

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
PADA PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Menyelesaikan dan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam '45' Bekasi



Oleh:

Indah Setiyana Sari

NPM: 41182109180110

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada
Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar
Nama : Indah Setiyana Sari
NPM : 41182109180110

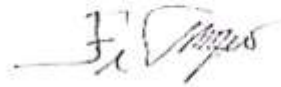
Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswi tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Aningsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Frisna Wijaya, M.Pd)

Diketahui dan diserahkan oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi ini diajukan oleh:

Nama	:	Indah Setiyana Sari
NPM	:	41182109180110
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi	:	Penerapan Model <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) Pada Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji :

1. Yudi Budiarti, S.Pd., M.Pd



2. Aningsih, M.Pd



3. Fanny Sumirat, M.Pd



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 03 Agustus 2022

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Setiyana Sari
NPM : 4118210918
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Penerapan Model *Contextual Teaching Learning*
(CTL) Pada Pemahaman Konsep Matematis Siswa
Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 03 Agustus 2022

Penulis,



INDAH SETIYANA SARI

NPM: 41182109180110

ABSTRAK

Nama : Indah Setiyana Sari
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam memahami sebuah konsep matematis, dikarenakan masih banyak siswa yang tidak terlibat langsung dalam penemuan konsep dan siswa hanya mendengarkan penjelasan materi secara satu arah dari guru. Kondisi demikian perlu mendapat perhatian dan penanganan, salah satu upaya untuk memperbaiki rendahnya pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar adalah dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Tujuan penelitian ini untuk memberi gambaran pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar melalui penerapan model CTL. Penelitian ini menggunakan penelitian *studi literature* yaitu dengan mencari referensi teori yang relevan dengan kasus atau permasalahan yang ditemukan yang sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dan dianggap bisa menjawab rumusan masalah yang sudah dirancang sebelumnya oleh peneliti. Hasil penelitian dari ke-21 jurnal pemahaman konsep matematis dengan menggunakan model CTL terdiri dari 10 jurnal metode penelitian yang menggunakan penelitian PTK, penelitian eksperimen sebanyak 9 jurnal, penelitian kualitatif sebanyak 1 jurnal, sedangkan penelitian studi literature sebanyak 1 jurnal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model CTL dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa, seperti: menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu, memberi contoh dan non-contoh konsep, menyajikan konsep ke dalam bentuk representasi matematis, mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep, menggunakan/memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu, dan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematis, Model *Contextual Teaching Learning*

ABSTRACT

Name : Indah Setiyana Sari
Study program : Elementary School Teacher Education (PGSD)
Title : Application of Contextual Teaching Learning (CTL) Model on Understanding Mathematical Concepts of Elementary School Students

This research is motivated by the low ability of students to understand a mathematical concept, because there are still many students who are not directly involved in the discovery of concepts and students only listen to the explanation of the material in one direction from the teacher. Such conditions need attention and handling, one of the efforts to improve the low understanding of mathematical concepts of elementary school students is to use the Contextual Teaching and Learning (CTL) model. The purpose of this study is to provide an overview of elementary school students' understanding of mathematical concepts through the application of the CTL model. This study uses literature study research, namely by looking for theoretical references that are relevant to the cases or problems found that are in accordance with the research to be carried out by the researcher and are considered to be able to answer the problem formulation that has been previously designed by the researcher. The results of the 21 journals of understanding mathematical concepts using the CTL model consist of 10 research method journals that use CAR research, 9 experimental research journals, 1 qualitative research journal, while the literature study research is 1 journal. Thus it can be concluded that the application of the CTL model can improve students' understanding of mathematical concepts, such as: restating a concept, classifying objects according to certain properties,

Keywords: Understanding Mathematical Concepts, Contextual Teaching Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini di tulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 dan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan motivasi. Untuk itu penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang dengan tulus ikhlas telah memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi terutama pada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, kemudahan dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi
3. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas “45” Bekasi
4. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas “45” Bekasi
5. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai
6. Ibu Aningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Frisma Wijaya, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan ikhlas, sabar dan penuh kesetiaan dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas FKIP Universitas Islam “45” Bekasi
8. Kedua orang tua saya, Bapak Marlihan dan Alm Ibu Karni yang tak kenal lelah mendidik dan selalu memberikan dukungan semangat, kasih sayang, serta motivasi

sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada kakak saya Fitri Apriningsih serta keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan semangat, kasih sayang, nasihat serta motivasi sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada calon suami saya, Mas Surya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan serta kasih sayang, nasihat, bimbingan, dan motivasi sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman dan sahabat saya Viani, Syifa, Natet, Dian dan Dinda serta teman-teman PGSD angkatan 2018 terkhusus para sahabatku Fitri, Putri, Ide, dan Mayang, yang telah memberikan semangat ataupun saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini masih banyak kekurangan, baik bentuk, isi, maupun teknik penyajiannya. Oleh sebab itu, kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak akan peneliti terima dengan tangan terbuka serta sangat diharapkan.

Bekasi, 14 Juli 2022

Indah Setiyana Sari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pemahaman Konsep Matematis.....	7
2. Model Contextual Teaching Learning (CTL)	12
B. Hubungan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Dengan Pemahaman Konsep Matematis.....	19
C. Kerangka Teori	19
D. Kerangka Konsep.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Jenis Metode Penelitian	22
B. Kriteria Inklusi	22
C. Alat Dan Bahan Dalam Penelitian	23

D. Penelusuran Literatur.....	23
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal.....	23
F. Tahapan Systematic Reviews.....	24
G. Teknik Pengumpulan Data	26
H. Definisi Operasional	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian.....	28
B. Pembahasan.....	37
1. Analisis Metode Penelitian	37
2. Penerapan Model Contextual Teaching Learning (CTL)	43
3. Penggunaan Model Contextual Teaching Learning (CTL) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran	48
BAB V KESIMPULAN, SARAN, REKOMENDASI.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran	54
A. Rekomendasi.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Inklusi.....	22
Tabel 3.2 Telaah Kritis Kualitas Jurnal	24
Tabel 4.1 Kajian Penelitian CTL Terhadap Matematis	28
Tabel 4.2 Kajian Jurnal Berdasarkan Metode Penelitian.....	37
Tabel 4.3 Hasil Metode Penelitian Tindakan Kelas	39
Tabel 4.4 Analisis Penggunaan Model Media Dan Tanpa Media	52

DAFTAR GAMBAR

gambar 2.1 Kerangka Teori	19
Gambar 2.2 Kerangka Teori Model Pembelajaran CTL.....	20
Gambar 2.3 Kerangka Teori Pemahaman Konsep Matematis	21
Gambar 2.4 Kerangka Konsep.....	21
Gambar 3.1 Tahapan Systematic Reviews.....	25
Gambar 4.1 Siklus Hasil Penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan FKIP.....	59
Lampiran 2 Frekuensi Bimbingan	61
Lampiran 3 Riwayat Hidup	62