

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berpengaruh positif dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah MTK siswa kelas tinggi di sekolah dasar. Karena melalui model *Realistic Matematic Education* (RME) siswa dilatih untuk meningkatkan kesungguhan dalam pembelajaran karena pembelajaran berbasis aktivitas, sehingga semua peserta didik terlibat dan dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan, adapun saran yang perlu disampaikan sebagai berikut :

1. Guru hendaknya melakukan pembelajaran yang realistik dengan cara mengaitkan pembelajaran dengan permasalahan sehari-hari yang dekat dengan peserta didik
2. Guru hendaknya menumbuhkan antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi agar memiliki wawasan yang lebih luasterkait dengan penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* terhadap kemampuan pemecahan masalah MTK.

#### **C. Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang ditawarkan oleh penulis untuk guru agar model RME dapat di sesuaikan dengan materi pembelajaran seperti pecahan dengan menggunakan media biskuit pecahan.

Dalam pembelajaran guru harus mempunyai peranan yang matang, menggunakan langkah-langkah, guru selalu membimbing, memotivasi dan

memberikan apersepsi kepada siswa dalam mengajar menggunakan Model Pembelajaran RME. Hal ini dilakukan untuk membuat perhatian siswa lebih terpusat pada pelajaran yang diberikan, sehingga siswa lebih aktif dan dapat memecahkan kemampuan pemecahan masalah matematika terutama pada mata pelajaran pecahan. Adapun langkah-langkah model pembelajaran RME adalah sebagai berikut:

1. Membuka pembelajaran Pada indikator membuka pembelajaran
2. Membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok
3. Menjelaskan materi pembelajaran
4. Memakai media untuk memahami siswa dalam pembelajaran pecahan
5. Mengelola diskusi kelas Pada indikator ini
6. Memberikan apresiasi terhadap penampilan kelompok
7. Membimbing menyimpulkan materi