

DAFTAR PUSTAKA

- Alfian, M. (2014). Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Suku Jawa, Suku Banjar, Dan Suku Bima. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(2), 263-275.
- Amelia, R., & Savira, S. I. (2018). Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Sikap Terhadap Kenakalan Remaja Pada Siswa Mts Swasta "X" Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 5(2).
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). Statistika Pendidikan: Teori dan Praktik Dalam Pendidikan. In S. Saleh (Ed.), *Journal of Visual Languages & Computing*, CV. WIDYA PUSPITA (Vol. 11, Issue 3). CV.
- Anggraeni, T. P., & Rohmatun, R. (2020). Hubungan Antara Pola Asuh Permisif Dengan Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency) Kelas Xi Di Sma 1 Mejubo Kudus. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 1, 205-219.
- Azwar, Saifuddin. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bahri, S., Yuline, Y., & Purwanti, P. Analisis Kenakalan Remaja Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(10). <https://repository.ut.ac.id/4217/2/IPEM4309-M1.pdf>
- Choirunissa, R., & Ediati, A. (2018). Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Remaja-Orangtua Dengan Regulasi Emosi Pada Siswa SMK. 7(Nomor 3), 236–243.
- Citra, A., Utami, N., & Raharjo, S. T. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dan Kenakalan Remaja. 4(1), 1–15.
- Damayanti, D. (2019). Pengaruh Konflik Pekerjaan Keluarga Dan Konflik Keluarga Pekerjaan Terhadap Niat Keluar Dengan Komitmen Afektif Sebagai Variabel Moderasi (Doctoral Dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Hidayah, N. (2021). Hubungan Antara Persepsi Tentang Keterlibatan Ayah Dengan Regulasi Emosi Remaja Akhir (Doctoral Dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Hidayah. (2020). Kontrol Diri Dan Konformitas Terhadap Kenakalan Remaja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(4), 657-670.
- Hutahaean., Nugraha, Perdini, Bastoro, , & Marbun. (2020). Analisis Pola Asuh, Kontrol Diri, Dan Moralitas Kepribadian Sebagai Faktor Kenakalan Remaja Di Kota Bekasi. *Jurnal Psikologi*, 16(1), 11-23.
- Kartini, Kartono: (2014). *Patologi sosial 2: kenakalan remaja*. Jakarta: Kencana
- Lestari, Humaedi, Santoso, & Hasanah, D. (2017). Peran Keluarga Dalam Menanggulangi Kenakalan Remaja. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2).
- Muddsar Hameed, 2023, *The International Journal of Learner Diversity and Identities* 30(2):169-178
- Priatini, R. D., Stanislaus, S., & Rizki, B. M. (2019). Apakah Kesulitan Regulasi Emosi Berpengaruh Terhadap Dangerous Driving Behavior Sopir Bus Antar-Kota. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 21(2), 99–109. <https://doi.org/10.26486/psikologi.v21i2.832>

- Rahayu, H. S. (2020). Hubungan Regulasi Emosi Dengan Subjective Well Being Pada Remaja Dengan Orangtua Bercerai. *Cognicia*, 8(2), 178-190.
- Rahma, R. N. (2019). Hubungan Antara Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan Dan Regulasi Emosi Pada Remaja. *dspace.uui.ac.id*
- Ramopolii, D., Kawet, L., & Uhing, Y. (2018). Pengaruh Konflik Keluarga Konflik Pekerjaan Keluarga Dan Stres Kerja Terhadap Kinerja Wanita Berperan Ganda Di Rumah Sakit Prof Dr VI Ratumbusang Manado. *Jurnal Emba: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 5(3).
- Ridha, M., & Mardiananingrum, W. R. (2019). Analisis Faktor-Faktor Pada Pelayanan Tempat Usaha Ritel Indomaret Di Kelurahan Kukusan Depok. *Jurnal Administrasi Bisnis Terapan*, 1(2), 30–36. <https://doi.org/10.7454/jabt.v1i2.44>
- Risqi, F. I. (2021). Pengaruh Keberfungsian Keluarga Terhadap Regulasi Emosi Remaja Perantau (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Safitri, W. R. (2016). Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Kejadian Demam Berdarah Dengue Dengan Kepadatan Penduduk di Kota Surabaya Pada Tahun 2012 - 2014. *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 2(2).
- Septiawan, R. R., Sugiyono, S., & Awalya, A. (2020). Kenakalan Remaja Dilihat Dari Regulasi Emosi Dan Penyesuaian Sosial Pada Siswa Smp. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*, 9(2), 110-115.
- Sriwahyuni, N. (2017). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Kenakalan Remaja Di Kelurahan Mabar Hilir. *Psikologi Konseling*, 10(1).
- Suryandari, S. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kenakalan Remaja. *Jipd (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 4(1), 23-29.
- Sya'diyah, Hanggarani, Ariyanti (2022). Kesulitan Regulasi Emosi Pada Dewasa Awal Dengan Moderate Depression. *Jurnal MEDIAPSI*. Vol. 8, No. 1, 16-27
- Utami, A. C. N., & Raharjo, S. T. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dan Kenakalan Remaja. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 4(1), 1-15
- Widya Puspita. Anggraeni, T. P. (2019). Hubungan Antara Pola Asuh Permisif dengan Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency) Kelas XI di SMA 1 Mejubo Kudus. 1(September), 205–219
- Widyaswara, W. E., Latipun, L., & Syakarofath, N. A. (2022). Memotret Peran Keberfungsian Keluarga terhadap Regulasi Emosi Remaja yang Diasuh oleh Ibu Tunggal. 8(2), 165–177. <https://doi.org/10.22146/gamajop.68791>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian



Skala Perilaku Kenakalan Remaja

No. Aitem	Aitem	Penilaian				
		STR	TR	AR	R	SR
1	Saya pernah mencoba berhubungan seksual dengan pacar saya					
2	Saya pernah melakukan hubungan seksual dengan seseorang yang bertentangan dengan keinginannya					
3	Pernah dibayar karna melakukan hubungan sexual dengan seseorang					
4	Salah satu obat-obatan sejenis narkoba pernah saya coba					
5	Saya pernah menjual barang yang dilarang hukum (narkotika dan sejenisnya)					
6	Saya pernah mencicipi minuman keras					
7	Mengonsumsi alkohol di tempat umum					
8	Membolos merupakan hal yang biasa dilakukan anak seumuran saya					
9	Saya membolos tanpa alasan yang jelas					
10	Pergi tanpa izin adalah hal yang wajar bila kita sedang marah kepada orang tua					
11	Saya tidak betah di rumah karena aturan orang tua yang kaku					
12	Saya pernah pergi beberapa hari tanpa diketahui orang tua					
13	Saya termasuk anak penurut karena patuh dengan perintah orang tua					
14	Saya menggunakan uang SPP untuk hal lain					

No. Aitem	Aitem	Penilaian				
		STR	TR	AR	R	SR
15	Saat saya buru-buru saya mengabaikan peraturan lalu lintas					
16	Saya dikenal pengemudi motor yang berani dan ngebut					
17	Saya pernah mengambil uang/barang teman sekolah tanpa ijin					
18	Saya pernah mencoba mencuri barang/uang milik orang tua/anggota keluarga yang lain					
19	Saya pernah diajak melakukan aksi jual beli barang ilegal					
20	Saya pernah menghindari/berbohong membayar untuk hal-hal seperti menonton film, naik angkutan umum atau bahkan makanan					
21	Saya pernah mencoret-coret/merusak fasilitas umum misalnya halte, papan reklame, Toilet, tembok dll.					
22	Saya pernah terlibat dalam perkelahian antar kelompok/geng					
23	Saya menggunakan kekerasan untuk mendapatkan uang atau barang dari siswa lain					
24	Saya dengan sengaja pernah merusak barang milik orang lain/keluarga					

No. Aitem	Aitem	Penilaian				
		STR	TR	AR	R	SR
25	Saya akan membalas dengan lebih kejam apa yang orang lain perbuat jahat terhadap saya					
26	Pernah mencoba memukul orang lain yang lebih dewasa					
27	Pernah mencoba memukul siswa lain					
28	Saya pernah ingin menyerang seseorang dengan maksud untuk menyakiti					

Skala Konflik Keluarga

No. Aitem	Aitem	PENILAIAN				
		STR	TR	AR	R	SR
1	Orang tua mu memberitahu mu apa yang harus kamu lakukan terhadap hidupmu tetapi kamu ingin membuat keputusan sendiri					
2	Orang tuamu memberi tahumu bahwa kehidupan sosial tidak penting pada usia ini, tetapi kamu menganggapnya penting					
3	Orang tuamu ingin kamu mengorbankan kepentingan pribadi demi kepentingan keluarga, tapi kamu merasa ini tidak adil					

