

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azhari, N. (2022). Profil Klub Bulutangkis IcuK Sugiarto Training Camp (ISTC) Sukabumi Tahun 2022. In *Universitas Sebelas Maret*.
- Bunyamin. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Uhamka Press. www.uhamkapress.com
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. In *CV Kaaffah Learning Center*. Pare-Pare: CV Kaaffah Learning Center.
- Firmansyah, F., Utama, M. I. B., Chakrawijaya, M. H., & Aminuddin, A. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar bulutangkis dengan metode inquiry pada siswa kelas ix. *Bima Loka: Journal of Physical Education*, 3(1), 13–22. <https://doi.org/10.26740/bimaloka.v3i1.21700>
- Irianto, D. P. (2018). *Dasar Kepelatihan*. FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Iskandar. (2017). Modul 2 Shuttlecock Menari Indah di Udara. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen PAUD dan Dikmas* (Modul 2, Vol. 2, Issue 1). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Iskandar, T. (2019). Perbandingan Antara Interval Training Dengan Fartlek Terhadap Daya Tahan Atlet Futsal U-16 Ranggon Dalam Liga Asosiasi Akademi Futsal Indonesia 2018. *Jurnal Olahraga*, 5(1), 20–25. <https://doi.org/10.37742/jo.v5i1.89>
- Iskandar, T., Hambali, S., Akbaruddin, A., Bustomi, D., Rifai, A., Ridlo, A. F., Meirizal, Y., Rusmana, R., & Tyas, R. A. (2021). The effectiveness learning of physical education on pandemic covid-19. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(2), 219–223. <https://doi.org/10.13189/saj.2021.090208>
- Iskandar, T., & Pradana, D. (2018). Hubungan Antara Keseimbangan Dan Kelincahan Terhadap Keterampilan Menggiring Bola Pada Peserta Ekstrakurikuler Sepakbola Di Sma Negeri 1 Setu. *Motion: Jurnal Riset Physical Education*, 8(2), 182–190. <https://doi.org/10.33558/motion.v8i2.221>
- Karyono, T. H. (2020). *Mengenal Olahraga Bulutangkis Tahapan Menuju Kemajuan*. Yogyakarta: Thema Publishing.

- Kurniawan, F., & Mylsidayu, A. (2015). *Ilmu Kepelatihan Dasar*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Kusnadi, N., & Hartadji, H. (2015). *Bahan Ajar Ilmu Kepelatihan Dasar*. Jurusan Pendidikan Keolahragaan: Universitas Negeri Gorontalo.
- Kusumawati, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Penjasorkes*. Bandung: Alfabeta.
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Mulasi, S., Warlizasusi, J., Hurit, R. U., Arianto, D., Wahab, A., Aini, A. N., Gede, D., Rai, A., Editor, B., & Prasetyo, A. H. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif* (A. H. Prasetyo (ed.)). Indramayu: Penerbit Adab.
- Salim, Karo-Karo, I. R., & Haidir. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* (K. Manalu & N. Zairina (eds.)). Medan: Perdana Publishing.
- Samsudin. (2018). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Setiawan, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. In *Book* (Vol. 09, Issue 02). Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>
- Soemantri, R., Sudrazat, A., & Rukmana, A. (2024). Pengaruh Latihan Passing Triangle Pasif dan Aktif Terhadap Accuracy Passing Dalam Permainan Futsal Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 23(1), 7–13.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D* (Cetakan ke). Bandung: Alfabeta.
- Sukadiyanto. (2017). *Pengantar Teori dan Metodologi Melatih Fisik*. Bandung: CV Lubuk Agung.
- Sukanti, E. R. (2018). Perkembangan motorik. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Cet.12* (Cetakan 12). Remaja Rosdakarya.
- Syahfutra, M. R., Martiani, M., & Banat, A. (2023). Pengaruh Latihan Passing Triangle Dan Passing Diamond Terhadap Akurasi Passing Pemain Futsal Club Delapan Fc Kabupaten Kepahiang. *Educative Sportive*, 4(2), 90–96. <https://doi.org/10.33258/edusport.v4i02.4211>

- Usman, J., Mawardi, Zein, H. M., & Rasyidah. (2019). *Pengantar Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Aceh Besar: AcehPo Publishing.
- Wiarto, G. (2015). *Inovasi pembelajaran dalam pendidikan jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.
- Widiastuti. (2015). *Tes dan Pengukuran Olahraga*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Penjaskes

Sekolah : SMAN 5 Tambun Selatan

Kelas/Semester : XI / Ganjil

KD : 3.1; 4.2

Materi : Permainan Backhand

Alokasi Waktu : (3 x 45 menit)

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan Net untuk menghasilkan pukulan yang baik.
- 4.1 mempraktikkan keterampilan gerak salah satu permainan Net untuk menghasilkan pukulan yang baik.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.3 Menganalisis teknik dasar *Backhand* pada permainan Net serta posisi tubuh saat melakukan teknik tersebut
- 4.1.3 Mempraktikkan teknik dasar d *Backhand* pada permainan Net serta posisi tubuh saat melakukan teknik tersebut

