

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SETU**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

DAMARA MUMTAAZ TSUMU
NIM. 41182911200056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024 M/ 1446 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SETU**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:



Damara Mumtaaz Tsumu
NIM. 41182911200056

Pembimbing



Siti Asiah, S.Ag., M.A.
NIDN. 02020067401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Damara Mumtaaz Tsumu

NPM : 41182911200056

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SETU” adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 15 Oktober 2024



Damara Mumtaaz Tsumu
NIM. 41182911200056

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SETU” telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 15 Oktober 2024, Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Bekasi, 15 Oktober 2024

Sidang Munaqasyah

Dekan /

Ketua Sidang

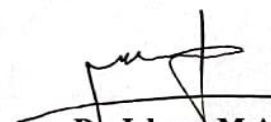


Dr. Akmal Rizki G.H., S.Th.I., M.A.

NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi /

Sekretaris Merangkap Penguji I



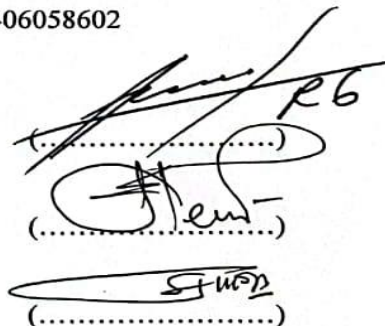
Dr. Irham, M.A.Pd.

NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki G.H., S.Th.I., M.A.**
NIDN. 0410049201

Penguji III : **Dr. Rabiyanur Lubis, M.M.**
NIDN. 0413016001

Penguji IV : **Siti Asiah, S.Ag., M.A.**
NIDN. 02020067401



(.....)
(.....)
(.....)

MOTTO

“Janganlah takut jatuh karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh”

(Buya Hamka)

“Tetaplah berusaha ditengah kegagalan, dan tetaplah kuat ditengah badai cobaan. Hidup yang indah bukan dengan berleha-leha, namun diperjuangkan dengan penuh suka cita”

(Umar bin Khattab)

“Kalau mau menunggu sampai kita siap, kita akan menghabiskan sisa hidup kita hanya untuk menunggu”

“Banyak orang yang tidak bertindak karena takut gagal, padahal tidak bertindak adalah kegagalan yang sudah jelas terjadi”

“Menjadi berani berarti mengetahui bahwa ketika kamu gagal, kamu tidak gagal selamanya”

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	... ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	..’..	Apostrof
ي	ya	Y	Ye

ABSTRAK

Damara Mumtaaz Tsumu. 41182911200056. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SETU. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (2024M/1446 H). (124) [jumlah dari cover sampai dapus]

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Setu. Fokus masalah yang akan dikaji adalah ; 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Setu?; 2) Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* di SMAN 1 Setu?; 3) Apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Setu?.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis analisis deskriptif. Subjek penelitian ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam dalam menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga komponen utama yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Setu. Adapun langkah-langkah model *Problem Based Learning* diantaranya: a) mengorientasi siswa pada masalah; b) mengorganisasi siswa untuk belajar; c) membimbing penyelidikan individual maupun kelompok; d) mengembangkan dan menyajikan hasil; e) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Setu, dengan indikator hasil belajar yaitu 1) aspek kognitif, 2) aspek afektif, 3) dan aspek psikomotorik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model *Problem Based Learning*, yang dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas XI B sebelum menerapkan model *Problem Based Learning* memiliki rata-rata nilai 85,97, kemudian setelah diterapkannya model *Problem Based Learning* meningkat menjadi 92,21. Selanjutnya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa di kelas XII MIPA 2 sebelum menerapkan model *Problem Based Learning* memiliki rata-rata nilai 87,91, dan setelah diterapkannya model *Problem Based Learning* meningkat menjadi 95,09. Dan pada kelas XII IPS 5 sebelum diterapkan model *Problem Based Learning* memiliki rata-rata nilai 85,77, kemudian setelah diterapkan model *Problem Based Learning* meningkat menjadi 94,39.

Kata kunci: Penerapan, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Damara Mumtaaz Tsumu. 41182911200056. THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN ISLAMIC EDUCATION SUBJECT AT SMA NEGERI 1 SETU. Islamic Education Study Program. Universitas Islam 45 Bekasi. (2024M/1446 H). (124) [total pages from cover to bibliography]

This research aims to understand the implementation of the Problem Based Learning model in improving student learning outcomes in the Islamic Education subject at SMA Negeri 1 Setu. The main issues examined are: 1) How is the implementation of the Problem Based Learning model in Islamic Education subject at SMA Negeri 1 Setu?; 2) How are the student learning outcomes in Islamic Education subject using the Problem Based Learning model at SMA Negeri 1 Setu?; 3) Can the Problem Based Learning model improve student learning outcomes in the Islamic Education subject at SMA Negeri 1 Setu?

