

***PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SISWA SMK
DALAM BELAJAR DARING***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Bidang Psikologi



Oleh :

JIEFRI RIKARMAN

41183507170001

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS ISLAM "45"

BEKASI

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul skripsi : Psychological Well-Being Siswa SMK dalam Belajar Daring

Penyusun : Jiefri Rikarman

NPM : 41183507170001

Bekasi, 24 Februari 2022

Menyetujui:

Pembimbing,



Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi.

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



Ir. Magdalena Hanoum, S.Psi., M.Psi.

HALAMAN PENGESAHAN

Phsyiological Well-Being Siswa SMK dalam Belajar Daring

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Jiefri Rikarman

41183507170001

Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal: 24 Februari 2022

Dan telah dinyatakan Lulus/disahkan

Di Bekasi

Pada tanggal: 24 Februari 2022

Dewan Penguji:

Ketua : Ir. Magdalena Hanoum, S.Psi., M.Psi.



(.....)

Sekretaris : Novita Dian IP, S.Psi., M.Psi.



(.....)

Anggota : 1. Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi.



(.....)

2. Lucky Purwantini, S.Psi., M.A.



(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jiefri Rikarman

NPM : 41183507170001

Judul Skripsi : *Psychological Well-Being* Siswa SMK dalam Belajar Daring

Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau doktor), baik di Universitas Islam "45" Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabrikasi*, yaitu tindakan membuat data dari yang tidak ada menjadi seolah-olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian;
 - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa, sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian;
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan, pemikiran, proses, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata-kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam "45" Bekasi.

Bekasi, 24 Februari 2022
Yang Membuat Pernyataan,


Jiefri Rikarman
41183507170001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- A. Nama : Jiefri Rikarman
 B. Tempat / Tanggal Lahir : Bekasi / 06 Februari 1996
 C. Alamat : Kp Padurenan Baru RT 001 / RW 010
 D. Nomor Telepon : 085719715170
 E. Nama Orang Tua
 Nama Ayah : Herman Darmansyah
 Nama Ibu : Rika Nurmaria

F. Riwayat Pendidikan

No	Jenis Pendidikan	Nama Lembaga	Tahun
1.	Sekolah Dasar (SD)	SDN Bantar Gebang II	2002 – 2008
2.	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	SMPS Bunda	2008 – 2011
3.	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	SMK AL-Bahri	2011 – 2014
4.	Perguruan Tinggi	Universitas Islam “45” Bekasi	2017 – 2022

G. Pengalaman Organisasi

No	Instansi	Tahun
1.	Tutor Bahasa Spanyol Komunitas Fakta Bahasa Bekasi	2017 – Sekarang
2.	Relawan Tenda Curhat Psikologi	2018
3.	Anggota Divisi Internal Komunitas Fakta Bahasa Bekasi	2020 – 2022

H. Pengalaman Kerja

No	Instansi	Tahun
1.	Pengajar Privat Bahasa Spanyol (Superprof)	2014 – Sekarang
2.	PT. Deka Sari Perkasa (INNOLA)	2015 – 2017
3.	CV. Kreatif Robot	2017 – Sekarang

MOTTO

“Soy un tonto, no lo niego. Pero dejame aprender todo lo que quiera, no para ser inteligente, porque no seré capaz de alcanzarlo. Solamente para actualizarme y convertirme en algo valioso, más que una basura tirada y pisada en la calle por los caminantes”

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, kemudahan, dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi dengan judul “*Psychological Well-Being* Siswa SMK dalam Belajar Daring”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, motivasi, ide dan gagasan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Alfiana Indah Muslimah, S.Psi. M.Psi., selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan begitu banyak masukan, bantuan dan bimbingan kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Ir. Magdalena Hanoum, M.Psi., selaku Kepala Program Studi Psikologi Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi yang telah membimbing dan membagikan ilmunya kepada saya selama menempuh pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Keluarga yang senantiasa memberikan dukungan penuh kepada saya.
5. Teman-teman Program Studi Psikologi angkatan 2017 yang telah menjadi saudara baru dalam hidup saya.
6. Andriyansyah, Andrew Stefen T, Angga Reynaldi, Arief Rifki Fadilla, Juve Evander IK, M. Kharisma Pratama, Ricky Andrianto, Yandhika NR, Valentinus Nikolas Sorrano S, Vienta Adiyati Anugrahesa. Sahabat-sahabat terbaik yang menemani saya dalam kondisi apapun.

