

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan kepada 5 orang subjek siswa SMK Teknologi Nasional Bekasi, diperoleh hasil bahwa subjek dalam penelitian ini lebih dominan memiliki kesejahteraan psikologis yang baik selama pembelajaran daring, walaupun belum tercapai sepenuhnya pada keenam dimensi kesejahteraan psikologis.

1. 2 dari 5 subjek memiliki kesejahteraan psikologis yang kurang baik, 1 subjek dalam dimensi penerimaan diri dan subjek lainnya pada dimensi penerimaan diri dan otonomi atau kemandirian. Namun, baik subjek yang memiliki kesejahteraan psikologis yang baik maupun yang kurang baik, tetap memiliki sisi positif dan negatif pada beberapa dimensi kesejahteraan psikologis.
2. Kelima subjek penelitian tetap berusaha mencapai kesejahteraan psikologis selama menjalani pembelajaran daring, dapat digambarkan dari usaha mereka dalam menyelesaikan tugas sekolahnya dengan memanfaatkan teknologi, hingga dibantu oleh teman atau keluarga dalam menyelesaikan tugas sekolahnya. Dalam hal ini dukungan sosial dari orang terdekat seperti teman atau keluarga berpengaruh bagi kelima subjek penelitian dalam mengatasi hambatan yang mereka rasakan selama menjalani pembelajaran daring.
3. Kelima subjek juga mampu mengatasi kejenuhan mereka selama menjalani pembelajaran daring, misalnya dengan bermain *game online* di luar waktu pembelajaran atau berkumpul bersama teman-teman, serta tetap berusaha membuat diri mereka nyaman selama menjalani pembelajaran daring.
4. Kelima subjek memiliki tujuan yang hampir sama dalam bidang kejuruan mereka yaitu Teknik Kendaraan Ringan (TKR), di man suatu saat mereka ingin berkarir di bidang otomotif. Namun, tujuan tersebut sedikit

terhambat karena jadwal praktik kejuruan yang minim, sehingga siswa kesulitan dalam melatih kemampuannya sendiri dalam bidang kejuruan. Walaupun demikian, mereka dapat mengatasi hambatan tersebut baik dengan tetap berlatih bersama teman atau senior yang telah mahir tentang mesin kendaraan bermotor, maupun berlatih secara mandiri seperti yang dilakukan oleh subjek AA.

5. Selama pembelajaran daring yang disebabkan oleh pandemi COVID-19 ini, 4 dari 5 subjek mulai mampu menghasilkan uang sendiri untuk memenuhi kebutuhan pribadi, meringankan beban orang tua seperti halnya yang dilakukan oleh subjek MZA, atau bahkan untuk sekedar mengisi waktu luang dengan bekerja sampingan seperti yang dilakukan subjek AA menurut wawancara yang dilakukan kepada informan A yang merupakan teman bermainnya. Namun, dari kelima subjek penelitian hanya subjek AZ yang tidak memiliki pekerjaan sampingan selama pembelajaran daring, walaupun begitu hal positif dari subjek AZ adalah dirinya mampu mendahulukan ikut kegiatan belajar daring ketika diajak teman untuk bermain.
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis kelima subjek siswa SMK Teknologi Nasional Bekasi dalam belajar daring adalah dukungan sosial, jaringan sosial, dan status sosial-ekonomi.

## **B. Saran**

### **1. Bagi pihak sekolah**

Bagi pihak sekolah diharapkan lebih memperhatikan karakteristik bidang kejuruan yang membutuhkan lebih banyak praktikum dan pencapaian belajar siswa selama pembelajaran daring.

### **2. Bagi subjek penelitian**

Bagi subjek penelitian diharapkan mampu manajemen waktu dengan baik agar mampu mencapai kesejahteraan psikologis selama pembelajaran daring.

**3. Bagi peneliti selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya Memperhatikan dan menggali lebih lanjut mengenai Faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis siswa dalam belajar daring.