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, diharapkan dapat :

1. Peserta didik membiasakan perilaku religius dalam pembelajaran.
2. Peserta didik membiasakan perilaku disiplin, kerjasama dan sportifitas selama mengikuti kegiatan.
3. Peserta didik dapat menganalisis teknik dasar *Backhand* Bulutangkis pada permainan Net serta posisi tubuh saat melakukan teknik tersebut dengan benar.
4. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar *Backhand* Bulutangkis pada permainan Net serta posisi tubuh saat melakukan teknik tersebut dengan percaya diri

Materi Pembelajaran

Aktivitas teknik dasar dribbling pada permainan bola basket :

1. Menganalisis teknik dasar *Backhand* Bulutangkis, serta posisi tubuh saat melakukan teknik tersebut dalam permainan Net .
2. Mempraktekkan teknik dasar *Backhand* Bulutangkis, serta posisi tubuh saat melakukan teknik tersebut dalam permainan Net .

Model/Metode Pembelajaran

- | | | |
|------------------------------------|--|--------------|
| 1. PTK (Penelitian Tindakan Kelas) | 2. Latihan Teknik perorangan dan berpasangan | 3. Penugasan |
|------------------------------------|--|--------------|

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran,

Riagung Prastyo, S.Si., M.Pd.
NIP.197507262003111001

Dodi Heryanto, S.Pd.
NIP. 198310172009021001

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 5 Tambun Selatan
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Backhand Bulutangkis
 Alokasi Waktu : 5 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	• Mengidentifikasi gerakan teknik dasar permainan bulu tangkis yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) • Memahami teknik dasar permainan bulutangkis • Mengidentifikasi informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan bulu tangkis dari buku atau pun media yang lainnya • Memahami kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat memperagakan gerakan teknik dasar permainan bulutangkis. • Memperagakan berbagai pola keterampilan gerak memegang raket, memukul, smesh yang dilakukan dalam bentuk bermain. • Membandingkan pukulan forehand dan backhann serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju.

4.2 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan*	Bermain bulutangkis menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan teknik permainan yang telah diperolehnya
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi gerakan teknik dasar permainan bulu tangkis yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh)
- Memahami teknik dasar permainan bulutangkis
- Mengidentifikasi informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan bulu tangkis dari buku atau pun media yang lainnya
- Memahami kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat memperagakan gerakan teknik dasar permainan bulutangkis.
- Memperagakan berbagai pola keterampilan gerak memegang raket, memukul, smesh yang dilakukan dalam bentuk bermain.
- Membandingkan pukulan forehand dan backhand serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju.
- Bermain bulutangkis menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan teknik permainan yang telah diperolehnya

D. Materi Pembelajaran

Bulutangkis:

- Posisi berdiri dan *footwork*
- Pegangan raket
- Pukulan atas dan bawah
- Servis

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran permainan bulu tangkis antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Triangle Games

F. Media Pembelajaran

1. Media:

- Gambar gerak memegang raket, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang raket dan memukul forehand dan backhand permainan bulu tangkis.
- Video pembelajaran gerak memegang raket, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang raket dan memukul forehand dan backhand permainan bulu tangkis.
- Model siswa atau guru yang memperagakan gerak memegang raket, servis forehand dan backhand, memukul forehand dan backhand, dan variasi gerak memegang raket dan memukul forehand dan backhand permainan bulu tangkis.

2. Alat dan Bahan:

- Raket bulu tangkis atau raket sejenisnya (terbuat dari kayu, dll).
- Shuttlecock Lapangan permainan bulu tangkis atau lapangan sejenisnya (halaman sekolah).

- c. Net/jaring bulu tangkis
- d. Peluit dan Stopwatch.
- e. Panduan Pembelajaran Siswa.

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya - Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat)

	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati • Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri • Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri → Mendengar Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks

	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i>

Verification (pembuktian)	→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang akan selesai dipelajari

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Posisi berdiri kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork → Mendengar Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi

	tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan

	mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :

	<i>Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan footwork kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-	

hari.

- Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket → Mendengar Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket sesuai dengan pemahamannya.

	→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket</i> → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket</i>

	→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan Pegangan raket kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk	

memulai pembelajaran

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati ● Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah ● Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah

	→ Mendengar Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

	→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah</i> → Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah</i>

	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah yang baru diselesaikan.	

