

**PENGARUH KETERAMPILAN PEMBELAJARAN DAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN (PKL) TERHADAP TINGKAT KEMATANGAN CALON
GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANGKATAN 2020**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



Disusun Oleh:

MAWADDATUL FITRIA

NIM 41182911200092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

TAHUN AJARAN 2024/2025

**PENGARUH KETERAMPILAN PEMBELAJARAN DAN PRAKTIK KERJA
LAPANGAN (PKL) TERHADAP TINGKAT KEMATANGAN CALON
GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANGKATAN 2020**


SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

Mawaddatul Fitria
NIM. 41182911200092

Pembimbing:



Dr. Irham, MA.Pd
NIDN. 0406058602

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
TAHUN AJARAN 2024/2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Mawaddatul Fitria
NIM : 41182911200092

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “PENGARUH KETERAMPILAN PEMBELAJARAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PKL) TERHADAP TINGKAT KEMATANGAN CALON GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2020” adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 02 Oktober 2024



Mawaddatul Fitria
NIM. 41182911200092

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “PENGARUH KETERAMPILAN PEMBELAJARAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PKL) TERHADAP TINGKAT KEMATANGAN CALON GURU PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2020” telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi, pada tanggal 02 Oktober 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 02 Oktober 2024

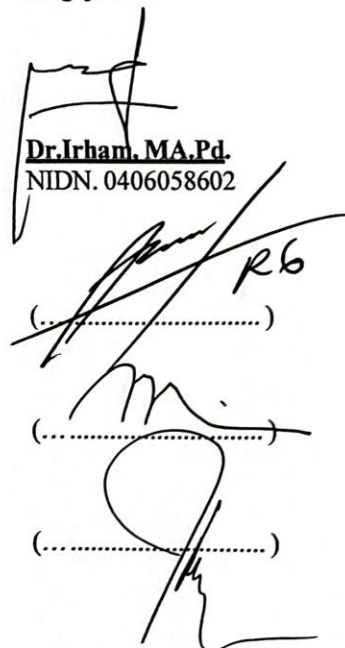
Sidang Munaqasyah

Dekan/
Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I. MA
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/
Sekertaris Merangkap
Penguji I



Dr. Irham. MA.Pd.
NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I. MA**
NIDN. 0410049201

Penguji III : **Dr. Acep Mulvadi. M.Pd.**
NIDN. 0405066803

Penguji IV : **Abdul Ghofur. M.Ud.**
NIDN. 0412018302

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

Al Baqarah 286

“ Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”

ABSTRAK

Mawaddatul Fitria. 41182911200092. PENGARUH KETERAMPILAN PEMBELAJARAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PKL) TERHADAP TINGKAT KEMATANGAN CALON GURU MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2020. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (1446 H/2024 M). (141).

Penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut: 1) Menganalisis pengaruh keterampilan pembelajaran terhadap tingkat kematangan calon guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam di UNISMA Bekasi. 2) Mengevaluasi dampak praktik kerja lapangan (PKL) terhadap kematangan calon guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam di UNISMA Bekasi. 3) Menentukan apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara keterampilan pembelajaran dan praktik kerja lapangan (PKL) terhadap tingkat kematangan calon guru mahasiswa Program Studi PAI UNISMA Bekasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi, yang dilaksanakan di Universitas Islam 45 Bekasi. Subjek penelitian terdiri dari 50 mahasiswa. Data untuk variabel keterampilan pembelajaran, praktik kerja lapangan, dan tingkat kematangan calon guru dikumpulkan melalui angket. Pengujian instrumen penelitian dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Keterampilan pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat kematangan calon guru mahasiswa PAI Angkatan 2020 di Universitas Islam 45 Bekasi. 2) Praktik kerja lapangan (PKL) juga memiliki dampak positif dan signifikan terhadap tingkat kematangan calon guru mahasiswa PAI Angkatan 2020 di Universitas Islam 45 Bekasi. 3) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara keterampilan pembelajaran dan praktik kerja lapangan (PKL) terhadap tingkat kematangan calon guru mahasiswa PAI Angkatan 2020 di Universitas Islam 45 Bekasi. Penelitian ini mendukung dan sesuai dengan hipotesis

sebelumnya yang menyatakan bahwa adanya pengaruh antara keterampilan pembelajaran dan praktik kerja lapangan terhadap tingkat kematangan calon guru mahasiswa PAI Angkatan 2020 di Universitas Islam 45 Bekasi.

Kata Kunci: Keterampilan Pembelajaran, Praktik Kerja Lapangan, Tingkat Kematangan Calon Guru.

ABSTRACT

Mawaddatul Fitria. 41182911200092. PKL is facing the challenge of applying a candidate Master of Islamic Religious Education Students Programme 2020. Islamic Religion Education Studies Program. Islamic University 45 Bekasi. (1446 H/2024 M).

This research is aimed at: 1) To know the influence of learning courses on the level of maturity of teaching students of Islamic Education Study Programs UNISMA Bekasi. 2) To find out the impact of field work practices (PKL) on the degree of student maturity in the Islamic Studies Programs of Education Programs (UNISMA Bekasi). 3) To know whether or not there is a positive and significant influence between courses of learning skills and field work practice (PCL) on level of teacher maturity.

