

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V PADA MATERI AL-QUR'AN HADITS
DI SDN BANTARGEBAWANG III KOTA BEKASI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

FITRI NUR RAIHANA

NIM. 41182911200040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024 M/1446**

PERSETUJUAN PEMBIMBING
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V PADA MATERI AL-QUR'AN HADITS
DI SDN BANTARGEBAWANG III KOTA BEKASI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

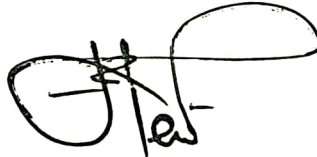
Oleh :



Fitri Nur Raihana

NIM. 41182911200040

Pembimbing



Dr. Rabiyanur Lubis, Dra., MM.

NIDN. 0413016001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024 M/1446 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Nur Raihana

NIM : 411829112911200040

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATERI AL-QUR’AN HADITS DI SDN BANTARGEBAWANG III KOTA BEKASI” adalah benar menggunakan karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan seperlunya.

Bekasi, 14 Oktober 2024



Fitri Nur Raihana

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Materi Al-Qur’an Hadits di SDN Bantargebang III Kota Bekasi” telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 28 November 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Agama Islam.

Bekasi, 28 November 2024

Sidang Munaqasyah

Dekan/ Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.H.Th.I., MA

NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji I

Dr. Irham, MA.Pd.

NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.H. Th.I., MA

NIDN. 0410049201

Penguji III : Dr. Rabiyanur Lubis, Dra., MM.

NIDN. 0413016001

Penguji IV : Dr. Abdul Khoir, H.S., Drs., M.Pd.

NIDN. 0424026901

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain‘...	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

ABSTRAK

“ Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Materi Al-Qur’an Hadits di SDN Bantargebang III Kota Bekasi”

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di laksanakan secara kolaboratif antara peneliti, observer dan obyek yang diteliti. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan berpikir kritis mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas V dengan menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Obyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Bantargebang III yang terdiri dari 30 siswa, pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester I Tahun Pelajaran 2024/2025. Penggunaan Model pembelajaran *problem based learning* dipilih sebagai model yang paling tepat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik karena dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dengan berdiskusi, berpendapat hingga dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dan mampu menjadi solusi sehingga siswa dapat mendapatkan hasil yang baik dalam assesment yang dilakukan. Al-Qur’an Surat Al-Maun merupakan salah satu surat pendek yang sangat akrab ditelinga anak-anak, sehingga mudah dihafal yang terkadang disepelekan dalam pembelajaran, akan tetapi makna yang terkandung dalam surat Al-Maun belum dapat dipahami dengan baik.

Proses penelitian tindakan kelas ini dilakukan dua siklus, setiap siklus satu kali pertemuan terdiri dari empat tindakan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Akhir dari setiap siklus dilaksanakan tes menggunakan instrumen soal. Kemudian hasil yang diperoleh pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua di rata-ratakan untuk menjadi hasil akhir dari setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata nilai hasil motivasi belajar siswa pada pra siklus diperoleh nilai 66,00 kemudian pada siklus pertama memperoleh nilai 68,40. Sedangkan pada siklus kedua memperoleh nilai 79,80. Dan pembelajaran ini sudah aktif. Penelitian ini berkesimpulan bahwa melalui Penggunaan *Problem Based Learning* Berpikir Kritis dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDN Bantargebang III Kecamatan Bantargebang Kota Bekasi. Selain itu, penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* ini dapat meningkatkan Berpikir Kritis dan aktifitas siswa serta hasil belajar siswa.

Kata-kata kunci : *Problem Based Learning* , Berpikir Kritis , Qur’an Hadis , Surat Al-Maun

ABSTRACT

" Application of the Problem Based Learning Model in Improving the Critical Thinking Ability of Class V Students on Al-Qur'an Hadith Material at SDN Bantargebang III, Bekasi City"

This research is Classroom Action Research (PTK) which is carried out collaboratively between researchers, observers and the object under study. The main aim of this research is to improve critical thinking in Islamic Religious Education subjects in class V students by applying the Problem Based Learning Model. The objects of this research were class V students at SDN Bantargebang III consisting of 30 students. This research was carried out in the first semester of the 2024/2025 academic year. The use of the problem-based learning model was chosen as the most appropriate model to improve students' critical thinking skills because it can increase students' activeness in learning by discussing, giving opinions so that they can solve the problems they face and are able to provide solutions so that students can get good results in the assessment. done. The Al-Qur'an Surah Al-Maun is a short surah which is very familiar to children, so it is easy to memorize which is sometimes overlooked in learning, but the meaning contained in Surah Al-Maun cannot yet be understood properly.