The method used in this research is qualitative with descriptive analysis. The subject of this research is the Islamic Education teacher in implementing the Problem Based Learning model. Data collection techniques used in this research consist of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques involve three main components: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The research results show that the implementation of the Problem Based Learning model improves student learning outcomes in the Islamic Education subject at SMA Negeri 1 Setu. The steps of the Problem Based Learning model include: a) orienting students to the problem; b) organizing students for learning; c) guiding individual or group investigation; d) developing and presenting results; e) analyzing and evaluating the problem-solving process.

The research results explain that the implementation of the Problem Based Learning model can improve student learning outcomes in the Islamic Education subject at SMA Negeri 1 Setu, with learning outcomes indicators being 1) cognitive aspect, 2) affective aspect, and 3) psychomotor aspect. This is evidenced by the increase in student learning outcomes before and after the implementation of the Problem Based Learning model. The average learning outcome score of students in class XI B before the implementation of Problem Based Learning was 85.97, and after the implementation, it increased to 92.21. Similarly, the average score of students in class XII MIPA 2 before the implementation of Problem Based Learning was 87.91, and after the implementation, it increased to 95.09. In class XII IPS 5, the average score before the implementation of Problem Based Learning was 85.77, and after the implementation, it increased to 94.39.

Keywords: *Implementation, Problem Based Learning Model, Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat akademis yang wajib ditempuh mahasiswa dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberi bimbingan, bantuan, dan dukungan sehingga memudahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Skripsi ini tidak terwujud tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Swt yang telah memberikan rahmat, karunia, serta ridho-Nya kepada penulis dan kita semua.
2. Kepada Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, S.Th.I., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, sekaligus selaku pembimbing akademik, Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
5. Ibu Siti Asiah, S.Ag., M.A., selaku Dosen Pembimbing penulis yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, menyemangati, memotivasi, memberi arahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Staff TU Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang selalu memberikan bantuan dalam administrasi penyusunan skripsi ini.
8. Rasa terima kasih dan bakti penulis persembahkan untuk cinta pertama dan pintu surgaku, (Alm) Ayah, banyak hal menyakitkan yang saya lalui tanpa sosok ayah, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa rindu yang sering kali membuat saya terjatuh tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terima kasih atas kehidupan yang ayah berikan. Maka, tulisan ini penulis persembahkan untuk malaikat pelindungku di surga.
9. Kepada Mama saya, terima kasih atas segala doa, perjuangan, kasih sayang dan dukungan yang tak pernah putus, yang tidak pernah bosan untuk menjadi tempat berkeluh kesah penulis, hingga bisa menyelesaikan kuliah sampai jenjang S1. Terima kasih mama hebatku.
10. Kepada kakak kandungku Dhatu Allegra Tsumu, S.T., terima atas perhatian, kasih sayang, dan dukungan moral maupun material, sampai adik mu ini bisa menyelesaikan kuliah S1.
11. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Setu, Wakasek Kurikulum, dan Para Guru, dan Staff TU SMAN 1 Setu, terkhusus Bapak Fikri Fauzi, S.Pd., M.Pd, terima kasih sudah sangat sabar memberikan bantuan dan bimbingan dalam melakukan penelitian skripsi ini.
12. Teruntuk teman seperjuangan yaitu Adel, Anis, Nisa, Farah, Tasya, Mustika, Lili, teman-teman A2 aman enjoy, dan teman-teman seangkatan penulis yang telah memberikan dukungan dan mensupport serta menghibur satu sama lain sehingga penulis dapat termotivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Kepada Reza Fahlevi, S.E., terima kasih atas dukungan, semangat dan supportnya dalam proses pengerjaan skripsi ini.

14. Dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang dengan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya dapat mendoakan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulus dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan berlipat ganda. Dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bekasi, 15 Oktober 2024

Penyusun

Damara Mumtaaz Tsumu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
Error! Bookmark not defined.	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	
Error! Bookmark not defined.	
LEMBAR PENGESAHAN.....	
Error! Bookmark not defined.	
MOTTO.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI.....	24
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	30
3. Karakteristik Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	32
4. Peran Guru dalam <i>Problem Based Learning</i>	37
5. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	39
6. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	44

7.	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	44
B.	Hasil Belajar.....	46
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	46
2.	Macam-Macam Hasil Belajar	47
3.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	49
4.	Relevansi Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	50
C.	Pendidikan Agama Islam	51
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	51
2.	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	52
3.	Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	53
4.	Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	55
5.	Tantangan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		58
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	58
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
C.	Subjek Penelitian	59
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	60
E.	Sumber Data.....	61
F.	Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS PENELITIAN.....		66
A.	Deskripsi Data.....	66
1.	Sejarah SMA Negeri 1 Setu	66
2.	Identitas Sekolah.....	67
3.	Visi dan Misi Sekolah.....	68
4.	Profil Guru PAI SMA Negeri 1 Setu	69
5.	Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Setu.....	69
6.	Struktur Organisasi Tata Kerja dan Tata Usaha SMA Negeri 1 Setu	70
B.	Temuan Penelitian	73

1. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> di Kelas XI B	73
2. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> di Kelas XII MIPA 2.....	82
3. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> di Kelas XII IPS 5	92
C. Analisis Penelitian	101
1. Tahapan Kegiatan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Setu.....	101
2. Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Setu	110
BAB V PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN.....	125