Guru :	• Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan dalam Pukulan atas dan bawah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
----------------------	---

5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 Menit)					
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)					
Guru : Orientasi • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	Kegiatan Inti (105 Menit) <table border="1" data-bbox="181 1707 1516 1852"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 1707 467 1772">Sintak Model Pembelajaran</th><th data-bbox="467 1707 1516 1772">Kegiatan Pembelajaran</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="181 1772 467 1852">Stimulation (stimulasi/</td><td data-bbox="467 1772 1516 1852"> <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi </td></tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi				

pemberian rangsangan)	Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati • Lembar kerja materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis • Pemberian contoh-contoh materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis → Mendengar Pemberian materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

	→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang sedang dipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang sedang dipelajari. → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i>

Verification (pembuktian)	→ Mengolah informasi dari materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <i>Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

	→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik :	• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teknik, kesalahan dan perbaikan saat melakukan Servis kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

4) Penilaian Aspek Kognitif

Aspek kognitif dinilai dengan menggunakan instrument berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang didalamnya terdapat 3 butir pertanyaan essay.

Indikator Penilaian Kognitif

No.	Butir Soal Essay	Skor			
		1	2	3	4
1.	Apa yang dimaksud dengan permainan bulutangkis?				
2.	Sebutkan apa saja teknik dasar permainan bulutangkis?				
3.	Apa yang dimaksud dengan pukulan <i>backhand</i> ?				
4.	Bagaimana langkah – langkah melakukan pukulan <i>backhand</i> ?				
	Skor maksimal 16				

Kunci jawaban:

- Permainan yang dapat dilakukan oleh 2 hingga 4 orang dengan menggunakan raket untuk memukul kok melewati atas net hingga jatuh ke daerah lapangan lawan
- Pukulan servis, lob, drive, smash, dropshot dan netting
- Merupakan pukulan yang dilakukan saat kok datang pada sisi berlawanan dari posisi

pegangan raket, pukulan harus dilakukan dengan punggung tangan

- l) Saat melihat kok diarahkan ke posisi berlawanan dari pegangan raket, posisikan kaki untuk segera membelakangi net menuju arah datangnya kok, kemudian posisikan tangan untuk memukul pada posisi membelakangi kok, lakukan pukulan seakurat mungkin

m) Nilai 4, jika 4 komponen jawaban dapat dijelaskan

n) Nilai 3, jika 3 komponen jawaban dapat dijelaskan

o) Nilai 2, jika 2 komponen jawaban dapat dijelaskan

p) Nilai 1, jika 1 komponen jawaban dapat dijelaskan

Penghitungan Skor Kognitif : $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

5) Penilaian Aspek Afektif

Aspek afektif dinilai dengan menggunakan instrument berupa penilai sikap yang tertera dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Indikator Penilaian Afektif

No.	Aspek Pengamatan	Cek (✓)
1.	Ketepatan waktu saat mulai dan selesai	
2.	Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran	
3.	Bertanggung jawab saat melakukan kesalahan	
4.	Sportif dalam melakukan giliran	
5.	Toleransi terhadap teman yang belum bisa	
	Skor maksimal 5	

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1.

Penghitungan Skor Afektif : $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$

6) Penilaian Aspek Psikomotor

Indikator penilaian psikomotor skala 1-4 untuk menilai posisi persiapan, pelaksanaan dan akhir.

Tabel 3.5 Indikator Penilaian Psikomotor

No.	Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Awalan	- Posisi Kaki - Posisi Badan - Posisi Tangan - Pandangan				
2.	Pelaksanaan	- Gerakan ayunan pukulan <i>backhand</i> - Arah pukulan <i>shuttlecock</i> - Kekuatan pukulan <i>backhand</i>				
3.	Sikap Akhir	- Kembali ke posisi awal - Pandangan mata - Posisi kaki				

No.	Penilaian	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
		- Posisi badan				
4.	Follow Through (Gerak lanjutan)	- Sikap tangan - Sikap kaki - Posisi badan				
	Skor maksimal 16					

Pedoman penskoran :

- f) Siswa mendapatkan skor 1 apabila melakukan teknik gerakan yang salah.
- g) Siswa mendapatkan skor 2 apabila melakukan gerakan tapi masih adakesalahan yang berarti.
- h) Siswa mendapatkan skor 3 apabila sudah melakukan gerakan dan hampirmendekati sempurna.
- i) Skor 4 diperoleh apabila siswa melakukan gerakan teknik dasar yang baik dan benar.
- j) Rubrik:

No	Rangkaian Gerak	Skor
1	Sikap awalan dilakukan dengan baik, gerakan ayunan, kekuatan pukulan dan kekuatan pukulan tepat, gerak lanjutan dilakukan sesuai pelaksanaan gerak, kemudian kembali ke posisi awal dengan segera	4
2	Sikap awalan dilakukan dengan baik, gerakan ayunan, kekuatan pukulan dan kekuatan pukulan tepat, gerak lanjutan dilakukan sesuai pelaksanaan gerak, tidak kemudian kembali ke posisi awal	3
3	Sikap awalan dilakukan dengan baik, gerakan ayunan, kekuatan pukulan dan kekuatan pukulan tepat, gerak lanjutan tidak dilakukan, tidak kemudian kembali ke posisi awal	2
4	Sikap awalan dilakukan dengan baik, gerakan ayunan, kekuatan pukulan dan kekuatan pukulan tidak tepat, gerak lanjutan tidak dilakukan, tidak kemudian kembali ke posisi awal	1

$$\text{Penghitungan Skor Psikomotor} : \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

1. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

[illegible]

3										
4										
5										
dst.										
Pernyataan Orang Tua Siswa:										

2. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target KI	Spek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Pernyataan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Pernyataan Orang Tua Siswa:										

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bekasi, Juli 2024
Guru Mata Pelajaran,

Riagung Prastyo, S.Si., M.Pd.
NIP.197507262003111001

Dodi Heryanto, S.Pd.
NIP. 198310172009021001

Catatan Kepala Sekolah

.....

