

Tanggal Wawancara **: 17 Desember 2025**

1. Wawancara : Apa itu perencanaan pendidikan akhlak?

   Narasumber : "Dalam pandangan saya, perencanaan pendidikan akhlak adalah cara sistematis untuk menanamkan nilai-nilai Islami kepada siswa. Ini dilakukan melalui metode pengajaran yang relevan dan praktis sehingga siswa tidak hanya belajar teori, tetapi juga memahami pentingnya akhlak dalam kehidupan sehari-hari."

2. Wawancara : Bagaimana perencanaan pendidikan akhlak di SDS Khalifah Fajar Sentosa?

   Narasumber : "Perencanaan pendidikan akhlak di SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa melibatkan mata pelajaran khusus, seperti Aqidah Akhlak, yang memberikan fokus pada teori dan praktik nilai-nilai Islami."

3. Wawancara : Apakah dalam perencanaan pendidikan akhlak sudah berjalan dengan baik atau justru masih banyak kendala?

   Narasumber : "Secara umum berjalan baik, tetapi masih ada kendala seperti perbedaan latar belakang siswa yang membuat penerapan nilai akhlak tidak merata."

4. Wawancara : Bagaimana karakter peserta didik dalam kedisiplinan di sekolah? Apakah ada materi atau pelajaran khusus mengenai disiplin?

   Narasumber : "Dalam pelajaran saya, kedisiplinan selalu ditekankan, terutama dalam kaitannya dengan ibadah seperti shalat dan puasa."

5. Wawancara : Apakah implementasi pendidikan aqidah akhlak sudah dilakukan?

   Narasumber : "Implementasi berjalan baik, dengan fokus pada aplikasi praktis nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari siswa."

6. Wawancara : Apakah masih relevan pendidikan akhlak saat ini, atau ada alternatif lain agar siswa bisa lebih disiplin?

   Narasumber : "Pendidikan akhlak sangat relevan. Namun, kita harus kreatif dalam menyampaikannya, seperti melalui cerita inspiratif, video pendek, atau diskusi interaktif yang melibatkan siswa."

7. Wawancara : Apakah pengaruh teknologi mempengaruhi keadaan disiplin siswa?

   Narasumber : "Teknologi memengaruhi disiplin siswa, tetapi kami mencoba menggunakannya sebagai media pengajaran yang mendidik, seperti menonton video pendek tentang akhlak."

8. Wawancara : Adakah evaluasi pendidikan akhlak di sekolah?

   Narasumber : "Evaluasi dilakukan dengan memberikan tugas yang mengukur pemahaman siswa tentang nilai-nilai akhlak serta mengamati perubahan perilaku mereka di kelas."

9. Wawancara : Apa saran guru untuk tugas guru dalam membentuk karakter siswa agar bisa disiplin?

   Narasumber : "Guru harus memberikan arahan yang jelas, mendidik dengan sabar, dan terus memberikan contoh nyata tentang bagaimana bersikap disiplin."

10. Wawancara : Sudahkah SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa menerapkan pendidikan akhlak dalam karakteristik disiplin siswa?

    Narasumber : "Dalam pelajaran Aqidah Akhlak, kami selalu menekankan pentingnya disiplin sebagai bagian dari nilai akhlak. Siswa juga didorong untuk mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari."

Bekasi, 17 Desember 2024

Wawancara	Narasumber
Iqbal Ramadhan Alfanny	(Guru Bidang Akidah Akhlak)

Nama **: Mutiara Azizah Putri**

Jabatan **: Siswi Kelas 6**

Tanggal Wawancara **: 10 Desember 2024**

1. Wawancara :Apa itu perencanaan pendidikan akhlak?

   Narasumber : "Menurut saya, pendidikan akhlak adalah cara kami diajarkan untuk menjadi anak yang baik, seperti tidak berbohong, menghormati orang tua, dan membantu teman."

2. Wawancara :Bagaimana perencanaan pendidikan akhlak di SDS Khalifah Fajar Sentosa?

   Narasumber : "Kami diajarkan untuk selalu sopan dan jujur, tidak hanya di pelajaran agama, tetapi juga dalam kegiatan sehari-hari seperti antre atau membersihkan kelas."

