

**URGENSI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF  
BUYA HAMKA DAN PENERAPAN TERHADAP ISU-ISU  
AKTUAL PENDIDIKAN KONTEMPORER**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam



**Oleh :**

Muhammad Fikri Arifin

41182911180071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024 M / 1446 H**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**URGENSI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF**  
**BUYA HAMKA DAN PENERAPAN TERHADAP ISU-ISU**  
**AKTUAL PENDIDIKAN KONTEMPORER**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

Muhammad Fikri Arifin  
41182911180071

**Pembimbing**

  
Dr. Akmal Rizki G. M.A.  
NIDN. 0410049201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**  
**2024 M / 1446 H**

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "URGENSI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN PENERAPAN TERHADAP ISU-ISU AKTUAL PENDIDIKAN KONTEMPORER" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 12 Desember 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 12 Desember 2024

### Sidang *Munaqasyah*

  
Dekan / Ketua Sidang  
  
Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A  
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/  
Sekretaris Merangkap Penguji I

  
Dr. Irham, M.A.Pd  
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A  
NIDN. 0410049201

Penguji III : Dr. Acep Mulvadi, M.Pd  
NIDN. 0405066803

Penguji IV : Abdul Ghofur, M.Ud  
NIDN. 0412018302

  
.....  
  
.....  
  
.....

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Fikri Arifin

NPM : 41182911180071

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “URGENSI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN PENERAPAN TERHADAP ISU-ISU AKTUAL PENDIDIKAN KONTEMPORER” adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 12 Desember 2024

  
**Muhammad Fikri Arifin**  
41182911180071

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dh	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	Zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	Ka
ل	l	El
م	m	Em
ن	n	En
و	w	We
هـ	h	Ha
ء	◌ْ	Apostrop
ي	y	Ya

## ABSTRAK

Muhammad Fikri Arifin. 41182911180071. URGENSI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN PENERAPAN TERHADAP ISU-ISU AKTUAL PENDIDIKAN KONTEMPORER. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi, (1446/2024). (119 Halaman + 24 Halaman).

Sistem pendidikan Islam di Indonesia mengalami tantangan yang mendasar, untuk itu diberlakukan upaya pembaharuan yang tanpa henti. Hamka mencoba untuk menawarkan pemikirannya sebagai solusi mengenai persoalan akhlak yang ada. Tujuan daripada penelitian ini yaitu untuk menelaah 1.) Bagaimana konsep pendidikan akhlak dalam perspektif Buya Hamka? 2.) Bagaimana urgensi konsep pendidikan buya hamka merespon isu-isu aktual pendidikan kontemporer.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*Library Research*) yang menjadikan bahan pustaka sebagai sumber data utama dan acuan dalam penelitian melalui karya-karya yang menulis tentang Hamka. Penelitian ini mengumpulkan data dari sumber utama dan menggali informasi lainnya dari sumber sekunder. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu Editing, Organizing, deskriptif dan interpretasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat diuraikan bahwa : 1.) Konsep pendidikan Akhlak dalam perspektif Hamka yaitu tidak hanya berfokus pada ranah kognitif (intelektual) semata, sehingga output pendidikan tercermin pada akhlak siswa di kehidupan sehari-hari. Adapun nilai karakter yang dianalisis meliputi: a) Nilai religius berupa nilai takwa, keimanan, tawakal, syukur, taubat, kesabaran dan nilai istiqomah serta Kejujuran dan Ikhlas b.) Nilai peduli sosial berupa amanah, dermawan, kesopanan, kemanusiaan, keadilan, nilai ihsan, c) Pendidikan budi pekerti terhadap diri sendiri, termasuk nilai iffah dan pengendalian diri, berani, tanggung jawab, bijaksana dan semangat juang tinggi. 2.) Urgensi konsep pendidikan akhlak perspektif Buya Hamka dalam menjawab isu-isu aktual pendidikan Islam kontemporer diantaranya yaitu : a). Transformasi Digitalisasi; b). Peningkatan kualitas pendidik : Diantaranya dengan meningkatkan pengelolaan SDM, melakukan pelatihan dan pengembangan profesional; (c). Kesehatan mental diantaranya yaitu : (1) Ketenangan Hati, (2) Optimisme dan Bersyukur, (3) Self-Control, (4) Meningkatkan hubungan dengan Allah, (5) Menghindari keserakahan dan kebebasan tanpa batas ; d). Penguatan karakter peserta didik.

**Kata kunci :** Konsep, Pendidikan, Akhlak, Hamka.

## **ABSTRACT**

Muhammad Fikri Arifin. 41182911180071. *URGENCY OF THE CONCEPT OF MORAL EDUCATION FROM BUYA HAMKA'S PERSPECTIVE AND APPLICATION TO ACTUAL ISSUES OF CONTEMPORARY EDUCATION*. Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion, Islamic University Islam 45 Bekasi, (1446/2023). (119 Pages + 26 Pages).