This research uses a quantitative approach with correlation methods carried out at Islamic University 45 Bekasi. The research subject consists of 50 students. Data collection for course variables, learning skills, field work practices, and teaching maturity levels is done using questionnaires or lifts. Instrument testing involves validity and reliability testing, while data analysis is performed using double linear regression.

The results of this study show that: 1) There is a positive and significant influence between the course of learning skills on the level of teaching maturity of PAI Army 2020 Islamic University 45 Bekasi students. 2) There is positive and meaningful influence among the practice of field work (PKL) on the rate of maturity teaching PAI Army 2020 students Islamic university 45 Bekasi students. 3) There is a positive and significant influence between learning skills courses and field work practice (PKL) on the teaching maturity rate of PAI Army 2020 Islamic University 45 Bekasi students. This research supports and aligns with the previous hypothesis stating that there is an influence between the learning skills course and field practice on the teaching maturity level of PAI students from the 2020 cohort at Universitas Islam 45 Bekasi.

Keywords: Learning Skills Courses, Field Work Practice, Teaching Maturity Level

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang lagi Maha Pengasih lagi Maha penyanyang atas segala limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “PENGARUH KETERAMPILAN PEMBELAJARAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PKL) TERHADAP TINGKAT KEMATANGAN CALON GURU PADA MAHASISWA

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2020”. Sholawat dan salam selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan yang tak ternilai kepada:

1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si., sebagai Rektor Universitas Islam 45 Bekasi;
2. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., Th.I., M.A., sebagai Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;
3. Dr. Irham, MA.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus Dosen Pembimbing skripsi dan Pembimbing Akademik penulis;

4. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.;
5. Cinta pertama saya, Alm. Bapak Basu Suheri, Alm. Bapak Dasukih dan Almh. Ibu Hj. Maspinih, Mereka mungkin tidak dapat mendampingi penulis sepanjang perjalanan pendidikan ini. Alhamdulillah, kini penulis telah sampai di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai wujud akhir sebelum mereka benar-benar pergi. Terima kasih telah membawa saya sampai di titik ini, meskipun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa dukungan kalian. Semoga Allah SWT melampirkan kubur mereka dan menempatkan ayah, kakek, dan nenek di tempat yang paling mulia di sisi-Nya.
6. Panutanku dan pintu surgaku, Mama tercinta Ibu Munawaroh, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beliau atas segala doa, motivasi, dan semangat yang telah diberikan. Terima kasih atas nasihat yang diberikan, kesabaran, dan kebesaran hati. Terima kasih telah menjadi tempat di mana penulis selalu bisa kembali, Ma. Karya tulis sederhana ini dan gelar ini penulis persembahkan dengan penuh cinta untuk mama, alm bapak, alm kakek dan almh nenek.
7. Badan Amil Zakat Nasional (Baznas) Kota Bekasi, Bapak Nurul Akmal, S.HI. Ketua Baznas Kota Bekasi, para wakil ketua baznas Kota Bekasi dan segenap para staf Baznas Kota Bekasi yang telah memfasilitasi program Beasiswa 1 Rumah Dhuafa 1 Sarjana, sehingga penulis dapat melanjutkan pendidikan S1 ini.

8. Kedua kakakku, Gunawan dan Ainul Yakin. Terima kasih atas segala doa, usaha, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama masa pendidikan.
9. Sahabat-sahabatku Indana Zulfa, Mardiana, Fauziah Afiani, Dewi Apriyanti dan Hanny Nurul Azzahra. Terima kasih atas semua bantuan, doa, dukungan, dan semangat yang kalian berikan kepada penulis, terutama di masa-masa sulit saat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-Teman kuliahku, Nur Adelin, Elsa Ayuningtias, Assyifa Amalia, Oktapina Kuspriantama, Nur Annisa, Dewi Siti Marpuah dan seluruh PAI A2 Cewe yang sudah membantu dengan memberi dukungan, do'a, support dan kebersamaan selama masa kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan PAI 20 khususnya kelas A2 aman enjoy, terima kasih telah saling menyemangati dan memberi motivasi satu sama lain serta mengukir kenangan penuh makna.
12. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah memberikan dukungan dan doa yang sangat berarti sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
13. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri. Mawaddatul Fitria. Terima kasih telah menanggalkan ego dan memilih untuk bangkit kembali serta menyelesaikan semua ini. Terima kasih atas kemauanmu untuk mengendalikan diri di tengah berbagai tekanan dan tidak pernah menyerah, kamu luar biasa, Mawaddatul Fitria.

Atas rahmat dan kasih sayang Allah SWT, semoga segala kebaikan yang telah

diberikan mendapatkan hal yang sama juga. *Aamiin ya rabbal 'alamin*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Dengan demikian, penulis berharap mendapat kritik dan saran yang membangun.

