

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DENGAN MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* KELAS  
V SDN SUMUR BATU II KOTA BEKASI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Intan Santika

41182109200084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2024**

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Santika

NPM : 41182109200084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Eksklusive Royalti-Free Right) pada karya ilmiah yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Kelas V SD Sumur Batu II Kota Bekasi”.

Beserta perangkat yang ada (jika di perlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 13 November 2024



Intan Santika

NPM : 41182109200084

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Kelas V SDN Sumur Batu II Kota Bekasi.

Nama : Intan Santika

NPM : 41182109200084

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 13 November 2024

### Mengetahui

**Dosen Pembimbing 1**



(Rima Rikmasari, S.S.,M.Pd)

**Dosen Pembimbing 2**



(Yudi Budianti, M.Pd)

### Diketahui dan Disertakan Oleh:

**Dekan**



(Yudi Budianti, M.Pd)

**Ketua Program Studi**



(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Intan Santika

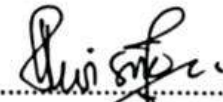
NPM : 41182109200084

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DENGAN MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) KELAS V  
SDN SUMUR BATU II KOTA BEKASI

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan SI Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

### Tim Penguji

1. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd.

()

2. Yudi Budianti, M.Pd.

()

3. Rini Endah Sugiharti, M.Pd.

()

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal : 28 November 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Santika

NPM : 41182109200084

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan

Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Kelas V SDN

Sumur Batu II Kota Bekasi.

Bekasi, 13 November 2024

Penulis  
  
Intan Santika

## ABSTRAK

Nama : Intan Santika  
NPM : 41182109200084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman  
Dengan Model *Cooperative Integrated Reading and  
Composition* (CIRC) Kelas V SDN Sumur Batu II Kota Bekasi

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya permasalahan rendahnya keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Sumur Batu II. Adapun permasalahan tersebut yaitu: 1. Peserta didik belum mampu menemukan ide pokok berdasarkan teks yang dibaca, 2. Peserta didik masih kesulitan dalam menangkap arti dan ungkapan dalam cerita yang sudah dibaca, 3. Peserta didik kesulitan menangkap makna kata tersirat atau tersurat, 4. Peserta didik kesulitan membuat kesimpulan tentang cerita yang sudah dibaca. Dalam mengatasi permasalahan tersebut maka diterapkannya model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik Kelas V di SDN Sumur Batu II Kota Bekasi.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dengan subjek berjumlah 29 peserta didik dan pada setiap siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data tes tertulis. Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 80% dengan nilai KKM 75.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan membaca pemahaman yaitu pada dari siklus I ketuntasan klasikal sebesar 59% dengan nilai rata-rata 70 dan pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat mencapai 93% dengan nilai rata-rata 82. Berdasarkan data tersebut model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman kelas V sebesar 34%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN Sumur Batu II.

**Kata Kunci:** Keterampilan Membaca Pemahaman, Model (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) CIRC, Siswa Sekolah Dasar

## **ABSTRACT**

Nama : Intan Santika  
NPM : 41182109200084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman  
Dengan Model *Cooperative Integrated Reading and  
Composition (CIRC)* Kelas V SDN Sumur Batu II Kota Bekasi

*This research was motivated by the problem of low reading comprehension skills in students in the Indonesian Language subject in class V of SDN Sumur Batu II. The problems are: 1. Students have not been able to find the main idea based on the text read, 2. Students still have difficulty in capturing the meaning and expressions in the story that has been read, 3. Students have difficulty capturing the implied or explicit meaning of words, 4. Students have difficulty making conclusions about the story that has been read. In overcoming these problems, the Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) model was implemented which aims to improve the reading comprehension skills of class V students at SDN Sumur Batu II, Bekasi.*

*The research method used is Classroom Action Research (CAR) which consists of 2 cycles, with 29 students as subjects and each cycle consisting of 3 meetings. Data collection in this study used a written test data collection technique. The success criteria in this study were 80% with a KKM score of 75.*

*The results of this study indicate that the increase in reading comprehension skills, namely in cycle I classical completeness of 59% with an average score of 70 and in cycle II classical completeness increased to 93% with an average score of 82. Based on these data, the CIRC learning model can improve reading comprehension skills in class V by 34%. Thus, it can be concluded that the CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) learning model can improve reading comprehension skills in the Indonesian Language subject for Class V of SDN Sumur Batu II.*

**Keywords:** *Reading Comprehension Skills, CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Model, Elementary School Students*

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan puja syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Kelas V SDN Sumur Batu II Kota Bekasi”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi. dengan penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapa Dr. Amin, S.Pd.,M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapa Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Rima Rikmasari, S.S.,M.Pd selaku dosen pembimbing 1, yang telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran,ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapa dan Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.
6. Ibu Tanti Setyarini, S.Pd dan ibu Rina Nur Aisah, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk dapat melakukan penelitian di SDN Sumur Bati II.
7. Kepada orang tua tercinta, Bapa Isan Suparman dan Ibu Maemunah yang telah mendo’akan, mendukung dan membantu secara moral maupun materi untuk penulis dapat menyelesaikan studi.



