

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan hasilnya sebagai berikut :

1. Hasil deskriptif variabel penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :
  - a. Deskripsi variabel perspektif waktu masa depan mahasiswa di Universitas Islam 45 Bekasi yang menjadi subjek penelitian berjumlah 245 orang dengan presentase 67% berada dalam kategori sedang.
  - b. Deskripsi variabel orientasi tujuan pada mahasiswa di Universitas 45 Bekasi yang menjadi subjek penelitian berjumlah 259 orang dengan presentase 71% berada dalam kategori sedang.
  - c. Deskripsi variabel kemandirian belajar (*self regulated learning*) pada mahasiswa Universitas 45 Bekasi yang menjadi subjek penelitian berjumlah 235 orang dengan presentase 64% berada dalam kategori sedang.
2. Hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan sebagai berikut :
  - a. Terdapat hubungan positif antara perspektif waktu masa depan dengan kemandirian belajar (*self regulated learning*) pada mahasiswa Universitas Islam 45 Bekasi ( $r = 0,161$ , sig 0,000  $p < 0,005$ )
  - b. Terdapat hubungan positif antara orientasi tujuan dengan kemandirian belajar (*self regulated learning*) pada mahasiswa Universitas Islam 45 Bekasi ( $r = 0,153$ , sig 0,000  $p < 0,005$ )

Terdapat hubungan perspektif waktu masa depan dan orientasi tujuan dengan kemandirian belajar (*self regulated learning*)  $F$  hitung = 10,883 dengan signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ) dengan koefisiensi determinasi ( $r^2$ ) sebesar 5,7% kemandirian belajar (*self regulated learning*) dipengaruhi

oleh perspektif waktu masa depan dan orientasi tujuan, sedangkan 94,3% di prediksi atau di pengaruhi oleh faktor-faktor lain. Faktor lain nya yaitu *self efficacy* dari penel sedangkan ada variabel lainnya yaitu dukungan sosial pada penelitian (Oktariani, 2018) & Rusli, 2019) yang mempengaruhi kemandirian belajar (*self regulated learning*).

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian dengan topik yang sama diharapkan menggunakan variabel dan faktor-faktor lain yang saling berkaitan dengan pengaruh kemandirian belajar (*self regulated learning*). Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan topik yang lebih banyak tempat lokasi penelitian seperti perbandingan dengan perguruan tinggi lain.

2. Bagi para mahasiswa

Bagi para mahasiswa agar lebih yakin pada tujuan yang ingin di capai masing supaya lebih meningkatkan pembelajaran mandiri dan lebih baik dalam meregulasi diri

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H. A. (2023). Orientasi tujuan, Ketangguhan Mental, Dan Prestasi Akademik Student Athlete. *Psychological Journal: Science and Practice*, 3(1), 132-138.
- Alkautzar, A. M. A. (2018). Hubungan kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual dan regulasi diri dalam belajar (self-regulated learning) terhadap hasil ujian osca mahasiswa kebidanan Stikes Mega Rezky Makassar. *Journal of islamic nursing*, 3(1), 9-19.
- Arianto, M. A. (2023). Analisis Pengaruh Promosi Karyawan, Laporan Kinerja Dan Peringkat Hirarki Terhadap Kinerja Perusahaan (Doctoral Dissertation, Stie Bank Bpd Jateng).
- Azima Dimiyati, M. M. (2019). Pengembangan Profesi Guru. Gre Publishing.
- Azwar, S.(2017). Metode Penelitian Psikologi (II). Pustaka Belajar.
- Azwar, S.(2018). Penyusunan Skala Psikologi. Indonesia: Pustaka Belajar.
- Bandura. (1997). *Self-Efficacy in Changing Societies*. Cambridge: University Press.
- Chasmar, J., & Benson, L. (2016, June). Perspektif waktu masa depan and self-regulated learning: Multiple case studies in industrial engineering. In *2016 ASEE Annual Conference & Exposition*.
- Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2017). *Metode Penelitian Bisnis Edisi 12 Buku 2*.
- Dluha, M. S. (2016). *Pengaruh perfeksionisme, achievement orientasi tujuan dan jenis kelamin terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa* (Bachelor's thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Psikologi, 2016).
- Elliot, A. J., & Murayama, K. (2008). On the measurement of achievement goals: critique, illustration, and application. *Journal of educational psychology*, 100(3), 613
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-regulated learning (SRL) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa. *Jurnal ilmiah psikologi terapan*, 1(1), 145-155.
- Fitriyani, R. (2022). Hubungan antara Self-Efficacy dan Orientasi tujuan dengan Self-Regulated Learning pada Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 7(1), 01-07.
- Frislia, E., & Handoyo, S. (2020). The role of self-construal and orientasi tujuan on employee innovative work behavior. *Jurnal Psikologi*, 19(3), 233-245.

