

**PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR ALQURAN ANAK USIA DINI DI BIMBA RAINBOWKIDS PEKAYON**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Agama Islam Sebagai Syarat Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Disusun oleh**

**INDIRA HAFIZH**

**41182911190132**

**PRORAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024 M/1446 H**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR ALQURAN  
ANAK USIA DINI DI BIMBA RAINBOWKIDS PEKAYON**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:**

**Indira Hafizh**

**41182911190132**

**Pembimbing:**



**Dr. Acep Mulvadi, M.Pd.**

**NIDN. 0405066803**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024 M /1446 H**

## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi berjudul “PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR ALQURAN ANAK USIA DINI DI BIMBA RAINBOWKIDS PEKAYON” telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada Jumat, 26 Juli 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam

Bekasi, 26 Juli 2024

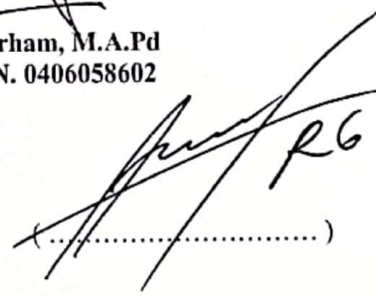
### *Sidang Munaqasyah*

Dekan / Ketua Sidang  
  
  
**Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A**  
NIDN: 0410049201

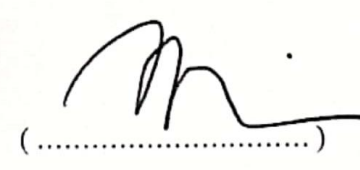
Ketua Program Studi /  
Sekretaris Merangkap Penguji 1

  
**Dr. Irham, M.A.Pd**  
NIDN. 0406058602

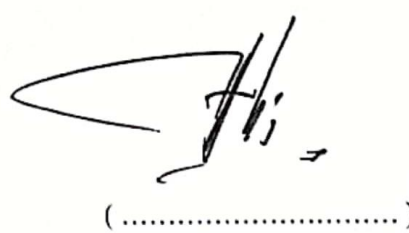
Penguji II : **Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A**  
NIDN. 0410049201

  
(.....)

Penguji III : **Dr. Acep Mulvadi, M.Pd**  
NIDN. 0405066803

  
(.....)

Penguji IV : **Dr. Abdul Khoir HS, M.Pd**  
NIDN. 0424026901

  
(.....)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indira Hafizh

NPM : 41182911190132

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE MONTESSORI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR ALQURAN ANAK USIA DINI DI BIMBA RAINBOWKDS PEKAYON”** adalah benar merupakan karya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penulisan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 15 Juli 2024



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan
ب	Ba	be
ت	Ta	te
ث	ša	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	je
ح	a	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	ka dan ha
د	Dal	de
ذ	Žal	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	er
ز	Zai	zet
س	Sin	es
ش	Syin	es dan ye
ص	šad	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	koma terbalik di atas
غ	Gain	ge
ف	Fa	ef
ق	Qaf	ki
ك	Kaf	ka
ل	Lam	el
م	Mim	Em
ن	Nun	en
و	Wau	we
ه	Ha	ha
ء	Hamzah	apostrof
ي	Ya	ye

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Montessori terhadap kemandirian belajar Alquran pada anak usia dini di Bimba Rainbowkids Pekayon. Metode Montessori, yang dikembangkan oleh Maria Montessori, menekankan pada pembelajaran mandiri dan berpusat pada anak, memungkinkan anak-anak untuk belajar dengan inisiatif sendiri dalam lingkungan yang terstruktur namun fleksibel. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen untuk mengevaluasi tingkat kemandirian belajar Alquran, yang mencakup kemampuan membaca huruf hijaiyah, membaca Iqra, menghafal ayat-ayat pendek, dan doa harian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan metode Montessori terhadap kemandirian belajar Alquran pada anak usia dini. Anak-anak dalam kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dalam kemampuan membaca huruf hijaiyah, membaca Iqra, menghafal ayat-ayat pendek, dan doa harian dibandingkan dengan kelompok kontrol. Metode Montessori terbukti efektif dalam mengembangkan kemandirian belajar pada anak usia dini, yang dapat membantu mereka menjadi lebih percaya diri dan termotivasi dalam belajar Alquran. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam bidang pendidikan anak usia dini, khususnya dalam konteks pendidikan agama Islam. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi para pendidik dan orang tua dalam memilih metode pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemandirian belajar anak usia dini.

**Kata Kunci :** Metode Montessori, Kemandirian Belajar, Anak Usia Dini

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the effect of the Montessori method on independent learning of the Alquran in early childhood at Bimba Rainbowkids Pekayon. The Montessori method, developed by Maria Montessori, emphasizes independent and child-centered learning, allowing children to learn on their own initiative in a structured yet flexible environment. This research uses a quantitative approach with an experimental design to evaluate the level of independence in learning the Alquran, which includes the ability to read hijaiyah letters, read Iqra, memorize short verses, and daily prayer.

The results of the research show that there is a significant influence of the Montessori method on independent learning of the Alquran in early childhood. Children in the experimental group showed higher improvements in the ability to read hijaiyah letters, read Iqra, memorize short verses, and daily prayers compared to the control group. The Montessori method has been proven to be effective in developing learning independence in young children, which can help them become more confident and motivated in learning the Koran. This research makes an important contribution to the field of early childhood education, especially in the context of Islamic religious education. It is hoped that the results of this research can be a reference for educators and parents in choosing the right learning method to develop independent learning in early childhood.

