

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL *POINT COUNTER POINT* (PCP) DI KELAS IV
SDS ISLAM AL-AKHYAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Di Susun Oleh :

MUTIARA OKTAVIYANI

41182109200097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Mutiara Oktaviyani

NPM : 41182109200097

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Point Counter Point* (PCP) Di Kelas IV SDS Islam Al-Akhyar

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap sidang skripsi

Bekasi, 14 November 2024

Mengetahui

Dosen Pembimbing 1

(Dr. Kori Sundari, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2

(Dr. Aningsih, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh:

Dekan

(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD

(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Mutiara Oktaviyani

NPM : 41182109200097

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Point Counter Point* (PCP) Di Kelas IV SDS Islam Al-Akhyar

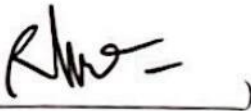
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim penguji

1. Arrahim, M.Pd



2. Rima Rikmasari, M.Pd



3. Dr. Kori Sundari, M.Pd



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 28 November 2024

LEMBAR PENGESAHAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mutiara Oktaviyani
NPM : 41182109200097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Point Counter Point* (PCP) Di Kelas IV SDS Islam Al-Akhyar.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Point Counter Point* (PCP) Di Kelas IV SDS Islam Al-Akhyar” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klain dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 28 November 2024

Penulis,



MUTIARA OKTAVIYANI

NPM. 41182109200097

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mutiara Oktaviyani
NPM : 41182109200097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul:

**“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN
PKN MELALUI MODEL *POINT COUNTER POINT* (PCP) DI KELAS IV
SDS ISLAM AL-AKHYAR”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalam data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 28 November 2024

Penulis,

**MUTIARA OKTAVIYANI
NPM. 41182109200097**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(QS. Al-Baqarah 2:286)

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu.

Persembahan :

Skrripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya Bapak H Muhdí dan Ibu saya tercinta Hj Emin Mintarsih, kaka kaka saya Nana Maulana, M.Pd, Dede Muhammad Indra, Aisyahatul Riddo, S.Pd dan Eva Nurhalisa, serta kelima keponakan saya Nayla, Rahsya, Azkia, Nasha, Askara yang senantiasa mendukung saya dalam perkuliahan. Teman teman angkatan 2020, paralel 4. Tak luput pula, skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang hingga pada titik ini.

ABSTRAK

Nama : Mutiara Oktaviyani
NPM : 41182109200097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Pkn Melalui Model *Point Counter Point* (PCP) Di Kelas IV SDS Islam Al-Akhyar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pemahaman siswa yang masih rendah dalam mata pelajaran PKN di kelas IV SDS Islam Al-Akhyar. Adapun permasalahannya yaitu siswa kesulitan dalam: menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa sendiri, memberikan contoh selain yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran, mengklasifikasikan atau mengelompokkan objek-objek sesuai konsep yang dipelajari, membandingkan objek-objek sesuai konsep yang dipelajari, menafsirkan materi dengan menggunakan bahasa sendiri, menganalisis materi pembelajaran yang diajarkan guru pada saat pembelajaran, menarik inferensi dalam materi pembelajaran yang diajarkan guru pada saat pembelajaran, meringkas materi pembelajaran yang diajarkan guru pada saat pembelajaran. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep dengan menggunakan model *Point Counter Point* (PCP) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SDS Islam Al-Akhyar.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklusnya dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan dan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDS Islam Al-Akhyar yang berjumlah 35 siswa, yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah 80% dari jumlah siswa yang mencapai nilai KKM yaitu 75.

Dari hasil penelitian diperoleh presentase ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu 51% dengan nilai rata-rata 73. Pada siklus II presentase ketuntasan klasikal meningkat menjadi 86% dengan nilai rata-rata 82. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Point Counter Point* (PCP) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SDS Islam Al-Akhyar sebesar 35%.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep PKN, Model *Point Counter Point* (PCP)

ABSTRACT

Nama : Mutiara Oktaviyani
NPM : 41182109200097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Pkn Melalui Model *Point Counter Point* (PCP) Di Kelas IV SDS Islam Al-Akhyar

This research is based on the low understanding of students in science subjects in grade IV of SDS Islam Al-Akhyar. The problem is that students have difficulties in: explaining the material using their own language, giving examples other than those given by the teacher at the time of learning, classifying or grouping objects according to the concepts studied, comparing objects according to the concepts studied, interpreting the material using their own language, analyzing the learning materials taught by the teacher at the time of learning, drawing references in the learning materials that taught by the teacher at the time of learning, summarizing the learning material taught by the teacher at the time of learning. Therefore, the purpose of this study is to find out how to improve the understanding of concepts by using the Point Counter Point (PCP) model can increase the understanding of concepts of grade IV students of SDS Islam Al-Akhyar.

The research method used is Classroom Action Research (PTK). This research was carried out in 2 cycles, each cycle was carried out 3 meetings and went through the stages of planning, implementation, assessment and reflection. The subject of this study is the fourth grade students of SDS Islam Al-Akhyar which totals 35 students, consisting of 16 male students and 19 female students. The indicator of the success of this study is 80% of the number of students who achieve the KKM score, which is 75.

