

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISIONS UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Disusun Oleh :

Muhammad Arief Alimudin
41182109190084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar

Nama : Muhammad Arief Alimudin

NPM : 41182109190084

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi ini atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing I



Arrahim, M.Pd

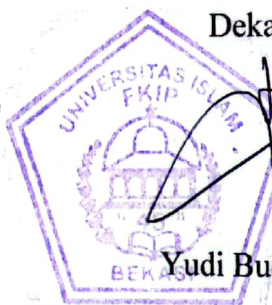
Dosen Pembimbing II



Dr. Aningsih, M.Pd

Diketahui dan disahkan oleh :

Dekan FKIP



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Muhammad Arief Alimudin
NPM : 41182109190084
Judul : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

Mengetahui Dosen,

Dosen Penguji :

1. Yudi Budianti, M.Pd


(.....)

2. Rima Rikmasari, M.Pd


(.....)

3. Dr. Aningsih, M.Pd


(.....)

Ditetapkan di Bekasi
Tanggal 6 Februari 2025

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Arief Alimudin

NPM : 41182109190084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar” Beserta seluruh isinya benar karya saya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun, kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber informasi aslinya. Demikian pernyataan ini saya buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 10 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Arief Alimudin

NPM.41182109190084

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitasi akademis Universitas Islam 45 Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Arief Alimudin
NPM : 41182109190084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi hak bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive royalty-free right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar”

Berdasarkan perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas Royalti Noneksklusif ini di Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan dipublikasi tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 10 Februari 2025
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Arief Alimudin
NPM.41182109190084

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“Belajar adalah satu-satunya hal yang tidak pernah membuat pikiran lelah,
tidak pernah takut, dan tidak pernah menyesal”.**

(Leonardo da Vinci)

**“Kelamaan menunggu hanya akan mendatangkan rasa kecewa, cobalah buat
waktumu jadi lebih berharga”.**

(Muhammad Arief Alimudin)

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, keluarga, dosen,
sahabat, teman dan semua pihak yang selalu memberikan semangat serta
dukungan. Kalian semua adalah alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini

**DAN SECARA KHUSUS JUGA SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK
PENDAMPING HIDUP SAYA ISTRI DAN ANAK TERCINTA.**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, karunia-Nya, serta inspirasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Student Teams Achievement Divisions* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1, untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan bahwa terciptanya karya ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara moral maupun materiil. Dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
4. Ibu Rima Rikmasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
5. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, mengingatkan, membantu, dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, mengingatkan, membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh staf pengajar dan civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Abdul Kahar dan Ibu Asiah yang selalu mendoakan disetiap langkah saya, memotivasi untuk selalu maju dan

memberikan dukungan baik secara moril dan materilnya sehingga terselasaikannya penulisan skripsi ini.

9. Istriku tercinta Adya Muflika yang selalu memberikan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Sabenih, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SDIT Hasani yang selalu memberikan ijin baik dalam mengikuti perkuliahan dan bimbingan skripsi ini.
11. Teman-teman kelas Reguler C 2019, terimakasih karena sudah menjadi teman selama masa perkuliahan, saya banyak belajar tentang banyak hal dari kalian.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun tata cara penulisannya. Oleh karenanya atas kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritik dan saran demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak.

Terakhir, harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Bekasi, 6 Februari 2025



Muhammad Arief Alimudin

41182109190084

DAFTAR ISI

LEMBARAN PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
1. Hasil Belajar.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar	8
b. Indikator Hasil Belajar	10
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2. Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>)	17
a. Pengertian STAD	17
b. Prinsip Model Pembelajaran STAD.....	19
c. Karakteristik Model Pembelajaran STAD	20
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	22

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	23
3. Kerangka Teori	26
4. Kerangka Konsep	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Metode Penelitian	29
B. Kriteria Inklusi dan Eksklusi	29
C. Alat dan Bahan Penelitian	30
D. Penelusuran Literatur	30
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Definisi Operasional	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	51
1. Berdasarkan Jenis Penelitian	53
a. Penelitian Eksperimen	53
b. Penelitian Eksperimen Semu	54
c. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	58
2. Berdasarkan Penerapan Model Pembelajaran STAD di Kelas Rendah dan Tinggi	64
a. Kelas Rendah	64
b. Kelas Tinggi	66
3. Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran STAD di Kelas Rendah dan Tinggi	72
a. Ditinjau dari Langkah-langkah penerapannya	72
b. Ditinjau dari Materi Pada Mata Pelajaran IPA	73
c. Ditinjau dari Media Pembelajarannya	73
d. Ditinjau dari Hasil Penelitiannya	74
e. Ditinjau dari Indikator Hasil Belajar	75
4. Rekomendasi	76
BAB V KESIMPULAN, SARAN	77