7. Teman-teman komunitas Faktabahasa Bekasi yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan skripsi.
8. Subjek MZA, HAR, TA, AA, dan AZ. Serta informan RF, DP, A, dan S karena tanpa mereka penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar.
9. Alexandra López Anguiano, Itzel Adriana Ortiz Zuniga dan Oriana Pérez Pérez yang walaupun terpisah jarak antara Meksiko – Indonesia, tapi selalu memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan skripsi. *¡Son muy amables! Muchas gracias por la alegría, el apoyo y ánimo que me han brindado en cada progreso de esta tesis.*
10. Lucero Casillas Garduño. *Sin tu consejo hace seis años, no sabría que hacer ahora. Te agradezco mucho porque me hiciste levantar en mis momentos difíciles.*
11. (Alm) Luciano Pavarotti dan (Alm) Dmitri Hvorostovsky yang walaupun telah tiada tapi suara mereka tetap menghibur ditengah kesibukan mengajar dan selama penyelesaian skripsi ini. *Grazie mille signori.*
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas do'a, dukungan, bantuan, dan motivasi yang diberikan dalam setiap proses pengerjaan skripsi ini.

Bekasi, Maret 2022

Peneliti,

Jiefri Rikarman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Kajian Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Kesejahteraan Psikologis (<i>Psychological Well-Being</i>)	10
1.1. Definisi kesejahteraan psikologis	10
1.2. Dimensi kesejahteraan psikologi.....	14
1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis	16
2. Pembelajaran Daring	18
2.1. Definisi Pembelajaran Daring	18
2.2. Efektivitas Pembelajaran Daring	20
2.3. Interaksi Tatap Muka dalam Pembelajaran Daring.....	22
2.4. Dampak Emosi yang muncul akibat Pembelajaran Daring	23
B. Pertanyaan Penelitian	24
C. Orisinalitas Penelitian yang akan dilakukan.....	26
BAB III	31
METODOLOGI PENELITIAN	31

A.	Metode Pendekatan Masalah.....	31
B.	Unit Analisis.....	32
1.	Subjek Penelitian.....	32
2.	Informan Penelitian.....	33
3.	Lokasi Penelitian	33
C.	Peran Peneliti.....	33
D.	Teknik Pengumpulan Data	34
1.	Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>).....	34
2.	Observasi.....	36
E.	Teknik Analisis Data	36
1.	Reduksi data	37
2.	Display data	37
3.	Kesimpulan	38
4.	Verifikasi data	38
F.	Triangulasi Data	38
1.	Triangulasi Sumber.....	39
2.	Triangulasi Teknik.....	39
3.	Triangulasi Waktu	39
G.	Etika Penelitian	40
1.	<i>Informed Consent</i> (Lembar Persetujuan)	41
2.	<i>Anonymity</i> (Tanpa Nama).....	41
3.	<i>Confidentiality</i> (Kerahasiaan)	41
H.	Jadwal Penelitian.....	42
BAB IV.....		43
TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		43
A.	Tahapan Penelitian.....	43
1.	Tahapan Awal.....	43
2.	Tahapan Pelaksanaan	43
B.	Temuan Penelitian.....	44
1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	44
2.	Deskripsi Subjek & Informan Penelitian.....	44
3.	Temuan Penelitian.....	51
4.	Analisis Data	179

