

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS IV SDN PADURENAN V DENGAN  
MENGUNAKAN METODE *COOPERATIVE SCRIPT***

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S1)



**Oleh**

**Camelia Dwi Nata**

**41182109180170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024**


## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Camelia Dwi Nata  
NPM : 41182109180170  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Padurenan V Dengan Menggunakan Metode *Cooperative Script*.

Proposal Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

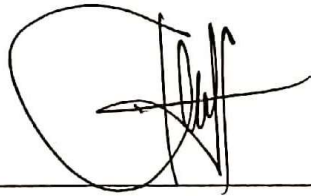
Bekasi, 06 Agustus 2024

**Pembimbing 1**



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd)

**Pembimbing II**



(Arrahim, M.Pd)

**Diketahui dan Diserahkan Oleh:**

**Dekan FKIP UNISMA**



(Yudi Budianti, M.Pd)

**Kaprodi PGSD UNISMA**



(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Camelia Dwi Nata  
NPM : 41182109180170  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Padurenan V Dengan Menggunakan Metode *Cooperative Script*.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui dosen


Dosen Penguji:

1. Arrahim, M.Pd



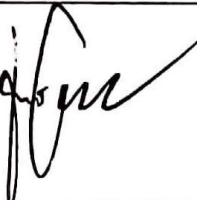
(\_\_\_\_\_)

2. Rima Rikmasari, M.Pd



(\_\_\_\_\_)

3. Dr Kori Sundari, M.Pd



(\_\_\_\_\_)

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Camelia Dwi Nata  
NPM : 41182109180170  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman  
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN  
Padurenan V Dengan Menggunakan Metode *Cooperative  
Script*.

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 06 Agustus 2024



---

**CAMELIA DWI NATA**

**NPM. 41182109180170**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Camelia Dwi Nata  
NPM : 41182109180170  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi Atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

**“UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN  
PADURENAN V DENGAN MENGGUNAKAN METODE *COOPERATIVE  
SCRIPT*”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasi tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar – benarnya.

Bekasi, 06 Agustus 2024



---

**CAMELIA DWI NATA**

**NPM. 41182109180170**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

“Ada derajat yang harus diangkat, ada HINAAN yang harus dibuktikan. HINAAN mu adalah MOTIVASI bagiku”.

## **PERSEMBAHAN**

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi:

1. Kedua orangtua saya, Ibu saya tercinta Ibu Maspupah yang selama ini selalu mendoakan, memberikan dukungan tanpa henti sehingga saya bisa berkuliah kejenjang S1. Panjang umur sehat selalu mama. Dan ayah saya Bapak Karnata semoga ayah bangga dengan perjuangan saya. Terimakasih banyak mama dan ayah.
2. Suami saya Daman, Kakak saya Maeka Bayu Nata dan Adik saya Kresna Alam Nata yang hebat selalu mendukung untuk menyelesaikan kuliah saya, terimakasih sudah membantu dalam perkuliahan ini. Terimakasih sudah menjadi suami yang baik, kakak dan adik yang terbaik selama ini, maaf jika selama ini saya selalu merepotkan. Gelar Ini saya persembahkan untuk kalian bertiga.
3. Kepala Sekolah dan Guru – Guru SDN Padurenan V sudah ikut andil dalam masa perkuliahan saya, terimakasih sudah mendukung saya dalam menempuh Pendidikan ini, semoga Allah Swt membalas kebaikan kalian.

## ABSTRAK

Nama : Camelia Dwi Nata  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Padurenan V Dengan Menggunakan Metode *Cooperative Script*.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa yang ditunjukkan oleh dalam menangkap isi bacaan, meringkas isi bacaan, menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan, dan menceritakan Kembali isi cerita Sebagian kecil siswa yang telah memahami isi atau pesan dari dongeng tersebut sedangkan Sebagian besar yang belum memahami hanya bisa membaca saja tanpa mengetahui isi dari cerita tersebut. Metode *Cooperative Script* dipilih karena diduga dapat meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman siswa melalui kerjasama dalam kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Padurenan V melalui penerapan metode *Cooperative Script*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Padurenan V yang berjumlah 30 siswa. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi guru dan lembar observasi siswa. Penelitian ini dapat dikatakan berhasil jika ketuntasan belajar pada aspek keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Padurenan V mencapai 80% jumlah siswa yang mendapat nilai  $\geq 75$ .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Cooperative Script* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Pada siklus I, persentase siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 36% dengan nilai rata – rata 64, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 86% dengan nilai rata – rata 81. Selain itu, observasi dan angket menunjukkan peningkatan partisipasi dan respon positif siswa terhadap pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa metode *Cooperative Script* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Padurenan V.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia, Metode *Cooperative Script*, Siswa Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

*Name : Camelia Dwi Nata*  
*Study Program : Primary School Teacher Education*  
*Title : Efforts to Improve Reading Comprehension Skills In Class IV Indonesian Language Subjects at SDN Padurenan V Using the Cooperative Script Method.*

*This research is motivated by the low reading comprehension skills of students shown by in capturing the contents of the reading, summarizing the contents of the reading, answering questions based on the contents of the reading, and retelling the contents of the story. A small number of students have understood the contents or messages of the fairy tale, while most who have not understood can only read without knowing the contents of the story. The Cooperative Script method was chosen because it is thought to be able to increase active participation and student understanding through group cooperation. This study aims to improve the reading comprehension skills of grade IV students of SDN Padurenan V through the application of the Cooperative Script method.*