3. Wawancara :Apakah dalam perencanaan pendidikan akhlak sudah berjalan dengan baik atau justru masih banyak kendala?

   Narasumber : "Menurut saya, pendidikan akhlak di sekolah sudah baik. Tapi ada beberapa teman yang masih sering melanggar aturan."

4. Wawancara :Bagaimana karakter peserta didik dalam kedisiplinan di sekolah? Apakah ada materi atau pelajaran khusus mengenai disiplin?

   Narasumber : "Kami sering diajarkan untuk datang tepat waktu, menjaga kebersihan, dan tidak melanggar aturan sekolah.

5. Wawancara :Apakah implementasi pendidikan aqidah akhlak sudah dilakukan?

   Narasumber : "Kami belajar tentang aqidah akhlak di kelas, seperti bagaimana berperilaku baik kepada orang tua dan teman."

6. Wawancara :Apakah masih relevan pendidikan akhlak saat ini, atau ada alternatif lain agar siswa bisa lebih disiplin?

   Narasumber : "Menurut saya, pendidikan akhlak penting karena membantu kami menjadi anak yang lebih baik. Tapi akan lebih menyenangkan kalau ada cara yang lebih seru, seperti bermain game yang mengajarkan nilai-nilai baik."

7. Wawancara : Apakah pengaruh teknologi mempengaruhi keadaan disiplin siswa?

Narasumber : "Teknologi membantu kami belajar, tapi kadang saya juga tergoda untuk bermain game. Guru sering mengingatkan kami untuk menggunakannya dengan bijak.

8. Wawancara :Adakah evaluasi pendidikan akhlak di sekolah?

   Narasumber : "Guru kadang memberikan nilai tambahan jika kami menunjukkan sikap yang baik, seperti membantu teman atau tidak terlambat."

9. Wawancara :Apa saran guru untuk tugas guru dalam membentuk karakter siswa agar bisa disiplin?

   Narasumber : "Kami senang jika guru bersikap ramah tapi tetap tegas. Guru yang memberi contoh disiplin membuat kami ingin mengikuti mereka."

10. Wawancara : Sudahkah SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa menerapkan pendidikan akhlak dalam karakteristik disiplin siswa?

    Narasumber : "Menurut saya, sekolah sudah banyak mengajarkan kami untuk disiplin, seperti datang tepat waktu, mengikuti aturan, dan bersikap sopan kepada guru."

Bekasi, 10 Desember 2024

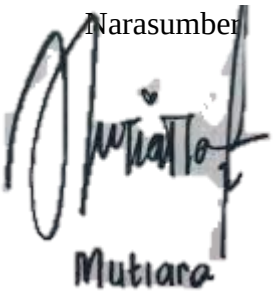
Wawancara	Narasumber
	
Iqbal Ramadhan Alfanny	(Siswi)

Foto Wawancara bersama Kepala Sekolah SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa

Foto Wawancara bersama Wakil Sekolah SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa

Foto Wawancara bersama Siswi SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa

Foto Wawancara bersama Guru Akidah Ahklaq SDS Khalifah Yayasan Fajar Sentosa

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap	: Iqbal Ramadhan Alfanny
NPM	: 41189903210015
Tempat Tanggal Lahir	: Bogor, 20 Desember 1998
Status	: Tunangan
Pekerjaan	: Official ALLIA Travel
Universitas	: Islam 45 Bekasi
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Agama Islam
Alamat Rumah	: Gria Alam Sentosa, Cileungsi Bogor

Calon Istri : Puspa Azmi Hanifah

Ayah / Ibu : Kaiful & Nuraeningsih

Riwayat Pendidikan

1. SDN Cinyosog 02 | 2005 – 2011
2. MTs. Hidayatunnajah Islamic Boarding School | 2011 – 2014
3. MA. Hidayatunnajah Islamic Boarding School | 2014 – 2017
4. STIT. Nusantara | 2017 - 2021
5. Universitas Islam 45 Bekasi | 2021 – 2024

Aktifitas

Mengajar di Nurul Ilmi Billingual Integrated Islamic School | 2017 - 2021

Mengajar di Intelegentsia Nurul Ilmi Secondary School | 2021 - 2023

Mengajar di SDS Khalifah Fajar Sentosa | 2023 - 2024

Bekerja sebagai Staff Relation Officer ALLIA Travel | 2024 - Sekarang