

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBAHASA ARAB SANTRI MELALUI 5 PROGRAM
PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN
DARUL ILMU WADDA'WAH BOGOR**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam**



Oleh
Muhammmad Muhajirin Amsar
Nomor Pokok Mahasiswa (NPM)
(41189903220022)

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB SANTRI MELALUI 5 PROGRAM PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN DARUL ILMI WADDA'WAH BOGOR


Oleh

Muhammad Muhajirin Amsar

41189903220022

Magister Pendidikan Agama Islam

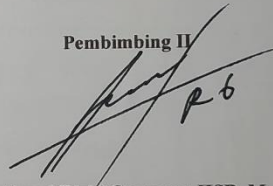
Pembimbing I



(Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I)

Tanggal : 2 - 08 - 2024

Pembimbing II



(Dr. Akmal Rizki Gunawan HSB, M.A)

Tanggal : 1 Agustus 2024

Mengetahui,

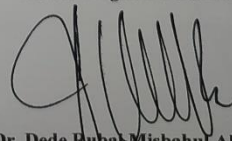
Direktur Pascasarjana



(Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I)

Tanggal : 2 - 08 - 2024

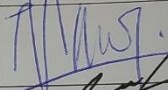
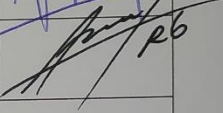
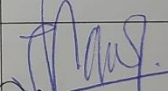
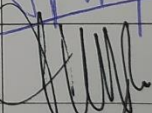

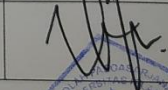
Ketua Program Studi MPAI




(Dr. Dede Rubat Misbahul Alam, M.Pd)

Tanggal : 2 - 08 - 2024

PENGESAHAN UJIAN TESIS

KOMISI PEMBIMBING TESIS		
NAMA	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I Pembimbing I	2-8-2024	
Dr. Akmal Rizki Gunawan HSB, M.A Pembimbing II	1-8-2024	
PANITIA UJIAN TESIS		
NAMA	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I (Ketua / Penguji I)	2-8-2024	
Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd (Sekretaris / Penguji II)	2-8-2024	
Dr. Baharuddin, M.Pd (Penguji III)	1-8-2024	
Dr. Ibnu Muthi, M.Pd (Penguji IV)	2-8-2024	
Nama : Muhammad Muhajirin Amasar NIRM : 41189902320022 Tanggal Lulus : 9 Agustus 2024		



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik magister, baik di Universitas Islam "45" (UNISMA) Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bekasi, Juli 2024
Yang membuat pernyataan



Muhammad Muhajirin Amsar
NPM : 41189903220022

ABSTRACT

MUHAMMAD MUHAJIRIN AMSAR. 2024 AD / 1446 H. "The Role of Teachers in Enhancing Arabic Language Skills of Islamic Boarding School Students Through 5 Learning Programs at Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadd'wah Bogor." Master's Program in Islamic Religious Education (MPAI), Graduate School, Universitas Islam 45 Bekasi. Author's email: muhajirinmuhammad3@gmail.com.

This research aims to determine the role of teachers in enhancing the Arabic language skills of students through 5 learning programs at Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadd'wah Bogor. The 5 programs include vocabulary provision (mufrodat), vocabulary deposit (mufrodat), Arabic language conversation/dialogue (al-hiwar), public speaking (muhadharah), and language improvement (irtiqo'ul lughah).

The research method used is qualitative, with a narrative approach. Data collection was conducted through direct observation in the boarding school environment, in-depth interviews involving teachers and administrators of the boarding school, documentation through institutional profiles, and documentation of several educational activities. The data analysis used is descriptive, interpreting the data obtained and drawing conclusions.

The results show that: The role of teachers in enhancing the Arabic language skills of students through 5 learning programs at Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadd'wah Bogor includes facilitating, motivating, supervising, controlling, and evaluating the Arabic language skills of students. 2) The impact of these 5 learning programs on students includes enhancing their Arabic language skills in listening, speaking, reading, and writing aspects, improving individual student achievements, and effectively running the Arabic language program.

Keywords: Role of Teachers, Arabic Language Learning, Islamic Boarding School

ABSTRAK

MUHAMMAD MUHAJIRIN AMSAR. 2024 M / 1446 H. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui 5 Program Pembelajaran Di Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadd’wah Bogor”. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI), Sekolah Pascasarjana Universitas Islam 45 Bekasi. Email penulis : *muhajirinmuhammad3@gmail.com*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa arab santri melalui 5 program pembelajaran di Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadd’wah Bogor, adapun 5 program tersebut yaitu ; pemberian *mufrodat* (kosakata), penyeteroran *mufrodat* (kosakata), percakapan/dialog bahasa Arab (*al-hiwar*), public speaking (*muhadharah*), dan perbaikan bahasa (*irtiqo’ul lughah*).

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan pendekatan naratif. Pengumpulan data dilakukan dengan melalui observasi langsung di lingkungan Pondok Pesantren, wawancara mendalam dengan melibatkan pengajar dan pengurus Pondok Pesantren, dokumentasi yang dilakukan melalui catatan-catatan/tulisan profil lembaga dan pendokumentasian beberapa kegiatan ta’lim. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif yaitu menafsirkan data-data yang diperoleh kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Peran guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa arab santri melalui 5 program pembelajaran di Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadd’wah Bogor adalah dengan 1) Memfasilitasi, memotivasi, mengawasi, mengontrol dan mengevaluasi bahasa Arab santri. 2) Dampak 5 program pembelajaran tersebut kepada santri, yaitu 1) Meningkatkan keterampilan berbahasa Arab santri meliputi aspek mendengar, berbicara, membaca dan menulis. 2) Meningkatkan prestasi individual santri. 3) Program bahasa Arab berjalan efektif.

