

**GAMBARAN MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC  
EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



**Oleh :**

**MARSYANA ANSIDA SEMBIRING  
41182109180065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

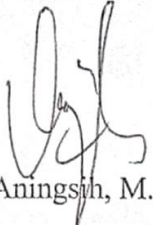
Judul : Gambaran Model *Realistic Mathematic Education* Terhadap  
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di  
Sekolah Dasar

Nama : Marsyana Ansida Sembiring

NPM 41182109180065


Tim pendukung memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing 1



Aningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing 2



Arrahim, M.Pd

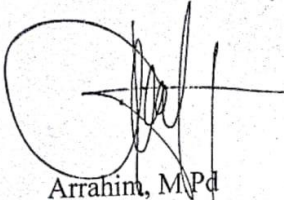
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Marsyana Ansida Sembiring  
NPM : 41182109180065  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Gambaran Mode Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

Nama Jelas

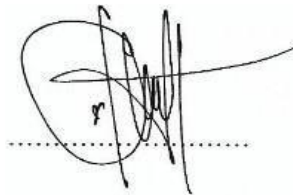
Tanda Tangan

Penguji I : Yudi Budianti, M.Pd



.....

Penguji II : Arrahim, M.Pd



.....

Penguji III : Rini Endah Sugiharti, M.Pd

.....

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 22 Agustus 2022

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marsyana Ansida Sembiring  
NPM : 41182109180065  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Skripsi : Gambaran Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 22 Agustus 2022

Penulis,



---

**MARSYANA ANSIDA SEMBIRING**

**NPM: 41182109180065**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marsyana Ansida Sembiring  
NPM : 41182109180065  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada karya ilmiah yang berjudul :

**“Gambaran Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai penulis/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-sebenarnya.

Bekasi, 22 Agustus 2022

Penulis,

**MARSYANA ANSIDA SEMBIRING**

**NPM: 41182109180065**

## **MOTTO**

Doakan apa yang kamau kerjakan dan kerjakan apa yang telah kamu doakan

## **PERSEMBAHAN**

1. Kepada mama Almh. Anna Br Bangun, dan Bapak Jaya Sembiring
2. Kakak dan abang Meliyana Sembiring, Aris Perangin-angin, Alpredo Sembiring, Yustwin
3. Ponakan, Haneykel Lionel Kigana Perangin-angin, Ander Brey Katana Perangin-angin, Chalista Kana Mercia Sembiring, Reiko Gio Nabella Sembiring

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat, kasih dan karunia yang diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan proposal skripsi ini dengan judul “Gambaran Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar”, Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. sebagai Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
3. Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Aningsih S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada orang tua saya yang saya cintai Bapak Jaya Sembiring dan terkhususnya Mama yang ku sayang Anna Br Bangun yang sudah bersama bapa di Sorga yang dengan segala keikhlasannya mendo'akan memberikan dukungan dan nasehat sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada kakak saya Meli, bang Aris, bang Edo, ka Utin, serta ponakan yang saya sayangi, yang selalu memberikan semangat, seeta dukungan, sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat saya Vita Anitya Iskaningtyas, Anisa Dyah Banowati, Dies Nabilah, Isnaeni, Zuhriat, Freetha Putri Budi Dwiyanti, dan Susi Elawati yang telah

menemani sejak memasuki dunia perkuliahan, membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini

8. Kepada Gilbert Abraham Ginting yang telah senantiasa memberikan dukungan, semangat dan motivasi sehingga penulis mampu berjuang kembali untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Kepada Gita Naswari Br Sembiring dan Nadya Hanisa Br Ginting yang selalu memberikan semangat, serta dukungan, sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi.

Akhirnya kepada mereka semua pihak penulis sampaikan terimakasih yang sebesar – besarnya. Semoga Allah membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua.

Dengan segala kerendahan hati, saran-saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan dari para pembaca kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak

Terima kasih.

**Bekasi, 22 Agustus 2022**

**Marsyana Ansida Sembiring**

**NPM: 41182109180065**



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	8
1. Pengertian Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	8
2. Karakteristik Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	9
3. Langkah-Langkah Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) .....	10
4. Kelebihan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	11
5. Kekurangan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	13
B. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	14
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	14
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	15
3. Hubungan Model Pembelajaran RME dengan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	16
4. Kerangka Teori RME .....	17
5. Kerangka Konsep RME.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Metode Penelitian.....	19

B. Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	19
C. Alat dan Bahan Penelitian.....	19
D. Penelusuran Literatur .....	19
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal.....	20
F. Teknik Pengumpulan Data.....	21
G. Definisi Operasional.....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	24
1. Daftar Hasil Penelitian .....	24
B. Pembahasan Penelitian.....	41
1. Berdasarkan Hasil Penelitian.....	43
a. Penelitian Eksperimen.....	43
b. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	44
C. Penerapan Model RME pada Materi Matematika di Sekolah Dasar.....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran.....	50
C. Rekomendasi .....	50
DAFTAR PUSTAKA .....	51
LAMPIRAN	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori Model Pembelajaran RME .....	17
Gambar 2. Kerangka Teori Model Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	18
Gambar 3. Kerangka Konsep Model Pembelajaran RME .....	18
Gambar 4. Teknik Pengumpulan Data .....	22

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Telaah Kritis Jurnal .....	20
Tabel 2. Hasil Outline Telaah Kritis Jurnal.....	41
Tabel 3. Hasil Peningkatan Penelitian Eksperime.....	44
Tabel 4. Hasil Peningkatan Penelitian Tindakan Kelas .....	45

## ABSTRAK

Nama : Marsyana Ansida Sembiring  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Gambaran Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education*  
Terhadap Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran model pembelajaran RME Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. Hal ini dilihat dari siswa menganggap pelajaran matematika sulit, hanya menghafal rumus paham betul pembelajaran Matematika sehingga siswa menjadi bosan dan kurang memahami pembelajaran Matematika. Metode penelitian ini menggunakan *Systematic Literatur Review* (SLR). Dari artikel penelitian yang dipublikasikan 8 tahun terakhir (2014-2022), artikel membahas mengenai model *Realistic Mathematic Education* terhadap kemampuan pemecahan masalah MTK. Dari hasil review dan penelitian beberapa artikel yang sudah dilakukan penggunaan model RME terbukti berpengaruh dan dapat memecahkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Karena dengan dilaksanakannya Model *Realistic Mathematic Education* apa lagi dalam pembelajaran Matematika ini, siswa akan lebih berperan aktif dan situasi belajar akan lebih menyenangkan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Model *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa.

**Kata Kunci:** *Model Realistic Mathematic Education (RME), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Matematika*

## ABSTRACT

Nama : Marsyana Ansida Sembiring  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Gambaran Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education*  
Terhadap Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar

This study aims to provide an overview of the RME learning model on Mathematics Problem Solving Ability in Elementary Schools. This can be seen from the students who think that mathematics is difficult, only memorizing the formula for understanding mathematics correctly so that students become bored and do not understand mathematics. This research method uses Systematic Literature Review (SLR). From research articles published in the last 8 years (2014-2022), the article discusses the Realistic Mathematical Education model on MTK problem solving abilities. From the results of reviews and research on several articles that have been carried out the use of the RME model has proven to be influential and can solve students' problem solving abilities. Because with the implementation of the Realistic Mathematical Education Model, what else in this Mathematics learning, students will play an active role and the learning situation will be more fun. The conclusion of this study is that the Realistic Mathematical Education Model can improve students' mathematical problem solving abilities.

**Keywords:** *Realistic Mathematical Education (RME) Model, Ability Math Problem Solving, Math*