A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori Variabel X	25
Bagan 2. Kerangka Teori Variabel Y	26
Bagan 3. Kerangka Konsep.....	27
Bagan 4. Pencarian Literatur.....	31

DAFTAR TABEL

Table 1. Kriteria Inklusi	28
Table 2. <i>The Critical Appraisal Skills Programme Checklist</i>	30
Table 3. Hasil Penelitian	35
Table 4. Hasil Penelitian Eksperimen	53
Table 5. Hasil Penelitian Eksperimen Semu.....	55
Table 6. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	59

ABSTRAK

Nama : Muhammad Arief Alimudin
NPM : 41182109190084
Judul : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar menjadi suatu permasalahan yang perlu dicermati. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain kurangnya partisipasi siswa dalam mengemukakan pendapat, rendahnya tingkat kerjasama dalam menyelesaikan tugas, serta pemahaman yang belum memadai terhadap materi pembelajaran IPA, yang terkadang juga diikuti dengan kesalahan dalam pemahaman. Untuk mengatasi permasalahan ini, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dijadikan solusi. Model ini berfokus pada aktivitas dan interaksi antar siswa, yang diharapkan dapat memotivasi mereka serta membantu dalam penguasaan materi pembelajaran sehingga mencapai hasil yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA siswa di tingkat sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan yaitu *Sytematic Literature Review* (SLR) yang merujuk pada 10 artikel jurnal yang sesuai dengan kriteria inklusi yaitu: terindeks database *google scholar*, dipublikasikan dalam jangka waktu 9 tahun terakhir (2014-2023), dan pembahasan pada artikel jurnal mengenai penerapan model kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar IPA yang bersubjek pada siswa sekolah dasar. Dari setiap artikel jurnal yang telah dianalisis, ditemukan beragam aspek yang sudah dianalisis oleh penulis. Aspek tersebut mencakup wilayah penelitian, tahun terbit penelitian, metode penelitian yang digunakan, langkah-langkah penerapan baik di kelas rendah dan di kelas tinggi, materi pembelajaran, penerapan model berbantuan media dan tidak berbantuan media, dan indikator hasil belajar.

Berdasarkan hasil analisis, ditemukan perbedaan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Meskipun demikian, secara keseluruhan penelitian ini menunjukkan bahwa model kooperatif tipe STAD memiliki pengaruh yang positif dan efektif dalam proses pembelajaran, serta dalam pembelajaran IPA. Dengan demikian, hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar dapat meningkat.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions*, Hasil Belajar, IPA, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Nama : Muhammad Arief Alimudin
NPM : 41182109190084
Judul : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement
Divisions Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa
Sekolah Dasar

This research is motivated by the low learning outcomes of students in science subjects in elementary schools as a problem that needs to be observed. This is due to several factors, including the lack of student participation in expressing opinions, the low level of cooperation in completing assignments, and inadequate understanding of science learning materials, which is sometimes also followed by errors in understanding. To overcome this problem, the STAD-type cooperative learning model can be used as a solution. This model focuses on activities and interactions between students, which is expected to motivate them and help in mastering the learning material so as to achieve optimal results. This study aims to examine the application of the STAD-type cooperative learning model in an effort to improve students' science learning outcomes at the elementary school level.

The research method used is *the Sytematic Literature Review* (SLR) which refers to 10 journal articles that meet the inclusion criteria, namely: indexed by *the google scholar database*, published in the last 9 years (2014-2023), and a discussion in journal articles regarding the application of the STAD-type cooperative model to science learning outcomes with the subject of elementary school students. From each journal article that has been analyzed, various aspects have been found that have been analyzed by the author. These aspects include the research area, the year of publication of the research, the research methods used, the steps to be implemented both in the lower and upper grades, learning materials, the application of media-assisted and non-media-assisted models, and learning outcome indicators.

Based on the results of the analysis, differences were found in the application of the STAD-type cooperative learning model. However, overall this study shows that the STAD-type cooperative model has a positive and effective influence on the learning process, as well as in science learning. This, student learning outcomes at the elementary school level can increase.

Keywords: Student Teams Achievement Divisions *Type Cooperative Learning Model*, Learning Outcomes, Science, Elementary School.



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113

Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus PLG015/AK.05/E/1/2025

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Muhammad Arief Alimudin
NPM : 41182109190084
Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams
Achievement Divisions Untuk Meningkatkan Hasil
Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar

Dinyatakan **lolos** / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 33% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 22 Januari 2025

Mengetahui,
Kepala Program Studi

([Signature])

Staf Perpustakaan FKIP

([Signature])

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$