No. Aitem	Aitem	PENILAIAN				
		STR	TR	AR	R	SR
4	Orang tuamu selalu membandingkanmu dengan orang lain tetapi anda ingin mereka menerima anda apa adanya					
5	Kamu berprestasi di sekolah, namun ekspektasi akademis orang tuamu selalu melebihi prestasimu					
6	Orang tuamu tidak ingin kamu mempermalukan keluarga tapi kamu merasa seperti orang tuamu terlalu peduli dengan menyelamatkan muka					
7	Orang tua mu berargumentasi bahwa mereka menunjukkan kasih sayang dengan memberikan tempat tinggal, makan, dan mendidikmu, namun kamu berharap mereka menunjukkan kasih sayang yang lebih secara fisik, dan tulus					
8	Kamu ingin mengutarakan pendapatmu, tapi orang tua menganggap kamu tidak sopan jika membalasnya					
9	Orang tuamu menuntutmu, untuk selalu menunjukkan rasa hormat kepada orang yang lebih tua, tapi kamu percaya bahwa menunjukkan rasa hormat hanya jika mereka pantas mendapatkannya					
10	Orang tuamu mengharapkan kamu berperilaku seperti pria atau wanita yang tepat, tapi kamu merasa orang tuamu terlalu tradisional					

Skala Kesulitan Regulasi Emosi

No. Aitem	Aitem	PENILAIAN				
		STR	TR	AR	R	SR
1	Ketika saya marah, disaat yang bersamaan saya merasa bersalah karena telah marah.					
2	Ketika saya marah, saya menjadi kesal pada diri sendiri karena merasa seperti itu.					
3	Ketika saya marah, saya merasa diri saya lemah.					
4	Ketika saya marah, saya merasa malu pada diri sendiri karena merasa seperti itu.					
5	Ketika saya cemas, saya kesulitan untuk menyelesaikan pekerjaan.					
6	Ketika saya bersedih, saya kesulitan untuk fokus pada hal lain.					
7	Ketika saya marah, saya masih bisa menyelesaikan suatu tugas.					
8	Ketika saya kesal, saya kesulitan memikirkan hal lain.					
9	Ketika saya gugup, saya sulit berkonsentrasi.					
10	Ketika saya tersinggung, saya menjadi berlebihan dan tidak terkendali					
11	Ketika saya marah, saya kesulitan mengendalikan diri.					
12	Saya kehilangan kendali atas diri saya ketika saya marah.					
13	Saya selalu meluangkan waktu untuk mencari tahu penyebab dari kesedihan yang saya rasakan.					
14	Saya memerhatikan dan memahami apapun yang saya rasakan.					
15	Ketika saya marah, saya butuh waktu yang lama untuk merasa lebih baik.					
16	Saya dapat menemukan cara untuk Merasa lebih baik ketika sedang sedih ataupun marah.					

No. Aitem	Aitem	PENILAIAN				
		STR	TR	AR	R	SR
17	Ketika saya marah, saya percaya bahwa pada akhirnya saya merasa sangat tertekan.					
18	Saya bingung dengan apa yang saya rasakan.					
19	Saya tahu persis apa yang saya rasakan.					
20	Saya kesulitan memahami dan mengungkapkan apa yang saya rasakan.					

Lampiran 2. Laporan Wawancara



Aspek	Indikator	Pertanyaan
Kenakalan melawan status	Membolos	Apakah anda pernah membolos sekolah ?
	Pergi dari rumah tanpa izin orangtua/wali	Pernahkah anda meninggalkan rumah tanpa pamit/izin dari orang tua/ wali
	Melawan perintah orang tua	Apakah anda sering berdebat/melawan perintah orang tua
Kenakalan sosial	Mencoba perilaku seks bebas	Prilaku seperti sex bebas apakah pernah melakukannya?
	penyalahgunaan obat-obatan yang dilarang (narkoba)	Apakah kamu pernah mengkonsumsi obat obatan terlarang, dan bagaimana teman temanmu apakah sering menawari/mengajak untuk hal tersebut
	Minum minuman keras	Bagaimana jika minum minuman ber alkohol pernah atau tidak?
Kenakalan melawan Norma Sosial	Melanggar rambu rambu	Seberapa sering anda saat berkendara tidak menggunakan atribut keselamatan
	Mencuri	Apakah anda pernah mencuri, dan apa yang anda rasakan
	Merusak sarana publik	Apakah anda pernah melakukan perusakan terhadap fasilitas yang ada di lingkungan rumah atau sekolahmu

Melawan norma Apakah anda pernah terlibat
bertindak agresif dalam perkelahian
kelompok/mengeroyok/dikeroyok

Wawancara 1

Interviewee : MU

Hari/Tanggal : Jumat 20

Januari 2024

Interviewer : M. Bintang R. S.

Lokasi Wawancara : Mushola SMK KGJ Bekasi

Yang diungkap : kenakalan remaja

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN	KET
1.	Assalamualaikum perkenalkan nama saya bintang, dari UNISMA Bekasi.	Iya kak	
2.	Kalau boleh tau nama mu siapa?	Nama saya M. Ulum, bisa dipanggil Dobleh kak wkwkw.	
3.	okee langsung aja kali ya, tadikan sudah sedikit saya sampaikan mengenai kenakalan remaja menurut mu itu bagaimana	Menurut saya si kak kenakalan remaja itu boleh saja asal kita sebagai remaja juga harus bertanggung jawab atas perilaku kita sendiri.	
4.	Oke baik, tapi ini aku izin dulu ya sebelumnya untuk beberapa pertanyaan selanjutnya mungkin saya agak sedikit menyinggung ke ranah yang pribadi, tapi sy bisa janji ini jadi rahasia kita ber 2 dan yang dirimu sampaikan sy juga tidak akan memaksa kamu untuk jujur/harus menjawab, jadi enjoy aja gimana sepakat ngga?	Iya kak saya jawab yang saya bisa jawab saja berarti ya	
5.	Oke bagus, pertama si kakak penasaran dirimu pernah membolos sekolah tidak?	Pernah kak bolos mah	
6.	Kemana tuh klo boleh tau tempat bolos nya, dan kan biasanya klo membolos itu cikal bakal pergi dari rumah tanpa izin dengan alasan tertentu	Ya biasa si kak paling ke warnet, warkop aja tempat bolos, nah pergi dari rumah karna ada tempat warnet pernah si waktu itu beberapa kali saya engga izin dan tidur di warnet, ya mungkin klo alasanya karna sumpek aja kak dirumah pengen hiburan sendiri diluar hehe	
7.	Oalah gitu ya tapi berapa hari ngga pulang paling lama?	Pernah si waktu itu 3 atau 4 hari gitu di rumah teman/senior	

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN	KET
		deket rumah, tapi itu juga pulang2 saya habis dihajar bapak saya kak	
8.	Wahh berarti kapok dong ya harusnya hehe	Sejauh ini si malah pelan2 saya di bolehin nginep diluar asalkan ngabarin kak	
9.	Tapi gimana hubungan mu dengan orang tua sering nglawan ngga kamu klo sama orang tua	Ya seinget saya si ngga pernah ngelawan si kak bapak saya cape kerja ibu saya urus rumah masa masih ngelawan bae ntar jadi malin kundang lagi kak	
10.	Oke keren juga lu ya hehe, sekarang mulai agak aneh gpp ya pertanyaanya hehe	Iya serah deh kak anehnya gimana dulu	
11.	Iya pertanyaan selanjutnya pernah ngga ulum berhubungan sex dengan pasangan yang belum menikah hehe	Waktu itukan ada temen yang ajak untuk sewa pake aplikasi ijo si kak tapi saya ngga mau karna uang nya dan juga saya masih takut	
12.	Oke terus klo minum an beralkohol dan obat obatan gitu pernah ga lum	Hmm, tidak pernah si Cuma ya ga sering kak minum, klo obat ngga pernah kak	
13.	Oalah trus apa emg yang dirasain enak ya hehe, biasanya yang jenis apa tuh klo boleh tau	Enak kak, ya kita yang murah si kak paling arak bali klo ga intisari itu juga klo pd kumpul rame aja kak sama temen	
14.	Emang apa yang jadi motivasi ulum buat ikut minum padahal kan masih dibawah umur	Ya kak saya awalnya udh liatin temen dari smp dan memang banyak yg kek gitu kak tmn rumah juga jadi ya kita ikut2 aja biar bergaul hehe	
15.	Oalah iyaiya sekarang pertanyaan panjang ya biar sekaligus gimana menurut lum lum soal remaja yang tidak tertib lalu lintas, mencuri, ngrusak fasilitas lingkungan dan tawuran, sorry ya banyak, boleh nanya lagi perjelas klo bingung	Iya bener dah kak, ya klo menurut saya si soal mencuri itu bener2 di ajarain sama orang tua jadi ngga pernah berani kak, klo lalu lintas saya si emang sering ngga pake helm apalagi klo jaraknya deket, klo ngrusak kita juga gapernah kak, nah tawuran pernah ikut sekali tapi jadi mikir si kak ngga mau lagi keknya, untung aja ini sekolah jarang/hampir gapernah	

NO.	PERTANYAAN	JAWABAN	KET
		tawuran dgn sekolah	
16.	Oke makasih banyak ya lum atas waktu dan jawabanya pokoknya pesen kakak jawaban lu yang awal itu harus bener bener jadi pembatas biar lu ga kebablasan ya klo mau nyoba nyoba apapun itu	Iya kak sama sama kita pamit ya kak klo udah, ini kakak butuh 2 orang lagi kan ini saya panggilin skalian kak	
17.	Oke tapi kesini nya 1 1 aja ya biar klo tanya jawab gaada yang ketawain hehe kan pertanyaanya begitu	Ok kak kita kaga kasih tau bakal d tanya tanya apa ya hahah	

Kesimpulan: berdasarkan hasil wawancara di atas ditemui indikator kenakalan remaja pertama untuk kenakalan melawan status ditemui terwawancara terbukti melawan status, dan begitupun juga untuk kenakalan sosial kecuali kenakalan melawan norma sosial yang tidak ditemukan bukti

Interviewee : AW

Hari/Tanggal : Jumat 20

Januari 2024

Interviewer : M. Bintang R. S.