From the results of the study, the percentage of classical completeness in the first cycle was 51% with an average score of 73. In the second cycle, the percentage of classical completeness increased to 86% with an average score of 82. Thus, it can be concluded that the Point Counter Point (PCP) model can increase the concept understanding of grade IV students of SDS Islam Al-Akhyar by 35%.

Keywords: Understanding the Concept of PKn, Point Counter Point (PCP) Model

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Point Counter Point* (PCP) Di Kelas IV SDS Islam Al-Akhyar" sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si. selaku rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45' Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing akademik serta Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam 45' Bekasi.
4. Ibu Dr. Kori Sundari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Endang, S.Sos.I, M.Pd dan Ibu Tia Silvia, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk dapat melakukan penelitian di SDS Islam Al-Akhyar.
7. Kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda H Muhdi, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis dan anak-anak nya mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Kepada Pintu surgaku, Ibunda Hj Emin Mintarsih. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta. Beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat, motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Kepada kakak saya Nana Maulana, M.Pd, Dede Muhammad Indra, Aisyahatul Ridho, S.Pd dan Eva Nurhalisa. Terimakasih banyak atas dukungan secara moril, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih sudah menjadi panutan, terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan doa-doa terbaiknya selama ini, terimakasih telah ada dihidupku sebagai para kakak yang tegas, peduli walau kadang sedikit menyebalkan.
10. Kelima keponakanku yang sangat lucu dan menggemaskan Naylatul, Rahsyah, Azkia, Nasha, dan Askara. Yang selalu menghibur disaat penyelesaian skripsi dengan kerandoman tingkahnya. Bahagisa selalu kesayangan ateu, tumbuhlah menjadi versi yang paling hebat yang kelak menjadi kebanggaan banyak orang.
11. Kepada sahabat-sahabat penulis Fadilna, Husna, Attin, Syifa, Azkia, Widya, dan Adinda, Terimakasih sudah memberikan banyak dukungan, membantu, memotivasi semangat hingga do'a, mendengarkan keluh kesah penulis dan

terimakasih telah menemani hari hari penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu, selalu memberikan semangat, pengetahuan, ilmu dan wawasan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman *second account* yang menjadi saksi perjalanan hidup penulis, mendengarkan keluh kesah kehidupan penulis. Terimakasih sudah bersedia menjadi teman bercerita online dan menyaksikan penulis mengekspresikan diri setiap hari nya.
14. Terakhir kepada diri sendiri Mutiara Oktaviyani, yang telah bertahan hingga saat ini, disaat tidak percaya terhadap diri sendiri namun tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, terimakasih sudah memilih berusaha sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Yay!. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya semoga jasa dan kebaikan pihak-pihak yang telah membantu tercatat sebagai amal baik. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya seimbang dari berbagi pihak demi kesempurnaan penyusunan tugas akhir ini, dengan adanya harapan serta doa penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis, pembaca dan pengembangan ilmu.

Bekasi, 15 November 2024

Penulis

Mutiara Oktaviyani

41182109200097

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PENGESAHAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II.....	9
LANDASAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
A. Landasan Teoritik	9
B. Kerangka Berpikir.....	22
C. Hipotesis Tindakan	23
BAB III	24
METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Subjek Penelitian	24
C. Metode Penelitian	25

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	25
E. Desain Penelitian	27
F. Prosedur Penelitian	29
G. Teknik Pengumpulan Data.....	31
H. Instrumen Penelitian	32
I. Teknik Analisis Data.....	38
J. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	41
BAB IV	42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I (Pertemuan 1-3).....	44
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II (Pertemuan 1-3).....	64
C. Pembahasan.....	86
BAB V	93
KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir.....	22
Tabel 3. 1 Data Siswa	24
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep Pkn.....	33
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Pkn	34
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	37
Tabel 3. 5 Kriteria Keberhasilan Pemahaman Konsep.....	39
Tabel 4. 1 Profil Sekolah	42
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa Sds Islam Al-Akhyar	43
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	56
Tabel 4. 4 Nilai Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	59
Tabel 4. 5 Hasil Perolehan Nilai Pemahaman Konsep Siklus II.....	76
Tabel 4. 6 Nilai Indikator Pemahaman Konsep Siklus II	79
Tabel 4. 7 Peningkatan Per Indikator Siklus I Dan Siklus II	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I	58
Gambar 4. 2 Diagram Nilai Rata-Rata Siklus I	59
Gambar 4. 3 Nilai Rata-Rata Per-Indikator Pemahaman Konsep Siklus I	60
Gambar 4. 4 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II	78
Gambar 4. 5 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Siklus II	79
Gambar 4. 6 Nilai Rata-Rata Per-Indikator Pemahaman Konsep Siklus II	80
Gambar 4. 7 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Siklus I Dan Siklus II	81
Gambar 4. 8 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siklus I Dan Siklus II	82
Gambar 4. 9 Peningkatan Nilai Rata-Rata Per Indikator Siklus I Dan Siklus II ...	84