Lampiran 3

Hasil Perhitungan Pra Siklus

No	Nama	L/P	Afektif (30%)		Kognitif (20%)		Psikomtr (50%)		Total	Ket
			Nilai	%	Nilai	%	Nilai	%		
1	Adinda Putri Anggraini	P	4	24,0	10	12,5	14	43,8	80,3	Tuntas
2	Alisyah Febriana	P	3	18,0	10	12,5	13	40,6	71,1	Tdk
3	Arvan Yusra Rafi	L	2	12,0	10	12,5	11	34,4	58,9	Tdk
4	Aulia Agung Nugraha	L	4	24,0	13	16,3	12	37,5	77,8	Tuntas
5	Azra Azwar Azhari	L	3	18,0	14	17,5	13	40,6	76,1	Tuntas
6	Azzahra Diva Kurniawan	P	2	12,0	11	13,8	10	31,3	57,0	Tdk
7	Balqis Ainun Nisa Hanun	P	3	18,0	10	12,5	13	40,6	71,1	Tdk
8	Bariq Ramadhan Yukio Sarva	L	4	24,0	13	16,3	12	37,5	77,8	Tuntas
9	Damienus Evan Widya	L	3	18,0	12	15,0	10	31,3	64,3	Tdk
10	Dinda Mutiara Zahra	P	4	24,0	10	12,5	14	43,8	80,3	Tuntas
11	Farah Aullia Siswoyo	P	4	24,0	13	16,3	13	40,6	80,9	Tuntas
12	Fathir Rahman Natsir	L	2	12,0	10	12,5	12	37,5	62,0	Tdk
13	Galih Rizki	L	3	18,0	11	13,8	11	34,4	66,1	Tdk
14	Ghyas Audia Alwan	P	3	18,0	12	15,0	14	43,8	76,8	Tuntas
15	Hafizh Izzuddin	L	4	24,0	11	13,8	10	31,3	69,0	Tdk
16	Hana Dwi Aprilia	P	4	24,0	12	15,0	13	40,6	79,6	Tuntas
17	Ibrahim Hanif Muhaddist	L	3	18,0	11	13,8	11	34,4	66,1	Tdk
18	Irham Rizky Febriano	L	3	18,0	12	15,0	13	40,6	73,6	Tdk
19	Jodi Marcelino Rajagukguk	L	2	12,0	11	13,8	10	31,3	57,0	Tdk
20	Kailla Oktavia Syafitri	P	3	18,0	12	15,0	11	34,4	67,4	Tdk
21	Luciana Adeline Hemata	P	3	18,0	14	17,5	13	40,6	76,1	Tuntas
22	M. Andhika Pascya Zena	L	3	18,0	11	13,8	11	34,4	66,1	Tdk
23	M. Farrel Ghaly Parisi	L	3	18,0	15	18,8	11	34,4	71,1	Tdk
24	Muhammad Raihan Adyatma	L	3	18,0	11	13,8	12	37,5	69,3	Tdk
25	Muhammad Souzan Shaquille	L	2	12,0	10	12,5	11	34,4	58,9	Tdk
26	Naihar Humairaa Zulfaa	P	2	12,0	11	13,8	13	40,6	66,4	Tdk
27	Naswa Nur Khalisah	P	2	12,0	10	12,5	12	37,5	62,0	Tdk
28	Naufa Anindya Kurnia Putri	P	3	18,0	11	13,8	12	37,5	69,3	Tdk
29	Nayla Pramudya Putri	P	2	12,0	12	15,0	13	40,6	67,6	Tdk
30	Pascal Anugrah Anabeladzani	L	3	18,0	11	13,8	14	43,8	75,5	Tuntas

