

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan (S1)*



Oleh :

Nadya Choirun Nissa

41182109180047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45 BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar

Nama : Nadya Choirun Nissa

NPM : 41182109180047

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Sidang Skripsi.

Dosen Pembimbing 1



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Ratna Duhita P, SKM., M.Si)

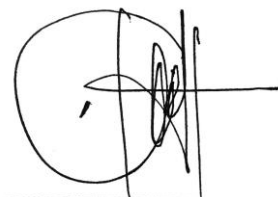
Diketahui dan diserahkan oleh:

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi SI PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nadya Choirun Nissa

NPM : 41182109180047

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)


Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), universitas islam "45" Bekasi.

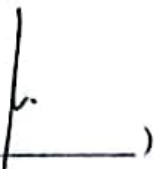
Mengetahui Dosen,

Dosen Penguji:

Penguji I : Rima Rikmasari, SS, M.Pd

()

Penguji II : Rini Endah Sugiharti, M.Pd

()

Penguji III : Dede Abdul Aziz, M.Pd

()

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadya Choirun Nissa

NPM : 41182109180047

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari karya sendiri dan semua sumber data baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 17 Agustus 2022

Yang menyatakan



Nadya Cholrun Nissa

NPM : 41182109180047

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadya Choirun Nissa

NPM : 41182109180047

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Jenis Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti – Free Right*) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul :

**“Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Keterampilan
Berbicara Siswa Sekolah Dasar”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, Agustus 2022

Penulis,

**Nadya Choirun Nissa
NPM : 41182109180047**

MOTTO

“Kerjakanlah urusan duniamu seakan-akan kamu hidup selamanya. Dan laksanakanlah urusan akhiratmu seakan-akan kamu akan mati besok.”

-HR Ibnu Asakir

Bersegera dalam mengejar kesuksesan karena kesuksesan ku tidak akan datang dengan sendirinya.

PERSEMBAHAN

1. Kepada kedua orang tua tersayang dan terkasih, Bapak Nuril Abadi dan Ibu Muhayah.
2. Kepada suami tercinta, Mohamad Bayu Setiaji
3. Kepada adik-adik yang membanggakan, Fauzia Mutiara Hasan dan Fauzan Umar Hasan.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR

Nadya Choirun Nissa, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi

ABSTRAK

Berdasarkan pengumpulan beberapa sumber data, hasil analisis menunjukkan bahwa permasalahan yang terjadi dalam keterampilan berbicara pada siswa sekolah dasar yaitu rata-rata siswa masih malu dan tidak percaya diri dalam menyampaikan ide atau pendapatnya, terdapat pula permasalahan yang disebabkan karena siswa lebih sering menggunakan Bahasa daerah dalam berinteraksi sehingga kemampuan berbicara siswa dalam Bahasa Indonesia masih kurang baik. Oleh sebab itu, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran debat aktif terhadap keterampilan berbicara siswa sekolah dasar dengan menggunakan metode penelitian *Systematic Literature Review* (SLR). Berdasarkan hasil analisis dari 10 artikel ilmiah yang didapatkan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran debat aktif dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. Hal ini ditunjukkan dengan keaktifan siswa dalam menyampaikan argumen atau pendapatnya pada saat debat. Karena pada saat proses pembelajaran berlangsung, suasana kelas menjadi lebih aktif karena siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja, tetapi siswa menjadi peran utama dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Debat Aktif; Keterampilan Berbicara; Siswa Sekolah Dasar*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin Puji Syukur Kehadirat Allah SWT atas nikmat dan karunia-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Keterampilan Bicara Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat dukungan, bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis akan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat serta karunia-Nya kepada penulis.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi yang telah membimbing selama perkuliahan ini.
5. Ibu Rima Rikmasari S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan.
6. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II

yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan, ilmu, dan motivasi kepada penulis.

7. Seluruh staf pengajar dan civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan proses penulisan skripsi ini.
8. Keluarga tercinta, kedua orang tua, suami, serta adik-adik penulis; atas semua doa, dukungan, perhatian, serta kasih sayang yang tidak pernah usai sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan selama perkuliahan ini.
10. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak, penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini, serta dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bekasi, Juli 2022

Penulis,

Nadya Choirun Nissa

NPM: 41182109180047

DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 5 |
| A. Model Pembelajaran Debat Aktif..... | 5 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran Debat Aktif..... | 5 |
| 2. Langkah – langkah Model Pembelajaran Debat Aktif | 6 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Debat Aktif..... | 9 |
| B. Keterampilan Berbicara | 11 |
| 1. Pengertian Keterampilan Berbicara..... | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Indikator Keterampilan Berbicara | 12 |
| C. Kerangka Teori..... | 14 |
| D. Kerangka Konsep..... | 15 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN..... | 16 |
| A. Jenis Metode Penelitian..... | 16 |
| B. Kriteria Inklusi | 16 |
| C. Alat Dan Bahan Penelitian..... | 16 |
| D. Penelusuran Literatur | 17 |
| E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal..... | 17 |
| F. Tahapan Systematic Review | 17 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 19 |
| H. Definisi Operasional..... | 19 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 21 |
| A. HASIL PENELITIAN..... | 21 |
| B. PEMBAHASAN | 26 |
| 1. Mata Pelajaran | 28 |
| 2. Jenis Metode Penelitian..... | 29 |
| C. Rekomendasi | 37 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 40 |
| A. Kesimpulan | 40 |
| B. Saran..... | 40 |
| DAFTAR PUSTAKA | 42 |
| LAMPIRAN..... | 45 |