8. Jian Alfian selaku *partner* peneliti yang sudah menemani setiap proses yang terjadi selama peneliti menempuh pendidikan sehingga mampu menyelesaikan penelitian ini.
9. Kepada Titis, Adila, Lala, Attin yang telah membantu, memotivasi memberikan nasehat, mendengarkan keluh kesah sehingga penulis memiliki semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masi ada kekurangan dan kesalahan, maka dari itu, penulis dengan penuh kerendahan hati mengharapkan dan menerima saran dan kritikan dari berbagai pihak untuk dijadikan bahan masukan dan evaluasi untuk perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Bekasi, 13 November 2024



Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
F. Tujuan Penelitian .....	5
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	7
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	7
b. Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	9
c. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman .....	11
2. Model CIRC ( <i>Coomperative Integrated Reading and Composition</i> ) .....	12

a.	Pengertian Model CIRC .....	12
b.	Langkah-langkah Model CIRC .....	13
c.	Kelebihan Model CIRC.....	14
d.	Kekurangan Model CIRC.....	16
e.	Tujuan Model CIRC .....	17
B.	Kerangka Berfikir.....	19
C.	Hipotensi Tindakan.....	20
BAB III	.....	21
METODOLOGI PENELITIAN	.....	21
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
1.	Tempat Penelitian.....	21
2.	Waktu Penelitian .....	21
3.	Subjek Penelitian.....	21
B.	Variabel Penelitian dan Depfinisi Operasional.....	21
1.	Variabel Penelitian .....	21
2.	Definisi Konseptual.....	22
3.	Definisi Opersional.....	22
C.	Metede Penelitian.....	23
D.	Desain Penelitian.....	23
E.	Prosedur Penelitian.....	24
1.	Prosedur Penelitian Siklus I .....	25
a.	Perencanaan Tindakan.....	25
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	25
c.	Observasi .....	27
d.	Reflesi.....	27
2.	Prosedur Penelitian Siklus II.....	27
a.	Perencanaan Tindakan.....	27
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	28
c.	Observasi .....	29
d.	Refleksi.....	29
3.	Prosedur Penelitian Siklus III .....	29

a.	Perencanaan Tindakan.....	30
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	30
c.	Observasi.....	31
d.	Refleksi.....	32
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	32
1.	Tes .....	32
2.	Observasi.....	32
G.	Instrumen Penilaian.....	33
a.	Tes Tertulis Uraian .....	33
H.	Teknik Analisis Data .....	38
I.	Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV .....		40
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		40
A.	Hasil Penelitian .....	40
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
1.	Siklus I (Pertemuan 1-3).....	42
2.	Siklus II (Pertemuan 1-3) .....	51
C.	Pembahasan.....	61
BAB V.....		66
KESIMPULAN DAN SARAN.....		66
A.	Kesimpulan .....	66
B.	Saran.....	66
1.	Bagi Sekolah.....	66
2.	Bagi Guru .....	67
3.	Bagi Siswa.....	67
4.	Bagi Peneliti .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....		68
LAMPIRAN.....		70
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		118

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas IV SDN Sumur Batu II .....	21
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Keterampilan Membaca Pemahaman .....	34
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	34
Tabel 3.4 Kerriteria Keberhasilan Membaca Pemahaman Peserta Didik .....	36
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Aktifitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	36
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	37
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru SDN Sumur Batu II.....	40
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana .....	41
Tabel 4.4 Hasil Tes Membaca Pemahaman Siklus I.....	46
Tabel 4.5 Nilai Perindikator Siklus I .....	49
Tabel 4.6 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	56
Tabel 4.7 Nilai Prindikator Siklus II.....	58
Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II.....	59
Tabel 4.9 Perbandingan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II .....	60

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	19
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Gambar 4.1 Nilai Rata-rata Siklus I.....	48
Gambar 4.2 Nilai Perindikator Siklus I.....	49
Gambar 4.3 Nilai Rata-rata Siklus II.....	57
Gambar 4.4 Nilai Perindikator Siklus II .....	58
Gambar 4.5 Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	60



UNIVERSITAS ISLAM "45"  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113  
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME  
Nomor : /Perpust. P.45009/AK.05/E/X/2021

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Ihtan Santika  
NPM : 41182109200084  
Program Studi : Pendidikan guru Sekolah Dasar

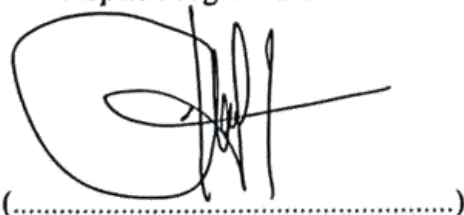
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca pemahaman Model  
Cooperative Integratif Reading And Composition (CIRC) kelas V SDN  
Sumur Batu II Kota Bekasi

Dinyatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji  
turnitin dengan persentase ....3.4.... pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun.  
Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 7 Nov 2021

Mengetahui,  
Kepala Program Studi



Staf Perpustakaan FKIP



Note : Syarat hasil uji turnitin  $\leq 35\%$