

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan di kelas IV SDS Islam Al-Akhyar diperoleh sebuah kesimpulan bahwa pemahaman konsep pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Point Counter Point* (PCP) mengalami peningkatan. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan setiap siklusnya. Yakni pada siklus I ketuntasan klasikal 51% dengan nilai rata-rata siswa adalah 73, pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 86% dengan nilai rata-rata siswa adalah 82. Nilai per indikator pemahaman konsep “menjelaskan” pada siklus I sebesar 78 meningkat pada siklus II menjadi 86, indikator “memberikan contoh” pada siklus I sebesar 77 meningkat pada siklus II menjadi 84, indikator “mengklasifikasikan” pada siklus I sebesar 73 meningkat pada siklus II menjadi 79, indikator “membandingkan” pada siklus I sebesar 75 meningkat pada siklus II menjadi 82, indikator “menafsirkan” pada siklus I sebesar 79 meningkat pada siklus II menjadi 82, indikator “menganalisis” pada siklus I sebesar 68 meningkat pada siklus II sebesar 80, indikator “menarik inferensi” pada siklus I sebesar 64 meningkat pada siklus II sebesar 77, indikator “meringkas” pada siklus I sebesar 64 meningkat pada siklus II sebesar 84. Hal ini bisa dinyatakan bahwa pemahaman konsep pada mata pelajaran PKn pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 35% melalui model *Point Counter Point* (PCP).

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model *Point Counter Point* (PCP) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran PKn di kelas IV SDS Islam Al-Akhyar

#### **B. Saran**

Dari penelitian ini masih ada beberapa siswa yang kurang focus, sehingga masih ada siswa yang belum mencapai KKM. Oleh karena itu, peneliti perlu lebih memperhatikan serta memberikan bimbingan lebih kepada siswa yang membutuhkan. Dengan cara ini, diharapkan konsentrasi siswa akan meningkat sehingga pencapaian KKM dapat merata.

Berdasarkan kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran *Point Counter Point* (PCP) pada kegiatan pembelajaran di atas. Karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa seperti pada mata pelajaran PKn dan sebagainya. Penggunaan berbagai model/metode pembelajaran yang bervariasi hendaknya terus ditingkatkan agar dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, bermakna dan menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Penggunaan model pembelajaran *Point Counter Point* (PCP) dapat dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

3. Bagi Peneliti

Peneliti yang dilakukan dengan model *Point Counter Point* (PCP) mengenai pemahaman konsep pada mata pelajaran PKn bagi peneliti selanjutnya diharapkan menjadikan penelitian ini sebagai acuan, serta lebih dikembangkan dan ditingkatkan lagi.