No	Nama	L/P	Afektif (30%)		Kognitif (20%)		Psikomtr (50%)		Total	Ket
			Nilai	%	Nilai	%	Nilai	%		
31	Qaulan Tsaqilaa Dwi Sugiarto	P	2	12,0	13	16,3	14	43,8	72,0	Tdk
32	Radiva Narabel	P	3	18,0	11	13,8	13	40,6	72,4	Tdk
33	Rafael Abimanyu Widodo	L	3	18,0	13	16,3	12	37,5	71,8	Tdk
34	Rassya Daffa Athala Syaf	P	2	12,0	12	15,0	12	37,5	64,5	Tdk
35	Rolanda Sanelya	L	2	12,0	12	15,0	12	37,5	64,5	Tdk
36	Rowland Romual Manik	L	3	18,0	12	15,0	11	34,4	67,4	Tdk
37	Salsyabila Nuraeni	P	4	24,0	13	16,3	10	31,3	71,5	Tdk
38	Shabrina Nurfadhila Adani	P	3	18,0	12	15,0	11	34,4	67,4	Tdk
39	Shiela Muzdalifah	P	2	12,0	14	17,5	12	37,5	67,0	Tdk
40	Tengku Misha Latifa Rizki	L	2	12,0	13	16,3	12	37,5	65,8	Tdk
41	Viemy Juwita Sutiyanawan	P	2	12,0	13	16,3	12	37,5	65,8	Tdk
42	Wildan Amal Abdillah	L	2	12,0	12	15,0	13	40,6	67,6	Tdk

Rentang Nilai	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
> 85	Baik Sekali	Tuntas	0	0%
75 – 84	Baik	Tuntas	10	24%
65 – 74	Cukup	Belum Tuntas	26	62%
55 – 64	Kurang	Belum Tuntas	6	14%
< 55	Sangat Kurang	Belum Tuntas	0	0%
TOTAL			42	100%
Nilai Maksimal			80,9	
Nilai Minimal			57	
Rata-rata			69,4	
KKM			75	
Tingkat Ketuntasan			24%	

Lampiran 4

Hasil Perhitungan Siklus I

No	Nama	L/P	Afektif (30%)		Kognitif (20%)		Psikomtr (50%)		Total	Ket
			Nilai	%	Nilai	%	Nilai	%		
1	Adinda Putri Anggraini	P	5	30,0	12	15,0	15	46,9	91,9	Tuntas
2	Alisyah Febriana	P	3	18,0	11	13,8	13	40,6	72,4	Tdk
3	Arvan Yusra Rafi	L	4	24,0	12	15,0	12	37,5	76,5	Tuntas
4	Aulia Agung Nugraha	L	5	30,0	14	17,5	13	40,6	88,1	Tuntas
5	Azra Azwar Azhari	L	4	24,0	14	17,5	13	40,6	82,1	Tuntas
6	Azzahra Diva Kurniawan	P	3	18,0	13	16,3	11	34,4	68,6	Tdk
7	Balqis Ainun Nisa Hanun	P	3	18,0	12	15,0	14	43,8	76,8	Tuntas
8	Bariq Ramadhan Yukio Sarva	L	5	30,0	14	17,5	13	40,6	88,1	Tuntas
9	Damienus Evan Widya	L	3	18,0	13	16,3	11	34,4	68,6	Tdk
10	Dinda Mutiara Zahra	P	4	24,0	11	13,8	15	46,9	84,6	Tuntas
11	Farah Aullia Siswoyo	P	4	24,0	14	17,5	13	40,6	82,1	Tuntas
12	Fathir Rahman Natsir	L	3	18,0	12	15,0	12	37,5	70,5	Tdk
13	Galih Rizki	L	4	24,0	12	15,0	12	37,5	76,5	Tuntas
14	Ghyas Audia Alwan	P	4	24,0	13	16,3	14	43,8	84,0	Tuntas
15	Hafizh Izzuddin	L	5	30,0	12	15,0	11	34,4	79,4	Tuntas
16	Hana Dwi Aprilia	P	4	24,0	13	16,3	14	43,8	84,0	Tuntas
17	Ibrahim Hanif Muhaddist	L	4	24,0	12	15,0	12	37,5	76,5	Tuntas
18	Irham Rizky Febriano	L	3	18,0	12	15,0	13	40,6	73,6	Tdk
19	Jodi Marcelino Rajagukguk	L	3	18,0	12	15,0	11	34,4	67,4	Tdk
20	Kailla Oktavia Syafitri	P	4	24,0	13	16,3	12	37,5	77,8	Tuntas
21	Luciana Adeline Hemata	P	4	24,0	15	18,8	13	40,6	83,4	Tuntas
22	M. Andhika Pascya Zena	L	3	18,0	12	15,0	12	37,5	70,5	Tdk
23	M. Farrel Ghaly Parisi	L	4	24,0	15	18,8	12	37,5	80,3	Tuntas
24	Muhammad Raihan Adyatma	L	3	18,0	12	15,0	12	37,5	70,5	Tdk
25	Muhammad Souzan Shaquille	L	3	18,0	11	13,8	12	37,5	69,3	Tdk
26	Naihar Humairaa Zulfaa	P	3	18,0	13	16,3	14	43,8	78,0	Tuntas
27	Naswa Nur Khalisah	P	2	12,0	12	15,0	13	40,6	67,6	Tdk
28	Naufa Anindya Kurnia Putri	P	4	24,0	12	15,0	12	37,5	76,5	Tuntas
29	Nayla Pramudya Putri	P	3	18,0	14	17,5	13	40,6	76,1	Tuntas
30	Pascal Anugrah Anabeladzani	L	4	24,0	13	16,3	15	46,9	87,1	Tuntas