Lokasi Wawancara : Mushola SMK KGJ Bekasi

Yang diungkap : Kenakalan Remaja

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	KET
1.	Assalamualaikum Wr.Wb	Walaikumsalam Wr.Wb	
2.	Perkenalkan nama gw bintang dari UNISMA Bekasi, terimakasihya udh mau datang, mungkin boleh diperkenalkan diri kamu?	Perkenalkan nama saya Aris Wahyu, dari kelas 11 TKJ	
3.	Langsung aja ya aris, kalau menurut mu kenakalan remaja itu seperti apa sih?	Ya kenakalan remaja menurut saya kayak suka ribut/tawuran gitu bukan si kak	
4.	Iya itu salah satu bentuk nya tapi yg lebih spesifik ya itu perilaku remaja yang melanggar aturan, norma, dan status semua bentuk yang belum pantas diterima/dikonsumsi remaja malah digunakan, yang melanggar hukum salah satunya tawuran juga kan ya bisa kena hukuman kalo ketangkap, dan beresiko mencederai diri pula	Ya brati narkobah, lawan orang tua/guru juga termasuk ya kak	
5.	Ya sejak kapan 2 hal itu jadi hal yang wajar aris hahah, jelas itu jg termasuk jenis kenakalan remaja yang kakak mau tanyain ke aris habis ini hehe	Oiya kak trus gimana kak	
6.	Oke jadi ini aku izin dlu ni ya ke dirimu klo misalkan ini pertanyaanya mungkin agak sensitif atau pribadi sifatnya tapi gw janji ini Cuma jadi rahasia kita ber 2 ataupun gw gaakan maksa lu untuk jawab klo memang lu ngga mau jawab ris oke sepakat ngga?	Oke kak	
7.	Oke ris makasih jadi pertanyaan pertama nih langsung 3 soal sekaligus ya, pernah ga si aris bolos sekolah, pergi dari rumah tanpa pamit, dan melawan perintah orang tua	Klo bolos pernah pasti,pergi dari rumah juga pernah, klo melawan ini yang kayak gimana kak tapi	

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	KET
		kayaknya pernah juga	
8.	Ya banyak memang si bentuk melawan orang tua biasanya menolak perintah, ajak berdebat dan sering tidak setuju nasehat dari orang tua	Oalah kak iya pernah kalo itu smua	
9.	Kalo hubungan sex pernah ga ris	Belum pernah si kak	
10.	Minum minuman ber alkohol dan konsumsi obat2 an gimana ris	Pernah juga kak lingkungan saya pada begitu ya saya ngimbangin aja	
11.	Oke gitu ya ris, lalu klo berantem, melanggar lalu lintas, merusak fasilitas gimana ris	Berantem aja paling kak yang lain ngga pernah	
12.	Oke ris terimakasih banyak atas waktunya ya	Iya kak sama sama	

Kesimpulan: berdasarkan hasil wawancara di atas ditemui indikator kenakalan remaja pertama untuk kenakalan melawan status ditemui terwawancara terbukti melawan status, dan begitupun juga untuk kenakalan sosial kecuali kenakalan melawan norma sosial yang tidak ditemukan bukti walaupun dengan batasan yang wajar

Interviewee : KRP Hari/Tanggal : Jumat 20 Januari 2024
 Interviewer : M. Bintang R. S.
 Lokasi Wawancara : Mushola SMK KGJ
 Yang diungkap : kenakalan remaja

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	KET
1.	Assalamualaikum Wr.Wb,	Walaikumsalam Wr.Wb	
2.	Perkenalkan nama saya bintang dari UNISMA Bekasi, sebelumnya boleh diperkenal diri terlebih dahulu?	Perkenalkan nama saya afif, biasa di panggil afif, dari kelas 11 TKJ	
3.	Langsung saja ya, tadikan saya sudah sedikit menjelaskan mengenai Kenakalan remaja, kalau menurut kamu kenakalan remaja itu apa?	Ya menurut saya kenakalan remaja itu prilaku yang melanggar larangan orang tua guru, dan masyarakat jika kita lakukan	
4.	Nah iya bener sekali fif itu kenakalan remaja, tapi kamu pernah bolos sekolah ngga	Pernah kak sering malah	
5.	Apa alasan biasanya bolos sekolah	Yaa kadang pura2 biar di rumah aja si kak, klo ga paling ke warnet	
6.	Oke kalo menurut mu fif melawan orang tua itu gimana	Wah ga berani saya kak, jadi hampir ngga pernah	
7.	Tapi kalo bolos kan harusnya bagian dari melawan orang tua	Iya ya tapi biarlah haha	
8.	Tapi pernah ga dirimu melakukan pengrusakan/mencoret2 fasilitas umum	Ohh pernah kak klo lagi tawuran dlu 1x pernah, cuman bukan aku ya tmn ku aku liat aja	
9.	Oalah fif oke deh terimakasih banyak atas waktu nya ya	Sama sama kak	

Kesimpulan: berdasarkan hasil wawancara di atas ditemui indikator pertama untuk kenakalan melawan status ditemui terwawancara terbukti melawan status, dan begitupun responden meenyatakan juga terlibat untuk kenakalan sosial dan kenakalan melawan norma sosial pun ditemukan bukti

Lampiran 3. Uji Validitas Dan Reabilitas



Uji Validitas Dan Reabilitas

Variabel X1: Konflik Keluarga

No Item	Validitas			Reabilitas	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach a	Kategori
KK1	0,436	0,001	Valid	0,821	Tinggi
KK2	0,590	0,000	Valid		
KK3	0,674	0,000	Valid		
KK4	0,543	0,000	Valid		
KK5	0,673	0,000	Valid		
KK6	0,688	0,000	Valid		
KK7	0,665	0,000	Valid		
KK8	0,748	0,000	Valid		
KK9	0,542	0,000	Valid		
KK10	0,609	0,000	Valid		

Variabel X2 Kesulitan Regulasi Emosi

No Item	Validitas			Reabilitas	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach a	Kategori
KRE1	0,443	0,001	Valid	0,848	Tinggi
KRE2	0,509	0,000	Valid		
KRE3	0,426	0,001	Valid		
KRE4	0,385	0,005	Valid		
KRE5	0,493	0,000	Valid		
KRE6	0,536	0,000	Valid		
KRE7	0,267	0,053	Gugur		
KRE8	0,656	0,000	Valid		
KRE9	0,361	0,008	Valid		
KRE10	0,406	0,003	Valid		
KRE11	0,700	0,000	Valid		
KRE12	0,707	0,000	Valid		
KRE13	-0,021	0,880	Gugur		
KRE14	-0,152	0,278	Gugur		
KRE15	0,479	0,000	Valid		
KRE16	-0,110	0,433	Gugur		
KRE17	0,557	0,000	Valid		
KRE18	0,712	0,000	Valid		
KRE19	0,131	0,351	Gugur		
KRE20	0,670	0,000	Valid		