**Keywords:** Montessori Method, Independent Learning, Early Childhood

## KATA PENGANTAR

Assalammu‘alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah wassyukurillah segala puji hanya milik Allah SWT. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan lama Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga dan para sahabatnya serta pegikutnya yang setia hingga akhir zaman. Penulis bersyukur atas karunia dan rahamat-Nya sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemandirian Belajar AlQuran Anak Usia Dini di Bimba Rainbowkids Pekayon” dengan harapan dapat memberikan manfaat khazanah keilmuan dan akademik.

Dengan kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari siapa saja yang membaca skripsi ini dan tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Di antara ucapan terimakasih di tujukan kepada:

1. Kepada Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, S.Th.I., M.A. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, S.Pd.i., M.A. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Dr. Acep Mulyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu penulis dengan ilmu, penuh kesabaran memberikan bimbingan, memotivasi, memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Alm. Bapak Dr. Yayat Suharyat selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan, arahan serta masukan dalam proses pengajuan judul skripsi.



6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, membimbing serta motivasi kepada penulis.
7. Kepada kedua Orantua tercinta Ayahanda Bambang Prihatno dan Ibunda Silvia Sri Damayanti yang sudah membesarkan dan mendidik penulis, serta senantiasa selalu mendoakan, memberi nasihat dan menyemangati, memotivasi sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Hafizhanti Nurdila selaku adik penulis yang telah membantu pembuatan skripsi ini. Dan keempat saudara S Yasin Al Hafizh, Gilang Ibnu Hafizh, Ahmad Hafizh Al Bara dan Meira Putri Hafizhah yang selalu memberikan semangat dan menghibur penulis.
9. Kepada kakek, nenek, bibi, paman serta keluarga lainnya yang ikut serta membantu selama penulis memasuki jenjang perkuliahan hingga saat ini.
10. Kepada para teman-teman, Cindi Noviantika teman sedari Sekolah Dasar sampai saat ini, Shafira Dewi Sabilla dan Aisyah Ramadhana selaku teman Sekolah Menengah Atas yang selalu memberikan semangat dan motivasi penulis.
11. Nabilah Nur Laila selaku teman perjuangan yang menemani dari perkuliahan semester pertama hingga pembuatan skripsi ini berakhir.
12. Kepada kepala unit bimba Rainbowkids Pekayon Ibu Vennie Via M.Ra yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Dan seluruh guru Bimba Rainbowkids Pekayon yang sudah mendukung dan membantu selama penelitian ini berlangsung.

Serta semua pihak yang telah membantu, dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu/Saudara tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada para pihak. Semoga

skripsi ini dapat berguna, khususnya bagi penulis sendiri dan untuk semua yang membacanya.  
Aamiin.

*Wassalammu' alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bekasi, 12 Juli 2024

Indira Hafizh

41182911190132

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*-Q.S Al-Insyirah-*

*"Siapa yang menunjukkan kepada kebaikan, maka dia akan mendapat pahala sebanyak yang didapat oleh yang mengerjakannya,"*

*(HR Muslim)*

*“Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.”*

*-Q.S Al-Baqarah-*

*“Ketika sedang mengalami waktu yang sulit, kamu harus menjaga dirimu lebih baik dari siapapun. Agar semua berakhir dengan jauh lebih baik”*

*-Byun Baekhyun-*

*“Kamu baik-baik saja. Terkadang kamu melakukan lebih baik, terkadang kamu melakukan lebih buruk. Tapi pada akhirnya itu adalah dirimu, aku ingin kamu merasakan dirimu tumbuh dan mencintai diri sendiri.”*

*-Mark Lee-*

*Aku pikir setiap manusia memiliki kekuatan, mereka dan mereka bersinar dengan cara yang berbeda. Setiap manusia istimewa.”*

*-Lee Jenno-*

*Tidak semua manusia bisa menerima dan menyukai kita. Apapun itu, mau disukai atau tidak tetaplah menjadi diri sendiri.*

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	9
<b>BAB II</b> .....	<b>15</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
<b>A. Metode Montessori</b> .....	<b>15</b>
1. Pengertian Metode Montessori.....	15
2. Prinsip Pembelajaran Montessori.....	19
3. Manfaat Pendidikan Montessori.....	21
<b>B. Kemandirian Belajar</b> .....	<b>24</b>

<b>1. Pengertian Kemandirian Belajar .....</b>	<b>24</b>
<b>2. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....</b>	<b>28</b>
<b>3. Indikator Kemandirian Belajar .....</b>	<b>31</b>
<b>C. Kemandirian Anak Usia Dini.....</b>	<b>32</b>
1. Pengertian Kemandirian Anak Usia Dini.....	32
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	33
<b>D. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>37</b>
<b>E. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>39</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
B. Metode Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Penelitian .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	46
1. Uji t.....	46
<b>BAB IV .....</b>	<b>48</b>
A. Temuan Hasil Penelitian .....	48
B. Uji Persyarat Instrumen .....	49
1. Uji Validitas.....	49
2. Uji Reliabilitas .....	51
C. Uji Persyarat Analisis.....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V.....</b>	<b>59</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Data Siswa Kelas TPA Bimba Rainbowkids Pekayon .....	41
Tabel 3 2 Kategori Tingkat Pencapaian Keberhasilan Anak .....	43
Tabel 3 3 Rubuk Penilaian Kemandirian Belajar Anak .....	43
Tabel 3 4 Instrumen Kemandirian Belajar.....	45
Tabel 4 1 Uji Validitas .....	49
Tabel 4 2 .....	51
Tabel 4 3 .....	52
Tabel 4 4 Statistk Reliabilitas .....	52
Tabel 4 5 .....	53
Tabel 4 6 .....	54
Tabel 4 7 .....	55
Tabel 4 8 .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	64
lampiran 2 .....	65
lampiran 3 .....	66
lampiran 4 .....	67
lampiran 5 .....	68
lampiran 6 .....	68