No	Nama	L/P	Afektif (30%)		Kognitif (20%)		Psikomtr (50%)		Total	Ket
			Nilai	%	Nilai	%	Nilai	%		
31	Qaulan Tsaqilaa Dwi Sugiarto	P	2	12,0	13	16,3	14	43,8	72,0	Tdk
32	Radiva Narabel	P	4	24,0	12	15,0	13	40,6	79,6	Tuntas
33	Rafael Abimanyu Widodo	L	3	18,0	14	17,5	13	40,6	76,1	Tuntas
34	Rassya Daffa Athala Syaf	P	3	18,0	13	16,3	12	37,5	71,8	Tdk
35	Rolanda Sanelya	L	3	18,0	12	15,0	13	40,6	73,6	Tdk
36	Rowland Romual Manik	L	4	24,0	14	17,5	11	34,4	75,9	Tuntas
37	Salsyabila Nuraeni	P	5	30,0	13	16,3	12	37,5	83,8	Tuntas
38	Shabrina Nurfadhila Adani	P	4	24,0	13	16,3	12	37,5	77,8	Tuntas
39	Shiela Muzdalifah	P	3	18,0	15	18,8	13	40,6	77,4	Tuntas
40	Tengku Misha Latifa Rizki	L	2	12,0	14	17,5	13	40,6	70,1	Tdk
41	Viemy Juwita Sutiyanawan	P	3	18,0	13	16,3	12	37,5	71,8	Tdk
42	Wildan Amal Abdillah	L	3	18,0	13	16,3	14	43,8	78,0	Tuntas

Rentang Nilai	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
> 85	Baik Sekali	Tuntas	7	17%
75 – 84	Baik	Tuntas	20	48%
65 – 74	Cukup	BelumTuntas	15	36%
55 – 64	Kurang	BelumTuntas	0	0%
< 55	Sangat Kurang	Belum Tuntas	0	0%
TOTAL			42	100%
Nilai Maksimal			91,9	
Nilai Minimal			67,4	
Rata-rata			77,1	
KKM			75	
Tingkat Ketuntasan			64%	

Lampiran 5

Hasil Perhitungan Siklus II

No	Nama	L/P	Afektif (30%)		Kognitif (20%)		Psikomtr (50%)		Total	Ket
			Nilai	%	Nilai	%	Nilai	%		
1	Adinda Putri Anggraini	P	5	30,0	14	17,5	16	50,0	97,5	Tuntas
2	Alisyah Febriana	P	4	24,0	13	16,3	14	43,8	84,0	Tuntas
3	Arvan Yusra Rafi	L	5	30,0	14	17,5	13	40,6	88,1	Tuntas
4	Aulia Agung Nugraha	L	5	30,0	15	18,8	14	43,8	92,5	Tuntas
5	Azra Azwar Azhari	L	4	24,0	15	18,8	14	43,8	86,5	Tuntas
6	Azzahra Diva Kurniawan	P	4	24,0	14	17,5	13	40,6	82,1	Tuntas
7	Balqis Ainun Nisa Hanun	P	5	30,0	13	16,3	15	46,9	93,1	Tuntas
8	Bariq Ramadhan Yukio Sarva	L	5	30,0	15	18,8	15	46,9	95,6	Tuntas
9	Damienus Evan Widya	L	4	24,0	14	17,5	13	40,6	82,1	Tuntas
10	Dinda Mutiara Zahra	P	4	24,0	11	13,8	16	50,0	87,8	Tuntas
11	Farah Aullia Siswoyo	P	4	24,0	16	20,0	14	43,8	87,8	Tuntas
12	Fathir Rahman Natsir	L	5	30,0	13	16,3	13	40,6	86,9	Tuntas
13	Galih Rizki	L	5	30,0	14	17,5	14	43,8	91,3	Tuntas
14	Ghyas Audia Alwan	P	4	24,0	14	17,5	15	46,9	88,4	Tuntas
15	Hafizh Izzuddin	L	5	30,0	13	16,3	13	40,6	86,9	Tuntas
16	Hana Dwi Aprilia	P	4	24,0	13	16,3	16	50,0	90,3	Tuntas
17	Ibrahim Hanif Muhaddist	L	5	30,0	13	16,3	13	40,6	86,9	Tuntas
18	Irham Rizky Febriano	L	4	24,0	14	17,5	14	43,8	85,3	Tuntas
19	Jodi Marcelino Rajagukguk	L	4	24,0	13	16,3	13	40,6	80,9	Tuntas
20	Kailla Oktavia Syafitri	P	5	30,0	14	17,5	13	40,6	88,1	Tuntas
21	Luciana Adeline Hemata	P	4	24,0	16	20,0	14	43,8	87,8	Tuntas
22	M. Andhika Pascya Zena	L	4	24,0	13	16,3	13	40,6	80,9	Tuntas
23	M. Farrel Ghaly Parisi	L	5	30,0	16	20,0	13	40,6	90,6	Tuntas
24	Muhammad Raihan Adyatma	L	4	24,0	13	16,3	13	40,6	80,9	Tuntas
25	Muhammad Souzan Shaquille	L	4	24,0	13	16,3	14	43,8	84,0	Tuntas
26	Naihar Humairaa Zulfaa	P	4	24,0	14	17,5	15	46,9	88,4	Tuntas
27	Naswa Nur Khalisah	P	4	24,0	13	16,3	13	40,6	80,9	Tuntas
28	Naufa Anindya Kurnia Putri	P	5	30,0	14	17,5	13	40,6	88,1	Tuntas
29	Nayla Pramudya Putri	P	4	24,0	15	18,8	14	43,8	86,5	Tuntas
30	Pascal Anugrah Anabeladzani	L	5	30,0	13	16,3	16	50,0	96,3	Tuntas