Variabel Y Kenakalan Remaja

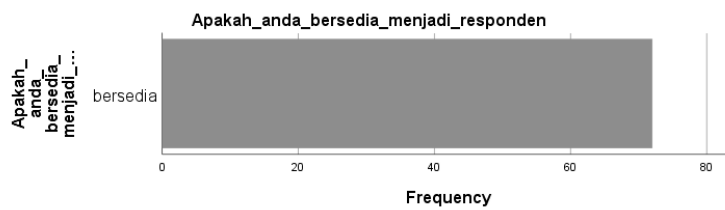
No Item	Validitas			Reabilitas	
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan	Cronbach a	Kategori
KR1	0,766	0,000	Valid	969	Sangat Tinggi
KR2	0,799	0,000	Valid		
KR3	0,830	0,000	Valid		
KR4	0,761	0,000	Valid		
KR5	0,784	0,000	Valid		
KR6	0,841	0,000	Valid		
KR7	0,852	0,000	Valid		
KR8	0,750	0,000	Valid		
KR9	0,688	0,000	Valid		
KR10	0,741	0,000	Valid		
KR11	0,636	0,000	Valid		
KR12	0,793	0,000	Valid		
KR13	-0,015	0,913	Gugur		
KR14	0,886	0,000	Valid		
KR15	0,808	0,000	Valid		
KR16	0,620	0,000	Valid		
KR17	0,784	0,000	Valid		
KR18	0,853	0,000	Valid		
KR19	0,758	0,000	Valid		
KR20	0,668	0,000	Valid		
KR21	0,800	0,000	Valid		
KR22	0,781	0,000	Valid		
KR23	0,847	0,000	Valid		
KR24	0,697	0,000	Valid		
KR25	0,647	0,000	Valid		
KR26	0,739	0,000	Valid		
KR27	0,610	0,000	Valid		
KR28	0,609	0,000	Valid		

Lampiran 4. Analisis Deskriptif

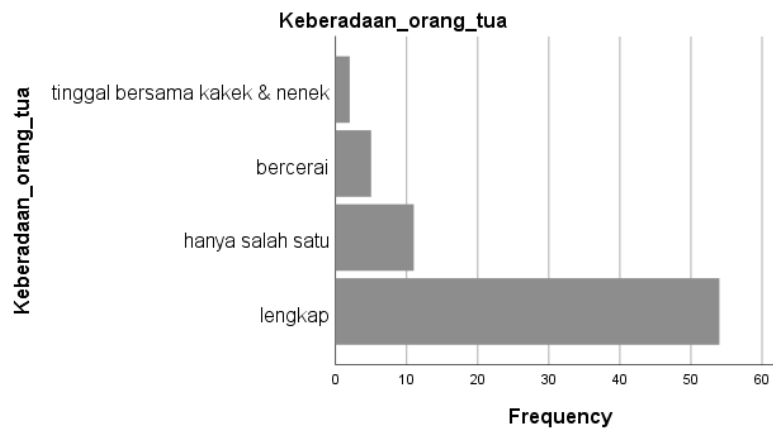


Karakteristik responden

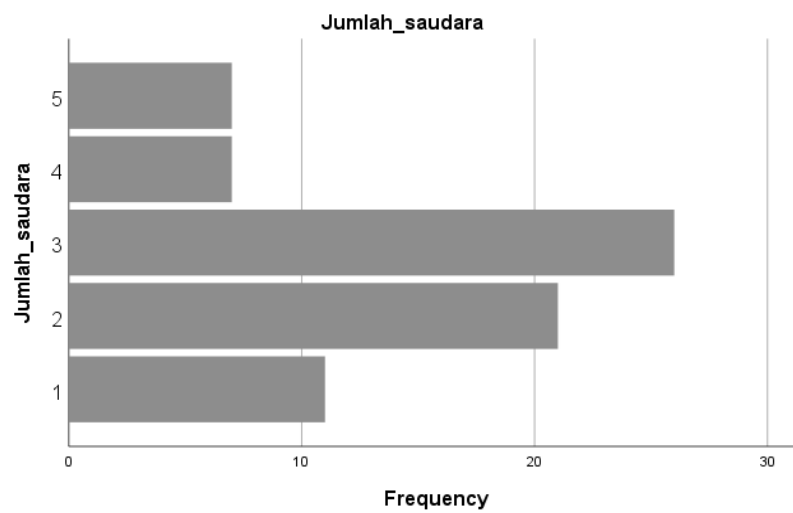
Apakah_anda_bersedia_menjadi_responden					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bersedia	72	100,0	100,0	100,0
	tidak bersedia	0	0,0	0,0	0,0
	Total	72	100,0	100,0	



Keberadaan_orang_tua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	lengkap	54	75,0	75,0	75,0
	hanya salah satu	11	15,3	15,3	90,3
	bercerai	5	6,9	6,9	97,2
	tinggal bersama kakek & nenek	2	2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

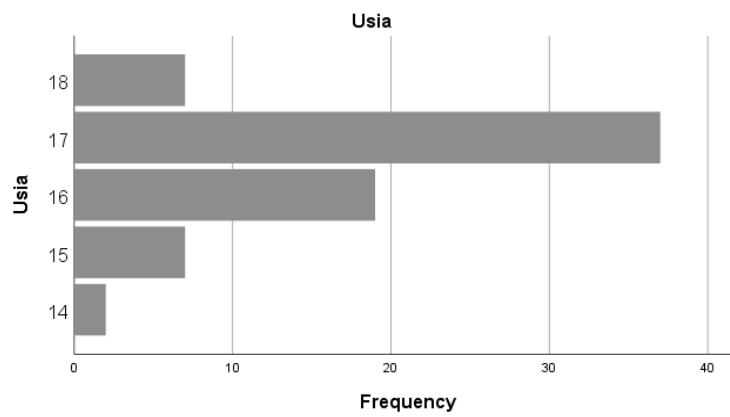


Jumlah_saudara					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	11	15,3	15,3	15,3
	2	21	29,2	29,2	44,4
	3	26	36,1	36,1	80,6
	4	7	9,7	9,7	90,3
	5	7	9,7	9,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

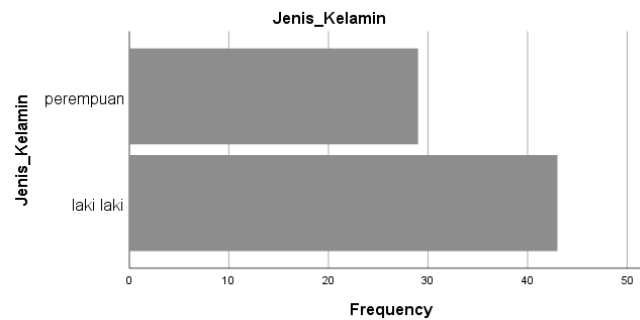


Usia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	2	2,8	2,8	2,8
	15	7	9,7	9,7	12,5
	16	19	26,4	26,4	38,9

	17	37	51,4	51,4	90,3
	18	7	9,7	9,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Jenis_Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki laki	43	59,7	59,7	59,7
	perempuan	29	40,3	40,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Analisis Deskriptif Kategorisasi

Lampiran 5. Hasil Pengujian Asumsi



Uji Normalitas

Variabel X1 Konflik keluarga

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	Df	Sig.
	Statistic	Df	Sig.	Statistic		
Konflik Keluarga	0,101	72	0,064	0,968	72	0,067
a. Lilliefors Significance Correction						

Variabel X2 Kesulitan regulasi emosi

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	Df	Sig.
	Statistic	Df	Sig.	Statistic		
Kesulitan Regulasi Emosi	0,124	72	0,08	0,965	72	0,045
a. Lilliefors Significance Correction						

Variabel Y Kenakalan Remaja

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	Df	Sig.
	Statistic	Df	Sig.	Statistic		
Kenakalan Remaja	0,195	72	0,000	0,826	72	0,000
a. Lilliefors Significance Correction						

Uji Linieritas

Linieritas antar Variabel X1 dan Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kenakalan Remaja * Konflik Keluarga	Between Groups	(Combined)	7370,939	22	335,043	0,661	0,854
		Linearity	0,085	1	0,085	0,000	0,990
		Deviation from Linearity	7370,854	21	350,993	0,693	0,819
	Within Groups		24829,006	49	506,714		
	Total		32199,944	71			

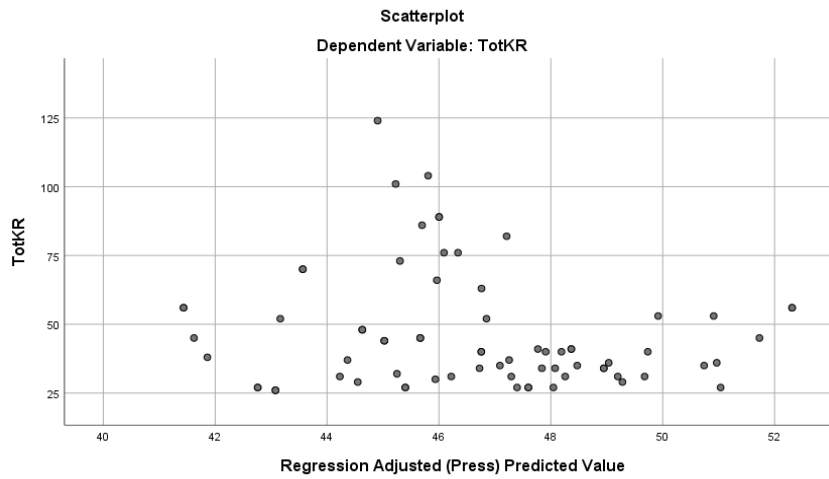
Linieritas antar Variabel X2 dan Y

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kenakalan Remaja * Kesulitan Regulasi Emosi	Between Groups	(Combined)	18303,361	25	732,134	2,423	0,005
		Linearity	312,400	1	312,400	1,034	0,315
		Deviation from Linearity	17990,961	24	749,623	2,481	0,004
	Within Groups		13896,583	46	302,100		
	Total		32199,944	71			