- Grashinta, A., Istiqomah, A. P., & Wiroko, E. P. (2018). Pengaruh *perspektif waktu masa depan* terhadap kematangan karir pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling Vol*, 4(1).
- Harahap, A. C. P. (2020). Covid 19: Kemandirian belajar (self regulated learning) mahasiswa. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1).
- Jagad, H. K. M., & Khoirunnisa, R. N. (2018). Hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar (self regulated learning) pada siswa smpn x. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 5(3), 1-6.
- Kristiyani, T. (2020). *Self-regulated learning: Konsep, implikasi dan tantangannya bagi siswa di Indonesia*. Sanata Dharma University Press.
- Listiana, W. (2019). Pengaruh Orientasi tujuan Terhadap *Self-Regulated Learning* Pada Mahasiswa Baru Yang Merantau (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Lolang, E. (2014). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 685-695.
- Lyu, H. & Huang, X. (2016). *Development and Validation of Perspektif waktu masa depan Scale for Adolescents and Young Adults*. *Time & Society*, 25(3), 533-551.
- McInerney, D. M. (2004). *A discussion of perspektif waktu masa depan*. *Educational psychology review*, 16, 141-151.
- Melinda, N. (2021). Pengaruh konformitas dan *perspektif waktu masa depan* terhadap pengambilan keputusan karir: Studi pada mahasiswa Psikologi angkatan 2017 dan 2018 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Mirmoadi, B. S., & Satwika, Y. W. (2022). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan *Kemandirian belajar (self regulated learning)* Pada Mahasiswa. *Jdmp (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 7(1), 8-23.
- Mutiasari, F., & Sunawan, S. (2021). Hubungan *Perspektif waktu masa depan* Dengan Personal Growth Initiative Mahasiswa. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 7(2), 89-96.
- Oktaffiana, O., & Sulaeman, B. (2023). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Orientasi tujuan pada Mahasiswa Universitas X di Masa Pandemi. *Business Economic, Communication, and Social Sciences Journal (BECOSS)*, 5(2), 137-146.
- Oktariani, O., Munir, A., & Aziz, A. (2020). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kemandirian belajar (self regulated learning) Pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1), 26-33.

- Pane, W. (2018). *Self-regulated learning in writing of EFL learners*. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 3(1), 155.
- Patty, R. M. (2015). *Perbedaan Self-Regulated Learning Ditinjau dari Orientasi tujuan (Mastery Goal dan Performance-Avoid Goal) pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 5 Ambon* (Doctoral dissertation, Program Studi Psikologi FPSI-UKSW).
- Pradhata, D. R., & Muhid, A. (2021). Mastery orientasi tujuan, social support dan student engagement siswa madrasah aliyah. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 12(1), 18-24.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. (No Title).
- Permana, H. A., & Latifah, L. (2015). Pengaruh Kemandirian belajar (self regulated learning) Lingkungan Keluarga, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PI Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3).
- Rianatha, L., & Sawitri, D. R. (2015). Hubungan antara komunikasi interpersonal guru-siswa dengan self-regulated learning pada siswa SMAN 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 4(2), 209-213
- Rokhmah, S. N., & Achmat, Z. (2022). Pengaruh *perspektif waktu masa depan* terhadap pengambilan keputusan pada mahasiswa. *Cognicia*, 10(1), 1-6.
- Rosyida, H. R. (2019). *Pengaruh Academic Emotion Terhadap Self-Regulated Learning Siswa Smp Yang Akan Menghadapi Ujian Nasional* (Doctoral Dissertation, Universitas Airlangga).
- Siswanti, A. D. (2019). *Pengaruh Perspektif waktu masa depan terhadap Work Readiness pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (1998). *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. Guilford Press.
- Ulum, M. I. (2016). Strategi self-regulated learning untuk menurunkan tingkat prokrastinasi akademik siswa. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 153-170
- Umy, N. I. F. (2019). *Pengaruh Orientasi tujuan Terhadap Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Yang Bekerja Paruh Waktu* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Utari, R. (2022). *Perbedaan Achievement Orientasi tujuan Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Siswa SMP 15 Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).

- Yazidsyah, R., & Harahap, A. C. P. (2023). Hubungan Antara Situasi Akademik Dengan *Self-Regulated Learning* Pada Mahasiswa Bimbingan Konseling Pendidikan Islam. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 9(1), 91-96.
- Yudhistira, S., Deasyanti, D., & Muzdalifah, F. (2020). Analisis model pengaruh orientasi tujuan, general self-efficacy dan jenis kelamin terhadap self-regulated learning dalam pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 4(2), 358-367.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Self-regulated learning and performance: An introduction and an overview. *Handbook of self-regulation of learning and performance*, 15-26.