No	Nama	L/P	Afektif (30%)		Kognitif (20%)		Psikomtr (50%)		Total	Ket
			Nilai	%	Nilai	%	Nilai	%		
31	Qaulan Tsaqilaa Dwi Sugiarto	P	3	18,0	14	17,5	15	46,9	82,4	Tuntas
32	Radiva Narabel	P	4	24,0	14	17,5	14	43,8	85,3	Tuntas
33	Rafael Abimanyu Widodo	L	4	24,0	14	17,5	14	43,8	85,3	Tuntas
34	Rassya Daffa Athala Syaf	P	3	18,0	15	18,8	13	40,6	77,4	Tuntas
35	Rolanda Sanelya	L	4	24,0	14	17,5	14	43,8	85,3	Tuntas
36	Rowland Romual Manik	L	5	30,0	13	16,3	13	40,6	86,9	Tuntas
37	Salsyabila Nuraeni	P	5	30,0	14	17,5	14	43,8	91,3	Tuntas
38	Shabrina Nurfadhila Adani	P	4	24,0	14	17,5	13	40,6	82,1	Tuntas
39	Shiela Muzdalifah	P	3	18,0	16	20,0	14	43,8	81,8	Tuntas
40	Tengku Misha Latifa Rizki	L	3	18,0	15	18,8	14	43,8	80,5	Tuntas
41	Viemy Juwita Sutiyanan	P	4	24,0	14	17,5	13	40,6	82,1	Tuntas
42	Wildan Amal Abdillah	L	4	24,0	14	17,5	15	46,9	88,4	Tuntas

Rentang Nilai	Kategori	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
> 85	Baik Sekali	Tuntas	30	71%
75 – 84	Baik	Tuntas	12	29%
65 – 74	Cukup	Belum Tuntas	0	0%
55 – 64	Kurang	Belum Tuntas	0	0%
< 55	Sangat Kurang	Belum Tuntas	0	0%
TOTAL			42	100%
Nilai Maksimal			97,5	
Nilai Minimal			77,4	
Rata-rata			86,5	
KKM			75	
Tingkat Ketuntasan			100%	

Foto-Foto Penelitian



Peragaan Gerakan *Backhand* oleh Guru

Foto-Foto Penelitian



Pelaksanaan Triangle Games

Foto-Foto Penelitian



Pelaksanaan Tes Pukulan *Backhand*

Foto-Foto Penelitian



Pelaksanaan Tes Pukulan *Backhand*

Foto-Foto Penelitian



Foto Bersama Dengan Siswa XI MIPA



SK Dosen Pembimbing
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 8801192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 NOMOR : 009 / SK.01/ E-DK / XI / 2024

TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI DEKAN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

- Menimbang : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan Pendidikan Jasmani dilakukan penulisan skripsi.
 2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
 3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman
 4. Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
- Memperhatikan : Kurikulum Jurusan Pendidikan Jasmani Program Studi Pendidikan Jasmani
- a. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 b. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani

M E M U T U S K A N

Menetapkan : Mengangkat Saudara : **Dr. Khurotul Aini, M.Pd**

Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama : **Habibi Pratawinata**

NPM : 41182191180015

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Backhand pada Materi Olahraga Bulutangkis menggunakan Triangle Games pada untuk Siswa Kelas XI SMAN 5 Tambun Selatan

Kedua : Surat Keputusan Berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan akhir semester **Ganjil T.A. 2023/2024**

Perpanjangan 1 Sampai : Akhir Semester **Genap T.A. 2023/2024**

Perpanjangan 2 Sampai : Akhir Semester **Ganjil T.A. 2024/2025**

Perpanjangan 3 Sampai : Akhir Semester **T.A.**

Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana

DITETAPKAN DI : Bekasi

TANGGAL : 01 Nopember 2024



Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 8801192

Nomor : 009.c/ SE / FKIP / UNISMA / XI /2024
 Lampiran : 1 (satu) Berkas
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMAN 5 Tambun Selatan

di

Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb .

