

DAFTAR PUSTAKA

- Astutik, Y., & Aulina, C. N. (2018). Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(2), 200. https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v17i2.9658
- Ariska, A. R (2020). Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan kosakata Bahasa Arab Pada Maharahqira'ahuntuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*.
- Dwiastuty, N., Anggoro, D., & Anita, T. (2016.). *Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response (TPR)*. <http://www.vobs.at/ludescher>
- Fadlan, A., & Nopriansyah, U. (2021). *Penerapan Metode TPR (Total Physical Respone) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini*. 4(1), 137–151. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>
- Hafidah, R., dan Nurul, K. D. (2020). TPR (*Total Physical Response*) *Method On Teacing Englishto Rearly Childhood*. *Early Childhood Education and Development Journal*. 9-17 . <https://jurnal.uns.ac.id/ecedj>
- Hafidah, R., & Kusuma Dewi, N. (2021). “*Reorientasi Profesionalisme Pendidik dalam Menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0” Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini*”.
- Hanim, A. A., Kiptiyah D. A. (2013) STKIP PGRI Sidoarjo, M., Jenggolo Kotak Pos, J., & Sidoarjo, K. (2013). *The Use Of Total Physical Response (TPR) To Teach English Vocabulary* (Penggunaan Total Physical Response (TPR) Untuk Mengajar Kosakata). *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris STKIP PGRI Sidoarjo*, 1(1).
- Hidayat, I., Munandar, A., & Siliwangi, I. (2018). *Improving English Vocabulary By Using Total Physical Response (TPR) Method To The Fifth Grade Students Of SSD Pasirkaliki* (Vol. 1, Issue 1).
- Iswari, F. (2017). Pengembangan media Pembelajaran Bahasa Inggris Berupa Flashcard Bergambar Pada Tingkat Sekolah Dasar. Vol. 09 No.02
- Kustanti, D., & Prihmayadi, Y. (2017.). *Problematika Budaya Berbicara Bahasa Inggris*.
- Maili, S. N. (2018.). *Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar: Mengapa Perlu Dan Mengapa Dipersoalkan*. 6. <http://>

- Mananohas, J. Y., Golda, P., & Tulung, J. (2021). *Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Metode TPR (Total Physical Response) Di Sd Gmim 7 Manado*.
- Mutiara Pendidikan, J., Sari Mutiara Indonesia, U., Wida Harahap, S., Panjaitan, B., Studi, P. S., & Binalita Sudama Medan, Stik. (n.d.). Komparasi Metode Blended Learning Dengan Metode TPR Dalam Keefektifannya Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Pada Materi *Vocabulary* Bahasa Inggris. <https://doi.org/10.51544/mutiara%20pendidik.v6i2.2265>
- Mulyanah, Y. E., & Iqbal Firdaus, M. (2018). *Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Sekolah Dasar (SD)*. 4(2).
- Nurhalimah, & Romdanih, N. (2020.). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Kartu Gambar*.
- Nurjanah R, & Kartika C. S, & Triyono (2016). Penggunaan Metode Total Physical Response Untuk Meningkatkan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas V SDN II Longandu Tahun Ajaran 2015/2016.
- Priyudahari, B. A. P., I Dw, K. T. & Kadek, S. & Pendidikan, J. T. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe *Silent Way* Berbantuan Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas Xi Jurusan Bahasa Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 Di Sma Negeri 1 Bangli. In *Journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Teknologi Pendidikan* (Vol. 3, Issue 1).
- Kusuma. S (2018) Pengembangan Media *English Vocabulary Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD/ MI. *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan. Lampung*.
- Rachmijati, C., Anggraeni, A., Listia Apriliyanti, D., Bahasa, F., & Seni, D. (2019). Pelatihan Metode TPR Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dan Kreativitas Siswa Di Tingkat Smp, Desa Jalancagak, Kabupaten Subang. In *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Abdimas) IKIP Siliwangi* (Vol. 2, Issue 2). <http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11.php?kode=021900&level=2>
- Rusdiyanti, I. T. (2013). Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Dengan Menggunakan *Total Physical Response* Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Santa Maria III Malang.
- Rambe, S. A |. (2019). Upaya Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary* Bahasa Inggris melalui Media Pembelajaran “Permainan Kartu” pada Siswa SD Negeri 115497 Pangarungan.
- Sariyati. I (2017). Efektivitas Penggunaan Metode *Total Physical Response*

Dalam Meningkatkan Penguasaan *Vocabulary* Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar .*Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 11 (01) 38-49

- Sayd, A. I., Attubel, M., & Nazarudin, H. (2018). Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak-Anak Sekolah Dasar Inpres Liliba Kupang. *Jurnal Bisnis & Manajemen*, 3(1).
- Sutardi, A (2011). Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) SD Tulangapiang, Denpasar, Balidan Implemntasinya.
- Suparmin. (2017). Pentingnya Kosakata Pada Keterampilan Bahasa Inggris. 1 (5).
- Syahputra, I., & Riau, S. K. (2014.). Idham: Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa.
- Wijaya, K ., Etnografi. (2015). Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar.
- Yuliawati ASM BSI Jakarta, L. (2018). *The Effects of Grammar and Vocabulary Mastery on Students' Reading Comprehension* (Issue 1).
- Zainollah (2016). Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak-Anak MI/SD.