The classroom action research process was carried out in two cycles, each cycle consisting of one meeting consisting of four main actions, namely planning, implementing actions, observing and reflecting. At the end of each cycle, a test is carried out using a question instrument. Then the results obtained at the first and second meetings are averaged to become the final results of each cycle. The results of the research showed that the average value of student learning motivation **results in the pre-cycle was 66,00 then in the first cycle it was 68,40**. Meanwhile, in the **second cycle, the score was 79,80**. And this learning is already active. This research concludes that through the use of Problem Based Learning, Critical Thinking can improve student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects for class V at SDN Bantargebang III, Bantargebang District, Bekasi City. Apart from that, the use of the Problem Based Learning Model can improve Critical Thinking and student activities as well as student learning outcomes.

Key words: Problem Based Learning, Critical Thinking, Qur'an Hadith, Surah Al-Maun

MOTTO

“Pengetahuan Yang Baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat” – Imam Syafi’i

“Jadilah versi terbaik dari dirimu”

“Perlahan tapi pasti”

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA MATERI AL-QUR’AN HADITS DI SDN BANTARGEBAWANG 3 KOTA BEKASI”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Sayyidul Amin Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis sampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi;
2. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., Th.I., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
3. Dr. Irham, MA.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
4. Dr. Rabiyanur Lubis, Dra., M.M., selaku Dosen Pembimbing Skripsi Penulis
5. Alm. Dr. Yayat Suharyat selaku Dosen Pembimbing Akademik;

6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
7. Pimpinan perpustakaan yang telah memberi fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan;
8. Bapak Yatin S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Bantargebang III dan Dewan Guru beserta staff yang telah memberikan izin tempat sehingga penulis dapat melakukan penelitian;
9. Ibu Muniroh S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia meluangkan waktu membantu penulis dalam proses penelitian;
10. Siswa-siswi kelas V B yang telah berpartisipasi pada saat penelitian di SDN Bantargebang III;
11. Kedua orang tua penulis, Bapak Abdul Malik M.Ag dan Ibu Siti Syamsiah yang senantiasa mendo'akan kelancaran serta memberikan dukungan dalam bentuk apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;
12. Kakak penulis, Nur Isnaini Salbia S.Pd serta kedua Adik penulis, Muhammad Zagar Firdaus dan Muhammad Abdus Syakur yang senantiasa memberikan semangat serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
13. Kepada teman-teman penulis, serta seluruh pihak yang telah memberikan semangat dan banyak membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun

kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis berharap semoga apa yang tersaji dalam proposal yang sederhana ini dapat dimanfaatkan dan tereralisasikan dengan baik bagi semua pihak yang membacanya. Terima kasih, Wasslamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Tanggal

Fitri Nur Raihana

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9

F. Manfaat Hasil Penelitian.....	9
G. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kemampuan Berfikir Kritis	15
a. Pengertian	15
b. Indikator Kemampuan Berfikir Kritis.....	16
c. Pentingnya Kemampuan Berfikir Kritis bagi Pelajar.....	21
B. Model Pembelajaran	23
a. Pengertian	23
C. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	24
a. Pengertian	24
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	25
c. Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	25
d. Kelemahan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	26
e. Kelebihan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	26
D. Hubungan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29

C. Sumber Data	30
1. Populasi	30
2. Sampel.....	30
D. Rencana Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Profil Sekolah.....	40
1. Deskripsi Data Sekolah	40
2. Visi dan Misi SDN Batargebang III.....	41
3. Tujuan SDN Bantargebang III.....	42
4. Data Siswa kelas V B SDN Bantargebang III.....	43
B. Hasil Penelitian	44
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	44
a. Pra Siklus	44
b. Siklus I.....	47
- Perencanaan siklus I.....	47
- Pelaksanaan Siklus I.....	48
- Refleksi Siklus I.....	56

c. Siklus II.....	56
- Perencanaan Siklus II.....	56
- Pelaksanaan Siklus II	57
- Refleksi Siklus II.....	65
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.....	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian	67
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siswa kelas V B di SDN Bantargebang 3	67
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V B di SDN Bantargebang 3	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.	81

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	25
Tabel 3.1 Lembar Observasi.....	37
Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.....	39
Tabel.4.1 Data Siswa kelas V B SDN Bantargebang III.....	43
Tabel. 4.2 Hasil STAS Siswa kelas IV B.....	45
Tabel.4.3 Hasil Tes Siklus I.....	54
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus II.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar. 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Siklus	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	82
Lampiran 2. Soal Tes Siklus 1	104
Lampiran 3. Soal Tes Siklus 2.....	106
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru.....	109
Lampiran 5. Dokumentasi/Foto	117