Lampiran 6. Hasil Uji Hipotesis



Uji Regresi Linier Berganda



Uji Rank Spearman

Correlations					
			Konflik Keluarga	Kesulitan Regulasi Emosi	Kenakalan Remaja
Spearman's rho	Konflik Keluarga	Correlation Coefficient	1,000	,554**	-0,157
		Sig. (2-tailed)		0,000	0,187
		N	72	72	72
	Kesulitan Regulasi Emosi	Correlation Coefficient	,554**	1,000	0,056
		Sig. (2-tailed)	0,000		0,638
		N	72	72	72
	Kenakalan Remaja	Correlation Coefficient	-0,157	0,056	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,187	0,638	
		N	72	72	72
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Uji T

Coefficients ^a						
Model				Standardized Coefficients	t	Sig.
				Beta		
1	(Constant)	34,605	17,496		1,978	0,052
	TotKK	-0,252	0,436	-0,084	-0,579	0,564
	TotKRE	0,377	0,374	0,146	1,007	0,317
a.	Dependent Variable: TotKR					

Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	466,715	2	233,358	0,507	,604 ^b
	Residual	31733,229	69	459,902		
	Total	32199,944	71			
a.	Dependent Variable: TotKR					
b.	Predictors: (Constant), TotKRE, TotKK					

Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,120 ^a	0,014	-0,014	21,445

a. Predictors: (Constant), TotKRE, TotKK
 b. Dependent Variable: TotKR

Lampiran 7. Experjudgment

PERMOHONAN PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN

**Kepada Yth,
Bapak/ibu Reviewer
Di Tempat**

Dengan Hormat

Saya Mahasiswa Program Studi Psikologi FISIP Univeritas Islam 45:

Nama Mahasiswa : M Bintang R S
NPM : 41183507170083
Judul Skripsi : Pengaruh Konflik Keluarga, dan Kesulitan Regulasi Emosi terhadap Kenakalan pada Remaja

Mohon Bantuan Bapak/Ibu untuk mereview dan menilai instrumen penelitian

1. Konflik Keluarga
2. Kesulitan Regulasi Emosi
3. Kenakalan Remaja

Berikut ini petunjuk penilaian instrumen penelitian

- Penilaian dengan memberikan tanda Ceklis pada kolom yang disediakan.
- Pemberian skor dibedakan menjadi 5 kriteria (diisi berdasarkan jumlah kriteria yang ditentukan peneliti).
- Penjelasan kriteria pemberian skor dalam lembar penilaian ini adalah sebagai berikut:
 1. variabel konflik keluarga: menggunakan bentuk Skala Likert dengan lima pilihan, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Ragu-ragu(RR), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).
 2. variabel kesulitan regulasi emosi: menggunakan bentuk Skala Likert dengan lima pilihan, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).
 3. variabel kenakalan remaja: menggunakan bentuk Skala Likert dengan lima pilihan, yakni Selalu (Sl), Sering (Sr), Kadang-kadang (DD), Pernah Satu Kali (PSK), Tidak Pernah (TP)

Terima Kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menilai instrumen saya.

Hormat saya,
Penyusun Skala

(M. Bintang Rizqi S.)

PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI SKALA KENAKALAN REMAJA

Informasi mengenai instrumen penelitian

Skala kenakalan remaja disusun peneliti sendiri dengan mengacu teori Kartono, 2014; Simanjutak & Sudarsono, 1991).

Informasi subjek penelitian

Instrumen penelitian ini dikenakan pada siswa SMK Karya Guna Jaya Bekasi dalam hal mengukur pengaruh konflik keluarga dan kesulitan regulasi emosi terhadap kenakalan remaja

Definisi Konseptual

Kenakalan remaja adalah anak-anak muda atau remaja yang selalu melakukan kenakalan dengan perbuatan-perbuatan tersebut bertentangan dengan norma-norma yang ada dalam masyarakat, suatu perbuatan yang anti social dimana didalamnya terkandung unsure-unsur anti normatif, karena ingin mendapatkan perhatian, status sosial dan penghargaan dari lingkungannya. (Kartono, 2014; Simanjutak & Sudarsono, 1991)

Definisi Operasional

Kenakalan remaja disini adalah tindakan yang menyimpang yang dilakukan oleh remaja dalam bentuk 1) kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain meliputi pelacuran dan penyalahgunaan obat dan minum-minuman keras. 2) Kenakalan yang melawan status meliputi , mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos, mengingkari status orang tua dengan cara pergi dari rumah atau melawan perintah orang tua yang diungkap melalui aspek emosi, interaksi sosial dan aktifitas.

Aspek Kenakalan remaja menurut Kartono (2014)

Kartono menyebutnya sebagai bentuk, namun bentuk kenakalan ini menunjukkan kandungan aspek kenakalan remaja.

1. kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban di pihak orang lain meliputi
 - a. Mencoba ke tempat pelacuran
 - b. Penyalahgunaan obat-obatan yang dilarang (narkoba)
 - c. Minum minuman keras.

2. Kenakalan yang melawan status meliputi
 - a. mengingkari status anak sebagai pelajar dengan cara membolos
 - b. mengingkari status orang tua dengan cara pergi dari rumah
 - c. melawan perintah orang tua yang diungkap melalui aspek emosi, interaksi sosial dan aktifitas.
3. Kenakalan melawan norma/aturan sosial
 - a. Melanggar rambu-rambu
 - b. Melakukan pencurian
 - c. Merusak sarana publik

Bentuk penilaian instrumen penelitian

Bentuk penilaian instrumen penelitian ini menggunakan bentuk Skala Likert dengan lima pilihan, yakni Selalu (SI), Sering (Sr), Kadang-kadang (DD), Pernah Satu Kali (PSK), Tidak Pernah (TP)

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar	
						SI	SR	DD	PSK	TP		
						1	2	3	4	5		
1	Kenakalan sosial	Mencoba seks bebas	perilaku	29	Saya pernah mencoba berhubungan seksual dengan pacar saya	F						
				30	Saya pernah melakukan hubungan seksual dengan seseorang yang bertentangan dengan keinginannya	F						
				31	Pernah dibayar karna melakukan hubungan sexual dengan seseorang	F						

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar	
						SI	SR	DD	PSK	TP		
						1	2	3	4	5		
		penyalahgunaan obat-obatan yang dilarang (narkoba)	32	Salah satu obat-obatan sejenis narkoba pernah saya coba	F							
			33	Saya pernah menjual barang yang dilarang hukum (narkotika dan sejenisnya)	F							
		Minum minuman keras	34	Saya pernah mencicipi minuman keras	F							
			35	Mengkonsumsi alkohol di tempat umum	F							
2	Kenakalan melawan status	membolos	36	Membolos merupakan hal yang biasa dilakukan anak seumuran saya	F							
			37	Saya membolos tanpa alasan yang jelas	F							
			38	Pergi tanpa izin adalah hal yang wajar bila kita sedang marah kepada orang tua	F							
			39	Saya tidak betah di rumah karena aturan orang tua yang kaku	F							
			40	Saya pernah pergi beberapa hari tanpa diketahui orang tua	F							

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar	
						SI	SR	DD	PSK	TP		
						1	2	3	4	5		
		Melawan orang tua	perintah	41	Saya termasuk anak penurut karena patuh dengan perintah orang tua	UF	5	4	3	2	1	
				42	Saya menggunakan uang SPP untuk hal lain	F						
3	Kenakalan melawan norma	Melanggar rambu	rambu	43	Saat saya buru-buru saya mengabaikan peraturan lalu lintas	F						
				44	Saya dikenal pengemudi motor yang berani dan ngebut	F						
		mencuri		45	Saya pernah mengambil uang/barang teman sekolah tanpa ijin	F						
				46	Saya pernah mencoba mencuri barang/uang milik orang tua/anggota keluarga yang lain	F						
				47	Saya pernah diajak melakukan aksi jual beli barang ilegal	F						

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar
						SI	SR	DD	PSK	TP	
						1	2	3	4	5	
			48	Saya pernah menghindari/berbohong membayar untuk hal-hal seperti menonton film, naik angkutan umum atau bahkan makanan	F						
	Merusak publik	sarana	49	Saya pernah mencoret-coret/merusak fasilitas umum misalnya halte, papan reklame, Toilet, tembok dll.	F						
50			Saya pernah terlibat dalam perkelahian antar kelompok/geng	F							
51			Saya menggunakan kekerasan untuk mendapatkan uang atau barang dari siswa lain	F							
52			Saya dengan sengaja pernah merusak barang milik orang lain/keluarga	F							
	Melawan dengan agresif	norma bertindak	53	Saya akan membalas dengan lebih kejam apa yang orang lain perbuat jahat terhadap saya	F						

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar
						SI	SR	DD	PSK	TP	
						1	2	3	4	5	
			54	Pernah mencoba memukul orang lain yang lebih dewasa							
			55	Pernah mencoba memukul siswa lain							
			56	Saya pernah ingin menyerang seseorang dengan maksud untuk menyakiti							

Bekasi, 25 April 2024

Mengetahui dan menyetujui

Penyusun Skala

Dosen Pembimbing Skripsi

Dosen Penilai

M. Bintang R. S.
NPM : 4118350710083

Siti Nurhidayah, S.Psi., M.Si

(.....)

PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI SKALA KONFLIK KELUARGA

Informasi mengenai instrumen penelitian

Skala konflik keluarga menggunakan skala Asian American Family Conflict Scale

Informasi subjek penelitian

Instrumen penelitian ini dikenakan pada siswa SMK Karya Guna Jaya Bekasi dalam hal mengukur pengaruh konflik keluarga dan kesulitan regulasi emosi terhadap kenakalan remaja

Definisi Konseptual

Konflik di dalam keluarga adalah perbedaan pengetahuan dan pemahaman, perbedaan nilai, perbedaan kepentingan, serta persoalan pribadi atau latar belakang sejarah mitchell (2003)

Definisi Operasional

Pengertian konflik keluarga adalah perbedaan pengetahuan dan pemahaman, perbedaan nilai, perbedaan kepentingan, serta persoalan pribadi atau latar belakang sejarah konflik

Menurut Mitchell dkk. (2003), akar konflik yang sering muncul meliputi empat aspek, yakni:

5. perbedaan pengetahuan dan pemahaman yakni Konflik dapat muncul ketika anggota keluarga memiliki pengetahuan atau pemahaman yang berbeda tentang suatu masalah atau situasi tertentu. Perbedaan ini bisa berkaitan dengan kurangnya informasi yang sama atau pemahaman yang berbeda tentang informasi yang ada
6. perbedaan nilai : Konflik sering timbul karena perbedaan dalam nilai-nilai yang diyakini oleh anggota keluarga. Nilai-nilai ini bisa mencakup hal-hal seperti keyakinan agama, moralitas, atau prinsip-prinsip hidup yang berbeda
7. perbedaan kepentingan, Konflik bisa terjadi ketika anggota keluarga memiliki kepentingan yang berbeda-beda dalam suatu situasi atau masalah tertentu. Misalnya, satu anggota keluarga mungkin memiliki kepentingan finansial tertentu sementara anggota lainnya memiliki prioritas yang berbeda

8. persoalan pribadi atau latar belakang sejarah Konflik dapat dipicu oleh masalah pribadi yang mungkin belum terselesaikan atau latar belakang sejarah tertentu dari anggota keluarga. Misalnya, konflik bisa muncul dari trauma atau pengalaman masa lalu yang belum diproses dengan baik oleh salah satu anggota keluarga

Bentuk penilaian instrumen penelitian

Bentuk penilaian instrumen penelitian ini menggunakan bentuk Skala Likert dengan lima pilihan, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Ragu-ragu (RR), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

No	Dimensi/Aspek	Indikator	No. Aitem	Aitem Asli	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
1	Perbedaan pengetahuan dan pemahaman	Pengetahuan konflik dan pemahaman akulturasi norma sosial	1	Your parents tell you what to do with your life, but you want to make your own decisions	Orang tua mu memberitahu mu apa yang harus kamu lakukan terhadap hidupmu tetapi kamu ingin membuat keputusan sendiri	F						
			2	Your parents tell you that a social life is not important at this age, but	Orang tuamu memberi tahumu bahwa kehidupan sosial tidak	F						

No	Dimensi/Aspek	Indikator	No.	Aitem Asli	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
				you think that it is	penting pada usia ini, tetapi kamu menggapnya penting							
			3	your parents wnt you to sacrifice personal interests for the sake of the family, but you feel this is unfair	Orang tuamu ingin kamu mengorbankan kepentingan pribadi demi kepentingan keluarga, tapi kamu merasa ini tidak adil	F						
			4	your parents always compare you to others, but you want them to accept you for being yourself	Orang tuamu selalu membandingkanmu dengan orang lain tetapi anda ingin mereka menerima anda apa adanya	F						

No	Dimensi/Aspek	Indikator	No.	Aitem Asli	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
			5	you have done well inschool, but your parents academic expectations always exceed your performance	Kamu berprestasi di sekolah, namun ekspetasi akademis orang tuamu selalu melebihi prestasimu	F						
2	perbedaan nilai	Norma masyarakat dan perbedaan nilai	6	your parents don't want you to bring shame upon the family, but you feel that your parents are too concerned with saving face	Orang tuamu tidak ingin kamu mempermalukan keluarga tapi kamu merasa seperti orang tuamu terlalu peduli dengan menyelamatkan muka	F						

No	Dimensi/Aspek	Indikator	No.	Aitem Asli	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
			7	your parents argue that they show you love by housing, feeding, and educating you, but you wish they would show more physical and verbal signs of affection	Orang tua mu berargumentasi bahwa mereka menunjukkan kasih sayang dengan memberikan tempat tinggal, makan, dan mendidikmu, namun kamu berharap mereka menunjukkan kasih sayang yang lebih secara fisik, dan tulus	F						
3	perbedaan kepentingan	Berbeda tujuan dan arah/berlawanan, bersebrangan, berselisih	8	you want to state your opinion, but your parents consider it to be disrespectful to talk back	Kamu ingin mengutarakan pendapatmu, tapi orang tua menganggap kamu tidak sopan jika membalasnya	F						

No	Dimensi/Aspek	Indikator	No.	Aitem Asli	Aitem	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
			9	your parentss demand that you always show respect for elders, but you beive in showing respect only if they deserve it	Orang tuamu untuk menuntutmu, selalu menunjukan rasa hormat kepada orang yang lebih tua, tapi kamu percaya bahwa menunjukkan rasa hormat hanya jika mereka pantas mendapatkannya	F						
4	Persoalan pribadi atau latar belakang sejarah	Latar belakang sosial masyarakat	10	your parentss expect you to behave like a proper asian male or female, but you feel your parents are being to traditional	Orang tuamu kamu diharapkan berperilaku seperti pria atau wanita yang tepat, tapi kamu merasa orang tuamu terlalu tradisional	F						

Bekasi, 25 April 2024

Mengetahui dan menyetujui

Penyusun Skala

Dosen Pembimbing Skripsi

Dosen Penilai

M. Bintang R. S.
NPM : 4118350710083

Siti Nurhidayah, S.Psi., M.Si

(.....)

PENILAIAN INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI SKALA KESULITAN REGULASI EMOSI

Definisi Konseptual

Kesulitan regulasi emosi menurut Gratz & Roemer dalam Sya'diyah (2022) merupakan ketiadaan dan kekurangan dari beberapa maupun semua hal yang meliputi konsep regulasi emosi.

Definisi Operasional

Kesulitan regulasi emosi merupakan ketiadaan atau kekurangan dari beberapa maupun semua kemampuan yang meliputi kesadaran dan pemahaman emosi, penerimaan emosi, kemampuan untuk mengendalikan perilaku yang diinginkan ketika mengalami emosi negatif dan kemampuan untuk menggunakan strategi regulasi emosi yang tepat dan fleksibel untuk mengatur respon emosional sesuai tujuan yang diinginkan individu dan tuntutan masyarakat yang diukur melalui enam aspek yaitu nonacceptance of emotional responses, difficulties engaging in goal-directed, impulse control difficulties, lack of emotional awareness, limited access to emotional regulation strategies, dan lack of emotional clarity.