*This research is a Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles. Each cycle consists of the planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects of this study were 30 grade IV students of SDN Padurenan V. The instruments used include teacher observation sheets and student observation sheets. This research can be said to be successful if the learning completion in the aspect of reading comprehension skills of grade IV students of SDN Padurenan V reaches 80% of the number of students who get a score of  $\geq 75$ .*

*The results of the study indicate that the application of the Cooperative Script method can improve students' reading comprehension skills. In cycle I, the percentage of students who achieved the minimum completion criteria (KKM) was 36% with an average score of 64, while in cycle II it increased to 86% with an average score of 81. In addition, observations and questionnaires showed an increase in student participation and positive responses to learning. Based on the results of this study, it is concluded that the Cooperative Script method is effective in improving the reading comprehension skills of grade IV students of SDN Padurenan V.*

*Keywords: Indonesian Reading Comprehension Skills, Cooperative Script Method, Elementary School Students.*



## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia rahmat serta inayah-Nya sehingga penulis bisa menyusun proposal skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Padurenan V Menggunakan Metode *Cooperative Script*”. Skripsi ini dapat ditulis dan tersusun dengan baik karena bantuan dan bimbingan oleh banyak pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektor UNISMA Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA Bekasi serta selaku Dosen Pembimbing II
4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu yang bermanfaat selama proses perkuliahan berlangsung, meskipun tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun tidak mengurangi rasa hormat penulis.
6. Kedua orangtua saya, ibu Maspupah dan ayah saya Karnata yang telah banyak sekali mendukung, mendoakan saya dan bantuan materil selama perjalanan hidup penulis. Terimakasih atas bimbingan dan perjuangan untuk saya hingga saya bisa lulus S1.
7. Suami saya Daman, terimakasih sudah menyemangati saya dukung saya dan perjuangan untuk saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kakak saya Maeka Bayu Nata dan Adik saya Kresna Alam Nata, terimakasih segala dukungan dan bantuan untuk saya berada disini, terimakasih sudah menjadi pelindung yang baik dalam hidup saya.

9. Kepala Sekolah dan Guru – Guru SDN Padurenan V yang selalu menyemangati saya dan mendukung saya untuk lulus S1.
10. Kelima sahabat saya Devi Agustin, Ranti Yulinashiba, Amelia, Nur Safitri, dan Siti Aisyah yang tiada henti mendukung saya untuk menyelesaikan tugas Akhir ini.
11. Kepada Gesrek Lalalolo (Anisa Andiani Nurjanah, Adinda Shafa Annisa, Nurrahma Dianti, Nurcholiza Baharsyah, Aulia Rahmawati, Yovita Hijriah Pangesti, Hanni Rahma Putri) serta Sahla Amalia terimakasih telah menjadi teman yang baik selama masa perkuliahan ini.
12. Kepada teman – teman penulis dan semua pihak yang telah banyak membantu dan memberikan semangat kepada penulis walaupun tidak bisa disebutkan satu persatu tetapi tidak mengurangi rasa terimakasih penulis.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang Pendidikan dan bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Bekasi, 06 Agustus 2024



Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Pembatasan Masalah .....	4
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....	6
A. Kajian Teoritis .....	6
1. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	6
a. Hakikat Membaca Pemahaman .....	6
b. Indikator Membaca Pemahaman .....	7
c. Teknik Membaca Pemahaman .....	7
d. Jenis Membaca Pemahaman .....	9
e. Tahap – tahap Pelaksanaan Membaca Pemahaman .....	12
f. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca di Sekolah .....	14
g. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman .....	15
h. Hakikat Bahasa Indonesia .....	16
2. Metode <i>Cooperative Script</i> .....	17
a. Pengertian <i>Cooperative Script</i> .....	17
b. Langkah – langkah <i>Cooperative Script</i> .....	18

c. Manfaat <i>Cooperative Script</i> .....	19
d. Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Script</i> .....	20
B. Kerangka Berfikir .....	22
C. Hipotesis Penelitian .....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	24
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	24
B. Subjek Penelitian .....	24
C. Prosedur Penelitian .....	25
D. Variabel Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Instrumen Penelitian .....	29
G. Teknik Analisis Data .....	33
H. Indikator Keberhasilan .....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	36
A. Deskripsi Sekolah .....	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
2. Profil Sekolah .....	36
3. Visi dan Misi Sekolah .....	37
4. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	37
5. Keadaan Sekolah .....	38
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Siklus I .....	39
2. Deskripsi Siklus II.....	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	62
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	64

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Kelas IV SD Negeri Padurenan V .....	24
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru dalam Mengajar .....	30
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrumen Pedoman Unjuk Kerja Keterampilan Membaca Pemahaman .....	31
Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa dalam Keterampilan Membaca Pemahaman .... .....	32
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Membaca Pemahaman .....	35
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Membaca Pemahaman .....	35
Tabel 4.1 Data Guru SDN Padurenan V .....	37
Tabel 4.2 Data Keadaan Sekolah SDN Padurenan V .....	38
Tabel 4.3 Hasil Perolehan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I .....	41
Tabel 4.4 Hasil Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I .....	42
Tabel 4.5 Hasil Perolehan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus II .....	51
Tabel 4.7 Hasil Perolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus II .....	52

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	22
Bagan 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model John Elliot .....	25
Bagan 3.2 Hubungan Variabel Bebas (X) dan Variabel Terikat (Y) .....	28

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I .....	43
Gambar 4.2 Diagram Rata- Rata Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I .....	44
Gambar 4.3 Diagram Nilai Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I .....	44
Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Klasikal Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I dan II .....	53
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Ketuntasan Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman siswa Pada siklus I dan II .....	55
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Rata – Rata Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I dan II .....	56
Gambar 4.7 Diagram Nilai Indikator Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Siklus I dan II .....	56