Bekasi, 02 Oktober 2024

Mawaddatul Fitria

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Relevan.....	9
F. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Keterampilan Pembelajaran (<i>Micro Teaching</i>) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)	18
1. Pengertian <i>Micro Teaching</i>	18
2. Pengertian Praktik Kerja Lapangan (PKL).....	19
3. Jenis <i>Micro Teaching</i>	20
4. Langkah-langkah <i>Micro Teaching</i>	28
5. Langkah-langkah Praktik Kerja Lapangan (PKL)	31
6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Micro Teaching</i>	33
7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Praktik Kerja Lapangan (PKL)	37

8.	Indikator <i>Micro Teaching</i>	40
9.	Indikator Praktik Kerja Lapangan (PKL)	42
10.	Manfaat <i>Micro Teaching</i>	43
11.	Manfaat Praktik Kerja Lapangan (PKL)	44
12.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Micro Teaching</i>	45
13.	Kelebihan dan Kekurangan Praktik Kerja Lapangan (PKL)	47
B.	Tingkat kematangan Calon Guru	49
1.	Pengertian Tingkat Kematangan Calon Guru	49
2.	Jenis Tingkat Kematangan Calon Guru.....	50
3.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Kematangan Calon Guru ..	52
4.	Indikator Tingkat Kematangan Calon Guru	55
C.	Kerangka Berpikir.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....		58
A.	Waktu dan Lokasi Penelitian	58
1.	Waktu Penelitian.....	58
2.	Lokasi Penelitian.....	58
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
C.	Variabel Penelitian	59
D.	Populasi dan Sampel	59
1.	Populasi	59
2.	Sampel.....	60
E.	Definisi Operasional.....	60
F.	Instrumen Penelitian.....	61
G.	Teknik Pengumpulan Data	65
H.	Uji Validitas dan Reliabilitas	66
1.	Uji Validitas.....	66
2.	Uji Reliabilitas	69
I.	Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		78
A.	Profil Objek Penelitian	78
B.	Deskripsi Data.....	79

1.	Deskripsi Data Variabel Keterampilan Pembelajaran	79
2.	Deskripsi Data Variabel Praktik Kerja Lapangan (PKL)	81
3.	Deskripsi Data Variabel Tingkat Kematangan Calon Guru.....	83
C.	Pengujian Hipotesis.....	85
1.	Uji Persyaratan Analisis	86
2.	Analisis Regresi Linier Berganda	90
3.	Uji Hipotesis	92
D.	Pengaruh Keterampilan Pembelajaran terhadap Tingkat Kematangan Calon Guru	95
E.	Pengaruh Praktik Kerja Lapangan terhadap Tingkat Kematangan Calon Guru	97
F.	Signifikansi Keterampilan Pembelajaran dan Praktik Kerja Lapangan Terhadap Tingkat Kematangan Calon Guru	99
BAB V PENUTUP.....		104
A.	Kesimpulan	104
B.	Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....		107
LAMPIRAN-LAMPIRAN		114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Diagram Skala Likert.....	62
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	62
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	67
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	70
Tabel 3.5 Hasil Uji Statistik Deskriptif	72
Tabel 4.1 Deskripsi Data Nilai Terendah MicroTeaching.....	80
Tabel 4.2 Deskripsi Data Nilai Tertinggi MicroTeaching.....	81
Tabel 4.3 Deskripsi Data Nilai Terendah PKL.....	82
Tabel 4.4 Deskripsi Data Nilai Tertinggi PKL	83
Tabel 4.5 Deskripsi Data Nilai Terendah Tingkat Kematangan Calon Guru	84
Tabel 4.6 Deskripsi Data Nilai Tertinggi Tingkat Kematangan Calon Guru	85
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas	87
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinieritas	88
Tabel 4.10 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	89
Tabel 4.11 Hasil Uji Autokorelasi	90
Tabel 4.12 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda.....	91
Tabel 4.13 Hasil Uji Parsial (Uji T) X1 Dan X2 Terhadap Y	93
Tabel 4.14 Hasil Uji Simultan (Uji F) X1 Dan X2 Terhadap Y	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Kerangka Berpikir.....	57
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner penelitian	114
Lampiran 2. Hasil Kuesioner	118
Lampiran 3. Uji Validitas Mata Kuliah Keterampilan Pembelajaran (X1)	123
Lampiran 4. Uji Validitas Praktik Kerja Lapangan (X2)	125
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Tingkat Kematangan Calon Guru (Y).....	127
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	128

PEDOMAN TRANSLITERASI

a. Padanan Aksara

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dr	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	Zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	Ka
ل	l	El
م	m	Em
ن	n	En
و	w	We
ه	h	Ha
ء		Apostrop
ي	y	Ya

b. Vokal

Tanda Vokal Latin	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	A	<i>Fathah</i>
ـِـ	I	<i>Kasrah</i>
ـُـ	U	<i>Dammah</i>

c. Vokal Rangkap

Tanda Vokal Latin	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ ي	Ay	a dan i
ـَـ و	Aw	a dan u

d. Vokal Panjang

Tanda Vokal Latin	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	a	a dengan topi atau garis diatas
ـِـ	I	I dengan topi atau garis diatas
ـُـ	u	U dengan topi atau garis diatas