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa :

Nama Mahasiswa : Habibi Pratawinata
 NPM : 41182191180015
 Program Studi : PENJAS
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Waktu Penelitian Hingga : **28 Februari 2025**

Bermaksud akan mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Backhand pada Materi Olahraga Bulutangkis menggunakan Triangle Games pada untuk Siswa Kelas XI SMAN 5 Tambun Selatan

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar yang bersangkutan dapat kirannya diberikan izin penelitian, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Bekasi, 07 Agustus 2024



Yudi Budianti, M.Pd

Dekan



Surat Balasan Penelitian
PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH III
SMAN 5 TAMBUN SELATAN

Jl. Sunset Ave Grand Wisata Ds.Lambang Sari Telp (021) 82627616
 Fax (021) 82627616 website://www.sman5tamsel.sch.id email:humas@sman5tambunselatan.sch.id
 Tambun selatan - 17510

SURAT KETERANGAN

Nomor : 267/PK.03.03/SMAN 5 Tamsel

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi Nomor : 009.c / SE / FKIP / UNISMA / XI / 2024 Tanggal 7 Agustus 2024 tentang izin mengadakan penelitian, maka SMAN 5 Tambun Selatan dengan ini menerangkan Mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Habibi Pratawinata
 NPM : 41182191180015
 Program Studi : PENJASKESREK
 Fakultas : FKIP

Bahwa kami pihak sekolah memberikan Ijin mengadakan Penelitian di SMAN 5 Tambun Selatan, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Backhand Pada Materi Bulutangkis menggunakan Triangle Games pada Siswa SMAN 5 Tambun Selatan”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, September 2024

Kepala Sekolah,



Riagung Prastyo, S. Si, M. Pd

Pembina Utama Muda

NIP. 197507262003111001

Frekuensi Bimbingan



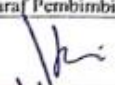
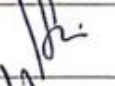
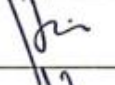
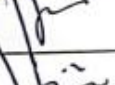
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nama Mahasiswa : Habibi Pratawinata
 NPM : 411021900015
 Program Studi : Pengasesrek
 Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Backhand Pada Materi Bulutangkis Menggunakan Triangle Games Pada Siswa kelas XI MIPA SMART Tamban Selatan
 Pembimbing : Dr. Khurrotul Aini, M.Pd

KEGIATAN BIMBINGAN

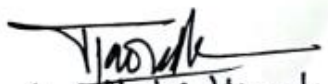
NO	Tanggal Bimbingan	Uraian Kegiatan	Para Pembimbing
1.	19-Januari-2024	Perbaiki judul dari cabor ke Materi karena PTK	<i>[Signature]</i>
2.	23-Januari-2024	Perbaiki Bab I, II & III karena penulisan harus sesuai dengan Pedoman Bimbingan	<i>[Signature]</i>
3.	8-Maret-2024	Siklus I & II diperbaiki	<i>[Signature]</i>
4.	22-April-2024	Instrumen Penelitian tambahkan indikator hasil observasi guru	<i>[Signature]</i>
5.	20-Juni-2024	form penilai indikator terhadap siswa agar dilengkapi	<i>[Signature]</i>
6.	24-juni-2024	Tambahkan RPP	<i>[Signature]</i>
7.	1-Agustus-2024	RPP Sesuaikan dengan yg ada didalam KTSP	<i>[Signature]</i>
8.	5-Agustus-2024	Lanjutkan persiapan Penelitian	<i>[Signature]</i>

KEGIATAN BIMBINGAN

NO	Tanggal Bimbingan	Uraian Kegiatan	Paraf Pembimbing
9.	10 Agustus 2024	Lakukan Penelitian	
10.	18 Agustus 2024	Analisis data terhadap siswa belaku lengkap	
11.	28 Agustus 2024	Langutan Bab W & V	
12.	2-September-2024	dikata pengantar membuat nama dosen pembimbing didalam point	
13.	15-September-2024	Cek Plagiasisme	
14.	20-Desember-2024	ACC	

Bekasi, 22 Januari 2025

Mengetahui Ka. Prodi. Penjaskesrek


 Dr. Anindya Haryati, M.Pd.

Riwayat Hidup



Habibi Pratawinata, lahir di Bekasi, 25 Februari 1998. Putra Pertama dari Bapak Awin Suryanto dan Ibu Suwita. Penulis memulai pendidikan formal di SD Lambangsari 03 pada tahun 2003 dan tamat tahun 2009, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 9 Tambun Selatan dan tamat pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 5 Tambun Selatan dan tamat pada tahun 2015. Ditahun 2018 sampai 2024 penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Universitas Islam “45” Bekasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas terselesainya skripsi ini. Terimakasih kepada orang tua yang selalu memberikan support dan do'a sehingga bisa menyelesaikan proses tugas akhir skripsi ini.