*The Islamic education system in Indonesia is experiencing fundamental challenges, for this reason, continuous reform efforts are being implemented. Hamka tries to offer his thoughts as a solution to existing moral problems. The aim of this research is to examine 1.) What is the concept of moral education from Buya Hamka's perspective? 2.) How does the urgency of the buya hamka education concept respond to actual issues in contemporary education?*

*This research is library research (Library Research) which uses library materials as the main data source and reference in research through works written about Hamka. This research collects data from primary sources and explores other information from secondary sources. The data analysis techniques used are editing, organizing, descriptive and interpretation.*

*Based on the results of this research, it can be explained that: 1.) The concept of moral education in Hamka's perspective is that it does not only focus on the cognitive (intellectual) domain, so that educational output is reflected in students' morals in everyday life. The character values analyzed include: a) Religious values in the form of piety, faith, trust, gratitude, repentance, patience and istiqomah values as well as Honesty and Sincerity b.) Social care values in the form of trustworthiness, generosity, politeness, humanity, justice, ihsan values , c) Character education towards oneself, including the values of iffah and self-control, courage, responsibility, wisdom and high fighting spirit. 2.) The urgency of the concept of moral education from Buya Hamka's perspective in answering actual issues in contemporary Islamic education, including: a). Digitalization Transformation; b). Improving the quality of educators: This includes improving human resource management, conducting training and professional development; (c). Mental health includes: (1) Peace of mind, (2) Optimism and Gratitude, (3) Self-Control, (4) Improving your relationship with Allah, (5) Avoiding greed and unlimited freedom; d). Strengthening the character of students.*

**Keywords:** *Concept, Education, Morals, Hamka.*

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji kehadiran Allah Swt. Yang maha pengasih dan penyayang yang telah memberikan karunia, nikmat sehat, nikmat iman dan Islam sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad Saw. Beserta keluarga, sahabat, beserta umatnya yang senantiasa mengikuti sunah serta langkah-langkah perjuangan beliau hingga akhir hayat.

Dengan rasa syukur Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan disertai bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwasannya skripsi ini tidak lepas dari arahan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. Selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr.Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Dr.Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Staff Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Rasa terima kasih, cinta dan bakti penulis di persembahkan untuk kedua orang tua saya Bapak H. Aminudin, S.Ag. dan Ibu Hj. Irawati Endang, S.Pd., atas



segala kasih sayang, do'a dan cinta yang tidak pernah berkurang, serta selalu memberikan dukungan sampai saat ini.

8. Terimakasih untuk saudara kandung saya tercinta, Hana Fitri Nistrina yang telah memberikan dukungan, support serta menghibur kepada penulis sehingga penulis dapat termotivasi dalam proses penyusunan skripsi.
9. Kepada orang yang spesial dalam hidup penulis, Aulia Maharani. Terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah dalam penyusunan skripsi, penasehat yang baik dan senantiasa memberikan cinta.
10. Semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu, yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya dapat mendo'akan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini semoga menjadi amal baik yang akan dibalas oleh Allah swt. dengan berlipat ganda. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, dan pihak-pihak yang membutuhkan serta bagi mahasiswa lainnya.

***Wasalamu'alaikum Warahmatullah Wabarokatuh.***

Bekasi, 12 Desember 2024

Penulis

**Muhammad Fikri Arifin**

## DAFTAR ISI

COVER JUDUL HALAMAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan.....	9
1. Identifikasi Masalah.....	9
2. Batasan Masalah .....	10
3. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis.....	11
2. Manfaat Praktis .....	12
E. Review Studi Terdahulu .....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	16
A. Konsep Pendidikan Akhlak .....	16
1. Pengertian Pendidikan Akhlak.....	16
2. Jenis-Jenis Akhlak .....	18
3. Sumber dan Kedudukan Pendidikan Akhlak .....	20
4. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak.....	22
B. Hakikat Pendidikan Akhlak.....	25

1. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	25
2. Metode Pendidikan Akhlak .....	27
3. Relevansi Pendidikan Akhlak Terhadap Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	32
4. Urgensi Pendidikan Akhlak Sebagai Relevansi Pendidikan Agama Islam di Sekolah .....	33
C. Isu-Isu Aktual Pendidikan Islam Kontemporer .....	36
1. Definisi Isu-Isu Aktual.....	36
2. Isu-Isu Pendidikan Islam Kontemporer .....	38
3. Tujuan Pendidikan Islam Kontemporer .....	40
4. Tantangan Pendidikan Islam Kontemporer .....	42
5. Ruang Lingkup Isu-isu Kotemporer dalam Pembaharuan Pendidikan Islam.....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
B. Jenis Penelitian .....	57
C. Sumber Data .....	58
1. Data Primer .....	58
2. Data Sekunder.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data .....	59
E. Teknik Analisis Data .....	60
1. Editing.....	60
2. Organizing .....	60
3. Deskriptif .....	61
4. Interpretasi .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Biografi Haji Abdul Malik Karim Amrullah (Buya Hamka) .....	62
1. Riwayat Hidup .....	62

2. Riwayat Pendidikan .....	64
3. Karir Hamka .....	67
4. Karya.....	72
B. Konsep Akhlak Perspektif Buya Hamka dan Urgensi Merespon Isu-Isu Aktual Pendidikan Kontemporer .....	76
1. Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Buya Hamka.....	76
2. Urgensi Konsep Pendidikan Buya Hamka Merespon Isu-Isu Aktual Pendidikan Kontemporer .....	96
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	120