

**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM (IPA)**

SKRIPSI

diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Universitas Islam "45" Bekasi



**Oleh :
Nanda Tamara
(41182109180011)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
TAHUN 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

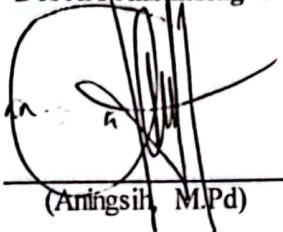
Judul : Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Nama : Nanda Tamara

NPM : 41182109180011

Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi

Dosen Pembimbing I



(Aringsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Arrahim, M.Pd)

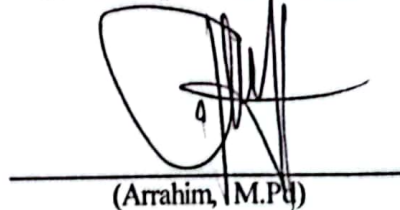
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan FKIP



(Yudi Budiarti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Nanda Tamara
NPM : 41182109180011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)


Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

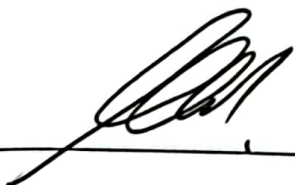
1. Rima Rikmasari, M.Pd

()

2. Arrahim, M.Pd

()

3. Dede Abdul Aziz, M.Pd

()

Ditempatkan di : Bekasi

Tanggal : 19 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nanda Tamara
NPM : 41182109180011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber informasi aslinya.

Dengan ini, pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Bekasi, 19 Agustus 2022

Penulis,



Nanda Tamara

NPM : 41182109180011

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nanda Tamara
NPM : 41182109180011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam "45" Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) pada *Systematic Literature Review* yang Berjudul :

"Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)"

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini. Universitas Islam "45" Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasi tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 19 Agustus 2022

Penulis,



Nanda Tamara

NPM : 41182109180011

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

Kita punya banyak cara untuk mewujudkan sesuatu, namun tidak semuanya punya keberanian atau tekad yang kuat untuk mengejar sebuah impian.

PERSEMBAHAN :

Tugas akhir ini saya persembahkan untuk Allah SWT, karena tiada hentinya rasa syukur yang harus saya ucapkan atas nikmat dan rahmat-Nya yang begitu luar biasa ini karena dengannya saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini hingga mendapatkan gelar sarjana.

Tugas akhir ini tidak lupa saya persembahkan kepada bapak Ahmad Tafsir, Ibu Marlina selaku kedua orang tua saya, serta ketiga kaka saya yaitu Wulan Vica Rahayu, Fajar Maulana, dan Mughni Permana, yang selalu memberikan kasih sayang, selalu berdoa disetiap sujudnya, sehingga tugas akhir ini bisa terselesaikan dengan baik.

Tak lupa skripsi ini saya persembahkan kepada saudara-saudara, serta sahabat yang selalu memberikan dukungan, doa maupun semangatnya selama ini, sehingga saya sampai pada titik ini.

Serta skripsi ini saya persembahkan kepada dosen-dosen PGSD Unisma Bekasi, teman-teman seperjuangan Angkatan 2018 PGSD Unisma Bekasi, dan Almamater Unisma Bekasi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa.

ABSTRAK

Nama : Nanda Tamara
NPM : 41182109180011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah
Dasar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis IPA di sekolah dasar masih belum optimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Systematic Literature Review* (SLR) dengan mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasi seluruh temuan-temuan pada suatu penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian (*research question*) yang telah diterapkan sebelumnya. Dalam penelitian ini mengkaji 10 artikel hasil akhir *screening* berdasarkan kriteria inklusi, terdapat 4 jurnal menggunakan metode Penelitian Tindak Kelas (PTK), selanjutnya 4 Jurnal menggunakan metode *experiment semu*, kemudian 2 jurnal menggunakan metode meta analisis. Berdasarkan dari analisi 10 bahan kajian, hasil pada pembelajaran kelas V dinyatakan lebih tinggi disbanding pembelajaran kelas IV. Hal itu dapat dibuktikan melalui rerata nilai postes yang dicapai oleh kelas IV adalah 79,28%. Sedangkan pada kelas V rata-rata nilai hingga 89,90%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis IPA diskolah dasar kelas tinggi, karena tingkat berpikir kritis kelas tinggi dapat mengikuti langkah atau tahapan *Problem Based Learning* dengan baik.

Kata Kunci : model *Problem Based Learning* (PBL), kemampuan berpikir kritis, IPA siswa sekolah dasar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidaya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, materi, maupun cara penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penyusunan proposal skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua. Untuk itu penulis, mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M. M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam “45” Bekasi
3. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Kaprodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Aningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai dan membimbing penulis dari awal menyusun skripsi hingga akhir dengan penuh kebaikannya dan kesabarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
5. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

6. Seluruh Staf pengajar dan civitas akademik Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua Orang Tua, saudara kandung serta seluruh keluarga yang telah mendoakan dan mendukung penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh teman Angkatan 2018 maupun teman kerja penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terkhusus yaitu Huwaida Nur Fauziah, Nyimas Nanda Pebriyanti, Yulita Sari, dan Nabila Adinda Rinjani yang selalu memberikan dukungan, semangat serta masukan selama masa skripsian ini.

Bekasi, 9 Agustus 2022

Penulis

Nanda Tamara

NPM. 41182109180011

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 13 |
| A. Latar Belakang..... | 13 |
| B. Rumusan Masalah..... | 18 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 18 |
| D. Manfaat Peneliti..... | 18 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 19 |
| A. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar..... | 19 |
| 1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 21 |
| 2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 22 |
| 3. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 22 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 23 |
| C. Kemampuan Berpikir Kritis | 25 |
| 1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis..... | 25 |
| 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis | 26 |
| D. Kerangka Teori | 28 |
| D. Kerangka Konsep | 29 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 30 |
| A. Jenis Metode Penelitian..... | 30 |
| B. Kriteria Inklusi..... | 30 |
| C. Alat Dan Bahan Dalam Penelitian..... | 30 |
| D. Penelusuran Literatur..... | 31 |
| E. Telaah Kritis Kualitas Artikel..... | 31 |
| F. Tahapan Sytem Literature Review (SLR)..... | 32 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 33 |
| H. Definisi Operasional | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 35 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------|
| A. | Hasil Penelitian..... | 35 |
| B. | Pembahasan | 46 |
| C. | Metode Penelitian | 47 |
| D. | Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas IV Sekolah dasar | 49 |
| E. | Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Kelas V Sekolah Dasar | 50 |
| F. | Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media..... | 51 |
| BAB V KESIMPULAN..... | | 53 |
| A. | Kesimpulan..... | 53 |
| B. | Saran | 53 |
| C. | Rekomendasi | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 55 |
| LAMPIRAN..... | | 58 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Kriteria Inklusi..... | 14 |
| Tabel 2. Telaah Kritis Kualitas Jurnal..... | 16 |
| Tabel 3. Hasil Penelitian..... | 32 |
| Tabel 4. Hasil Metode Penelitian..... | 44 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Teori Variabel X..... | 1 |
| Gambar 2. Kerangka Teori Variabel Y..... | 13 |
| Gambar 3 Kerangka Konsep..... | 13 |
| Gambar 4 . Tahapan <i>Systematic Literature Review</i> (SLR)..... | 16 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan..... | 58 |
| Lampiran 2 Frekwensi Bimbingan..... | 59 |