

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa siswa menganggap Y4 dan Y1 sebagai aspek motivasi menulis Bahasa Inggris yang paling efektif. Pada penelitian ini, secara berurutan yang menjadi Y1, Y2, Y3, Y4 dan Y5 adalah *Intrinsic Motivation*, *External Regulation*, *Introjected Regulation*, *Identified Regulation* dan *Integrated Regulation*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa *Intrinsic Motivation (Y1)* dan *Identified Regulation (Y4)* merupakan aspek yang paling efektif dalam meningkatkan motivasi menulis Bahasa Inggris siswa, sedangkan *External Regulation (Y2)*, *Introjected Regulation (Y3)* dan *Integrated Regulation (Y5)* merupakan aspek yang tidak menonjol sehingga tidak efektif dalam meningkatkan motivasi menulis Bahasa Inggris siswa.

5.2 Saran

A. Bagi Sekolah

Penelitian ini disarankan dapat digunakan oleh pihak sekolah sebagai perbaikan pengembangan pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris siswa.

B. Bagi Guru

Penelitian ini disarankan dapat digunakan oleh para guru agar lebih memiliki inovasi, dalam memberikan pembelajaran terhadap siswa, sehingga siswa dapat lebih mudah dalam mengikuti pembelajaran.

C. Bagi Siswa

Penelitian ini disarankan dapat digunakan oleh siswa guna menambah wawasan dan pengetahuan yang lebih luas mengenai media pembelajaran, sehingga mampu mempengaruhi hasil belajar bahasa Inggris siswa

D. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, disarankan untuk melakukan penelitian yang menggunakan variabel dengan indikator yang berbeda untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih baik lagi.