Kata Kunci: Peran Guru, Pembelajaran bahasa Arab, dan Pondok Pesantren

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya, serta ummatnya yang istiqomah dalam menjalan syariatnya mudah-mudahan kelak sebagai ummatnya kita mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat, Aamiin.

Setelah mengungkapkan rasa syukur kepada Allah SWT dan Shalawat beserta salam untuk paduka tercinta Rasulullah SAW, atas taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul: ***“Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui 5 Program Pembelajaran di Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadda’wah Bogor”***.

Pada kesempatan ini, dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si. Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Dr. H. Abdul Khoir Hs, M.Pd Wakil Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Dr. Pauzan Haryono, M.Pd.I. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan memberikan pengarahan dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. Dede Rubai Misbahul Alam, M.Pd. Ketua Program Studi (Kaprod) Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membantu penulis memberikan masukan, kritik, saran serta perbaikan dalam tesis ini.
6. Para Dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Islam “45” Bekasi dan seluruh staf yang terlibat di dalamnya.
7. Abuya Al Ustadz Muhammad bin Alwi Al Haddad, M.E, S.Pd. Mudirul Ma’had yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadda’wah Bogor.

8. Seluruh pengajar serta pengurus Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadda'wah yang telah banyak membantu dan mensukseskan penelitian penulis. Ustadz Musthafa Al Haddad, Ustadz Abdurrosyid, Ustadz Hudzaifah, Ustadz Ashar Basir dan lainnya.
9. Kedua orangtua penulis Ibu Rosidah dan Bapak H. Muhammad Naiman Hasan juga kepada mertua Ibu Maiti dan Bapak Sarun Abdul Salam yang selalu mendo'akan penulis dalam menyelesaikan tesis ini semoga Allah SWT selamatkan dan bahagiakan mereka dunia akhirat, Aamiin.
10. Dr. H. Nachrawi Subandi, M.Pd., M.S.i Kakak yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil dan memberikan do'a dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan untuk Istri tercinta yang senantiasa membantu, mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian tesis ini.
12. Bapak Ibu sahabat seperjuangan mahasiswa/i Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI) Sekolah Pascasarjana Universitas Islam "45" Bekasi angkatan 2022, yang selalu kompak dan bersinergi dalam motto "*Lulus sendiri biasa, lulus bersama luar biasa*". Semoga Allah memberikan keberkahan untuk kita semua, Aamiin.

Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih manakala ada yang mau mengkaji lebih dalam tulisan ini, kemudian memberikan masukan yang positif atau saran bilamana terjadi kesalahan atau kekurangan, dan penulis memohon maaf atas segala kekurangan tersebut.

Bekasi, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	11
A. Urgensi Guru Dalam Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Guru.....	12
2. Kode Etik Guru.....	15
3. Kompetensi Guru.....	16
4. Peran dan Fungsi Guru.....	21
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	26
1. Hakikat dan Fungsi Bahasa.....	29
2. Keterampilan Berbahasa Arab.....	32
3. Ragam Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	48
4. Eksistensi Pembelajaran Bahasa Arab dan Tantangan Pembelajarannya.....	65
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	74
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	77
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	73
B. Latar Penelitian.....	78
C. Metode Penelitian.....	78

D. Data dan Sumber Data.....	79
E. Teknik Pengumpulan Data.....	80
F. Teknik Analisis Data.....	82
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	84
A. Gambaran Umum Tentang Latar Penelitian.....	84
1. Profil Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadda'wah.....	84
2. Historitas Nama Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadda'wah.....	86
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Darul Ilmi Wadda'wah.....	86
4. Jadwal Kegiatan Santri PP DILWA.....	88
5. Program Pendidikan.....	90
6. Kurikulum Pembelajaran.....	90
7. Dewan Pengajar dan Pengurus PP DILWA.....	91
B. Temuan Penelitian.....	92
1. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Pemberian Mufrodat (Kosakata).....	92
2. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Penyetoran Mufrodat (Kosakata).....	95
3. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program al-Hiwar (Percakapan Bahasa Arab).....	100
4. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Muhadharah (Ceramah).....	102
5. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Irtiqo'ul Lughah (Perbaikan Bahasa)....	103
C. Pembahasan Temuan.....	106
1. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Pemberian Mufrodat (Kosakata).....	107
2. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Penyetoran Mufrodat (Kosakata).....	111
3. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program al-Hiwar (Percakapan Bahasa Arab).....	113

4. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Muhadharah (Ceramah).....	116
5. Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Santri Melalui Program Irtiqo'ul Lughah (Perbaikan Bahasa).....	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	122
A. Kesimpulan.....	122
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Keterampilan Berbahasa.....	29
Tabel 2.2 Pendekatan, Metode, dan Teknik.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Ta'aruf (Perkenalan)	36
Gambar 3.1 Triangulasi “teknik” Pengumpulan Data.....	77