Menurut Gratz & Roemer dalam Sya'diyah (2022) terdapat enam jenis aspek dari kesulitan regulasi emosi, di antaranya:

b. Non acceptance of Emotional Responses (Non acceptance)

Merupakan ketidakmampuan individu dalam menerima respon emosional sehingga mengindikasikan sebuah kecenderungan terhadap respon negatif pada emosi negatif atau menyangkal keadaan yang menyedihkan. Individu merasa malu dan marah dengan diri sendiri ketika dirinya memunculkan respon negatif terhadap suatu hal, merasa dirinya lemah dan menyedihkan ketika merespon sesuatu dengan emosi negatif.

c. Difficulties engaging in Goal-Directed (Goals)

Merupakan ketidakmampuan individu dalam menjalankan perilaku sesuai tujuan yang diinginkan ketika mengalami emosi negatif. Aspek ini memiliki hubungan dengan masalah konsentrasi dalam menyelesaikan tugas ketika mengalami emosi negatif.

d. Impulse Control Difficulties (Impulse)

Merupakan ketidakmampuan individu dalam mengontrol dorongan ketika mengalami emosi negatif. Aspek ini merefleksikan kemampuan untuk mengontrol perilaku ketika cemas.

e. Lack of Emotional Awareness (Awareness)

Merupakan ketidakmampuan individu dalam memahami emosi yang dirasakannya secara jelas. Aspek ini berkaitan dengan kurangnya

kesadaran individu dalam merespon emosi.

f. Limited Access to Emotional Regulation Strategies (Strategies)

Merupakan keterbatasan individu dalam membuat strategi regulasi emosi yang efektif untuk dirinya.

g. Lack of Emotional Clarity (Clarity)

Merupakan keterbatasan individu dalam merespon emosi yang dirasakannya secara jelas.

Bentuk penilaian instrumen penelitian ini menggunakan bentuk Skala Likert dengan lima pilihan, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Ragu-ragu(RR), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Pernyataan Asli	Aitem diterjemahkan	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
1	Non acceptance of Emotional Responses (Non acceptance)	Ketidakmampuan individu dalam menerima respon emosi sehingga mengindikasikan sebuah kecenderungan terhadap respon negatif pada emosi negatif atau menyangkal keadaan yang menyedihkan.	11	When I'm upset, I become angry with myself for feeling thatway.	Ketika saya marah, disaat yang bersamaan saya merasa bersalah karena telah marah.	F						
			12	When I'm upset, I become irritate at myself for feeling thatway.	Ketika saya marah, saya menjadi kesal pada diri sendiri karena merasaseperti itu.							

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Pernyataan Asli	Aitem diterjemahkan	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
			13	When I'm upset, I feel like I am weak.	Ketika saya marah, saya merasa diri saya lemah.	F						
			14	When I'm upset, I become embarrassed for feeling that way.	Ketika saya marah, saya merasa malu pada diri sendiri karena merasa seperti itu.	F						
2	Difficulties engaging in Goal-Directed (Goals)	Ketidakmampuan individu dalam menjalankan perilaku yang sesuai tujuan yang diinginkan ketika mengalami emosi negatif.	15	When I'm upset, I have difficulty getting work done.	Ketika saya cemas, saya kesulitan untuk menyelesaikan pekerjaan.	F						
			16	When I'm upset, I have difficulty focusing on other things.	Ketika saya bersedih, saya kesulitan untuk fokus pada hal lain.	F						
			17	When I'm upset, I can still get things done.	Ketika saya marah, saya masih bisa menyelesaikan suatu tugas.	UF						
			18	When I'm upset, I have difficulty thinking about	Ketika saya kesal, saya kesulitan memikirkan hal	F						

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Pernyataan Asli	Aitem diterjemahkan	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
				anything else.	lain.							
			19	When I'm upset, I have difficulty concentrating.	Ketika saya gugup, saya sulit berkonsentrasi.	F						
3	Impulse Control Difficulties (Impulse)	Ketidakmampuan individu dalam mengontrol dorongan ketika mengalami emosinegatif	20	I experience my emotions as overwhelming and out of control.	Ketika saya tersinggung, saya menjadi berlebihan dan tidak terkendali	F						
			21	When I'm upset, I have difficulty controlling my behaviors.	Ketika saya marah, saya kesulitan mengendalikan diri.	F						
			22	When I'm upset, I lose control over my behavior.	Saya kehilangan kendali atas diri saya ketika saya marah.	F						
4	Lack of Emotional	Ketidakmampuan individu dalam memahami emosi	23	When I'm upset I take time to figure out what I'm really feeling.	Saya selalu meluangkan waktu untuk mencari tahu penyebab dari kesedihan yang	UF	1	2	3	4	5	

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Pernyataan Asli	Aitem diterjemahkan	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
	Awareness (Awareness)	yang dirasakannya secara jelas.	24	I pay attention to how I feel.	saya rasakan. Saya memerhatikan dan memahami apapun yang saya rasakan.	UF	1	2	3	4	5	
5	Limited Access to Emotional Regulation Strategies (Strategies)	Keterbatasan individu dalam membuat strategi regulasi emosi yang efektif untuk dirinya.	25	When I'm upset, it takes me a long time to feel better.	Ketika saya marah, saya butuh waktu yang lama untuk merasa lebih baik.	F						
			26	When I'm upset, I know that I can find a way to eventually feel better.	Saya dapat menemukan cara untuk Merasa lebih baik ketika sedang sedihataupun marah.	UF	1	2	3	4	5	
			27	When I'm upset, I believe that I will end up feeling very depressed.	Ketika saya marah, saya percaya bahwa pada akhirnya saya merasa	F						

No	Dimensi/ Aspek	Indikator	No. Aitem	Pernyataan Asli	Aitem diterjemahkan	F/ UF	Penilaian					Komentar
							SS	S	RR	TS	STS	
							5	4	3	2	1	
							sangat tertekan.					
6	Lack of Emotional Clarity (Clarity)	Keterbatasan individu dalam merespon emosi yang dirasakannya secara jelas.	28	I have no idea how I am feeling.	Saya bingung dengan apa yang saya rasakan.	F						
			29	I know exactly how I am feeling.	Saya tahu persis apa yang saya rasakan.	UF	1	2	3	4	5	
			30	I have difficulty making sense out of my feelings.	Saya kesulitan memahami dan mengungkapkan apa yang saya rasakan.	F						

Bekasi, 25 April 2024

Penyusun Skala

Mengetahui dan menyetujui
Dosen Pembimbing Skripsi

Dosen Penilai

M. Bintang R. S.
NPM : 4118350710083

Siti Nurhidayah, S.Psi., M.Si (.....)

Lampiran 8. Tabulasi Data



Variabel X1 Konflik Keluarga

Konflik Keluarga											
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot KK
1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42
2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	44
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	3	2	5	2	4	2	2	2	2	2	26
5	5	5	2	5	2	2	2	2	5	1	31
6	3	2	4	5	2	4	5	5	5	5	40
7	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	22
8	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
9	3	4	2	5	4	2	5	4	2	2	33
10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
11	5	5	5	5	2	2	5	5	2	2	38
12	4	5	5	5	2	4	5	5	2	4	41
13	4	4	5	5	5	2	5	4	2	4	40
14	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	29
15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
17	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42
18	5	2	4	4	4	2	5	4	5	4	39
19	3	5	2	4	2	4	4	5	4	2	35
20	3	4	4	5	2	4	4	5	4	2	37
21	3	2	2	5	1	1	2	2	1	2	21
22	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	19
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	2	5	4	2	5	4	5	5	5	5	42
25	3	4	2	5	2	2	5	5	2	2	32
26	5	4	4	2	2	2	5	2	4	5	35
27	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	39
28	2	4	5	2	2	2	4	4	5	2	32
29	4	5	5	2	5	5	2	5	5	2	40
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
31	3	4	4	5	4	4	5	5	2	2	38
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
33	4	5	4	4	5	2	4	5	2	2	37
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
35	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	28
36	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	28
37	4	2	5	5	4	4	5	5	2	2	38
38	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	28
39	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	44
40	2	4	4	4	4	4	5	2	2	2	33
41	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	44
42	2	5	4	5	2	4	2	2	2	5	33
43	4	5	2	5	2	4	4	4	5	2	37
44	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38

Konflik Keluarga											
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot KK
45	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	30
46	5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	25
47	3	4	2	5	2	2	5	5	4	4	36
48	4	2	2	1	2	4	2	2	4	4	27
49	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	22
50	4	4	2	2	4	5	2	5	2	2	32
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
52	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	39
53	2	5	2	5	4	2	4	4	2	4	34
54	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	40
55	2	5	2	5	4	2	4	4	3	4	35
56	4	5	1	4	3	2	1	4	3	3	30
57	4	5	3	4	3	4	4	4	2	2	35
58	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	36
59	4	5	5	5	4	5	4	2	2	4	40
60	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	28
61	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	44
62	2	4	4	4	4	4	5	2	2	2	33
63	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	44
64	2	5	4	5	2	4	2	2	2	5	33
65	4	5	2	5	2	4	4	4	5	2	37
66	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38
67	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	30
68	5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	25
69	3	4	2	5	2	2	5	5	4	4	36
70	4	2	2	1	2	4	2	2	4	4	27
71	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	22
72	4	4	2	2	4	5	2	5	2	2	32

Variabeel X2 Kesulitan Regulasi Emosi

KRE																
No.	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 5	2 7	2 8	3 0	Tot KRE
1	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	61
2	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	68
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	50
5	5	5	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	65
6	3	3	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	65
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
9	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	57
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	5	4	3	4	49
12	4	5	2	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	60
13	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	4	64
14	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	60
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	41
17	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	65
18	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	67
19	5	4	3	3	5	4	3	5	3	1	1	3	3	3	5	51
20	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	3	2	2	4	3	50
21	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	2	4	4	46
22	4	4	3	2	5	3	3	5	2	2	2	3	3	4	3	48
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24	4	4	4	4	4	4	5	5	2	1	2	3	5	2	3	52
25	4	3	3	5	3	2	3	3	5	4	3	5	3	2	4	52
26	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	67
27	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	62
28	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	63
29	3	2	5	3	5	5	4	5	1	1	2	3	4	1	2	46
30	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	66
31	4	5	5	4	4	4	2	5	3	2	2	4	4	5	5	58
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
33	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	60
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
35	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	51
36	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	50
37	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	3	2	61
38	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	45
39	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
40	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	42
41	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	47
42	2	5	4	2	3	5	3	4	5	5	4	1	4	3	4	54

KRE																
No.	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 5	2 7	2 8	3 0	Tot KRE
43	4	4	2	3	2	3	3	2	5	2	2	4	4	2	3	45
44	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	53
45	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	57
46	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	46
47	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	72
48	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	45
49	4	4	4	4	2	4	3	3	5	3	4	2	3	2	3	50
50	4	4	2		3	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	49
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
52	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	61
53	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	2	3	2	2	55
54	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	61
55	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	2	3	2	2	55
56	2	4	3	2	4	4	4	2	2	5	4	2	3	5	4	50
57	4	4	2	4	2	2	4	2	1	2	2	4	4	2	3	42
58	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	55
59	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	52
60	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2	45
61	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
62	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	42
63	5	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	47
64	2	5	4	2	3	5	3	4	5	5	4	1	4	3	4	54
65	4	4	2	3	2	3	3	2	5	2	2	4	4	2	3	45
66	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	53
67	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	57
68	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	46
69	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	72
70	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	45
71	4	4	4	4	2	4	3	3	5	3	4	2	3	2	3	50
72	4	4	2		3	2	4	5	4	3	3	3	4	4	4	49

Variabel Y Kenakalan Remaja

Kenakalan Remaja																													
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Tot KR	
1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	4	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	1	3	4	3	1	52	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	1	124
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	37
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	45	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	2	1	1	3	3	1	3	40	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	41	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	3	40	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
11	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	5	3	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	2	3	5	1	1	52	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	31	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	31
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
17	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	31	
18	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	35	
19	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	36	
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	104	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
25	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	101	

Kenakalan Remaja																												
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Tot KR
26	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	5	5	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	3	53
27	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
28	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	36
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	5	1	1	2	45
30	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
31	1	1	1	1	1	1	1	2	2		4	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	35
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
33	1	2	2	1	1	2	2	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	5	4	82
34	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	63
35	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	86
36	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
37	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	40
38	1	1	2	1	1	2	2	5	3	2	1	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	70
39	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	40
40	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
42	3	2	2	3	1	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	2	1	3	4	2	3	2	5	4	3	5	89
43	5	4	1	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	56
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
45	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
46	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	45
47	4	1	1	1	1	3	1	3	4	5	5	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	56
48	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	3	1	48
49	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	41
50	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	44
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	5	3	2	3	4	5	3	53
52	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

Kenakalan Remaja																												
No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Tot KR
53	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	1	1	3	1	1	4	4	3	2	76
54	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
55	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	1	1	3	1	1	4	4	3	2	76
56	4	4	2	2	4	3	3	3	1	1	2	1	3	2	3	4	2	2	5	1	3	4	1	2	3	5	3	73
57	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	38
58	2	1	1	1	1	2	1	3	3	4	4	2	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	5	2	3	4	4	66
59	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
60	1	1	2	1	1	2	2	5	3	2	1	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	70
61	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	40
62	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
64	3	2	2	3	1	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	2	1	3	4	2	3	2	5	4	3	5	89
65	5	4	1	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	56
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
67	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
68	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	45
69	4	1	1	1	1	3	1	3	4	5	5	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	56
70	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	3	1	48
71	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	41
72	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	44

Lampiran 9. Dokumen Pendukung



SK SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM "45" FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8821185, 8801027, 8808851-52 Ext. 141 Fax. (021) 8801192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
NOMOR SK : IL.117/UNISMA.FISIP/E/XI/2023

TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN
SKRIPSI/TUGAS AKHIR
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
PADA PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

- Menimbang : 1. Bahwa pada akhir masa pendidikan mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UNISMA Bekasi diwajibkan membuat Skripsi/Tugas Akhir
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan penulisan Skripsi, maka diperlukan pembimbing Skripsi/Tugas Akhir
3. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dianggap memenuhi syarat menjadi Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir
- Mengingat : 1. Undang - Undang Nomor : 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor : 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
3. SK Rektor UNISMA Nomor 011/SK/UNISMA/RT/II/2006 tentang Pemberlakuan Statuta UNISMA tanggal 01 Februari 2006
4. SK Rektor UNISMA Nomor 128/SK/UNISMA/RT/K/VIII/2005 tentang Kurikulum
- Memperhatikan : 1. Pedoman Penyusunan Skripsi dan Tugas Akhir di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UNISMA Bekasi
2. Rapat Koordinasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik tanggal 7 Maret 2013

MEMUTUSKAN

- Pertama : Mengangkat Saudara Siti Nurhidayah, S.Psi.,M.Si. sebagai Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir mahasiswa
- Nama : M. Bintang Rizki Samudra
N P M : 41183507170083
Program Studi : Psikologi (S1)
Judul Skripsi : Pengaruh Konflik Keluarga dan Kesulitan Regulasi Emosi Terhadap Perilaku Kenakalan Remaja
- Kedua : Penulisan Skripsi/Tugas Akhir berlaku sampai dengan 30 Agustus 2024, bila dalam kurun waktu tersebut belum selesai, maka mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan mengganti judul Skripsi Tugas Akhir.
- Ketiga : Pembayaran bimbingan Sskripsi/Tugas Akhir berlaku sampai dengan 30 Agustus 2024 bila dalam kurun waktu tersebut belum selesai, maka mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan membayar biaya bimbingan Skripsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila terdapat kekeliruan di dalam Surat Keputusan ini akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bekasi
Pada Tanggal : 14 November 2023



- Tembusan Disampaikan Kepada Yth :
1. Ketua Program Studi Psikologi
 2. Direktur DAPA UNISMA
 3. Mahasiswa yang Bersangkutan.
 4. Arsip

SK BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
 SEMESTER...14..... TAHUN AKADEMIK ...2023/2024.....

NAMA : M. Bimbingan Rizal, S.
 NPM : 91183507170083
 TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Blitar, 18-09-1999
 PROGRAM STUDI : PSIKOLOGI (SI)
 No. TELEPON/HP : 0882 10078283
 PEMBIMBING : bu siti Nur Hidayah S.Psi
 ALAMAT : perum Villa Santosa Sitelumbu C7/9
 JUDUL SKRIPSI : pengaruh kontak keluarga dan kesukuan regulasi emosi terhadap kenakalan remaja

No	Tanggal Bimbingan	Kegiatan	Paraf
1	08-11-2023	Bimbingan BAB I terkait Judul Skripsi	Li
2	016-11-2023	Bimbingan BAB I, II, III	Li
3	26-03-2024	Bimbingan Sidang ej	Li
4	01-04-2024	Bimbingan Sidang ej	Li
5	20-04-2024	Bimbingan BAB IV	Li
6	24-04-2024	Bimbingan BAB IV	Li
7	29-04-2024	Bimbingan Fuesioner Penelitian	Li
8	24-05-2024	Bimbingan uji dan Populasi	Li
9	27-05-2024	Bimbingan BAB IV	Li
10	24-06-2024	Bimbingan BAB IV	Li
11	26-06-2024	Bimbingan Sidang draf	Li
12	01-07-2024	Bimbingan Sidang draf	Li
13			
14			

Catatan :

- Berlaku untuk 2 semester masa bimbingan (bulan awal semester sd akhir semester ke 2)
- Masa bimbingan minimal 4 bulan dengan jumlah pertemuan minimal 10 kali

Ketua Program Studi Psikologi,

Novita Dian Iva P, S.Psi., M.Psi.

Hasil Turnitin

M Bintang R S_Skripsi revisi - Juli done 2024.docx

ORIGINALITY REPORT

19% SIMILARITY INDEX	19% INTERNET SOURCES	11% PUBLICATIONS	10% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	2%
2	adoc.pub Internet Source	1%
3	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	1%
8	jurnal.unikastpaulus.ac.id Internet Source	1%
9	repository.uir.ac.id Internet Source	1%

Dokumentasi Penyebaran Kuesioner