C. Pembahasan.....	239
BAB V	272
PENUTUP	272
A. Kesimpulan.....	272
B. Saran	273
DAFTAR PUSTAKA.....	275
Lampiran	278

DAFTAR TABEL

Table 1. Informasi Subjek	33
Table 2. Hubungan informasi dengan seluruh subejek	33
Table 3. Jadwal Penelitian	42
Table 4. Tahapan Pelakasanaan.....	44
Table 5. Rangkuman wawancara subjek MZA	75
Table 6. Rangkuman wawancara subjek HAR	97
Table 7. Rangkuman wawancara subjek TA	127
Table 8. Rangkuman wawancara subjek AA	156
Table 9. Ringkasan wawancara subjek AZ.....	178
Table 10. Analisa data seluruh subjek	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Subjek MZA.....	337
Gambar 2. subjek HAR.....	337
Gambar 3. Subjek TA.....	337
Gambar 4. Informan A.....	338
Gambar 5. Informan RF.....	338
Gambar 6. Informan DP.....	338
Gambar 7. Wawancara Informan S.....	338

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Panduan Wawancara	279
Lampiran 2. Panduan Observasi.....	282
Lampiran 3. Hasil Studi Pendahuluan	284
Lampiran 4. Laporan Observasi (subjek MZA).....	286
Lampiran 5. Laporan Wawancara (Subjek MZA)	288
Lampiran 6. Laporan Observasi (Subjek HAR).....	289
Lampiran 7. Laporan Wawancara (Subjek HAR).....	291
Lampiran 8. Laporan Observasi (subjek TA)	292
Lampiran 9. Laporan Wawancara (subjek TA)	295
Lampiran 10. Laporan Observasi (Subjek AA)	296
Lampiran 11. Laporan Wawancara (Subjek AA)	298
Lampiran 12. Laporan Observasi (subjek AZ)	299
Lampiran 13. Laporan Wawancara (subjek AZ)	301
Lampiran 14. Laporan Observasi (Informan RF)	302
Lampiran 15. Laporan Wawancara (Informan RF)	304
Lampiran 16. Observasi (Informan DP).....	305
Lampiran 17. laporan Wawancara (Informan DP).....	307
Lampiran 18. Laporan wawancara (Informan S).....	308
Lampiran 19. Laporan Observasi (Informan A)	309
Lampiran 20. Laporan Wawancara (Informan A)	311
Lampiran 21. Tabel Analisis Data 1	314
Lampiran 22. Tabel Analisis Data 2	317
Lampiran 23. Tabel Analisis Data 3	320
Lampiran 24. Tabel Analisis Data 4	323
Lampiran 25. Tabel Analisis Data 5	326
Lampiran 26. Catatan Lapangan.....	329

RINGKASAN

Jiefri Rikarman (41183507170001)

***Psychological Well-Being* Siswa SMK dalam Belajar Daring**

Psychological well-being atau kesejahteraan psikologis merupakan kemampuan seseorang dalam menerima diri sendiri apa adanya, mampu membangun hubungan dengan orang lain secara positif, memiliki kemandirian dalam menghadapi tekanan, mampu menguasai lingkungan dengan baik, memiliki tujuan hidup, dan mampu mengembangkan potensi diri sepanjang hidup. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kesejahteraan psikologis siswa SMK dalam belajar daring, bagaimana upaya siswa SMK dalam mengatasi hambatan selama belajar daring, serta upaya siswa SMK dalam mencapai kesejahteraan psikologis selama menjalani pembelajaran daring.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Subjek penelitian ini berjumlah 5 orang yang merupakan siswa kelas 1 dan kelas 2 SMK Teknologi Nasional Bekasi dengan bidang kejuruan Teknik Kendaraan Ringan (TKR), dan 4 orang informan. Teknik sampling menggunakan *purposeful sampling* dengan strategi *maximum variation sampling*. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam dan observasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 3 dari 5 subjek memiliki kesejahteraan psikologis yang baik pada keenam dimensi kesejahteraan psikologis, walaupun belum tercapai sepenuhnya. Namun, baik subjek yang memiliki kesejahteraan yang baik maupun yang kurang baik tetap memiliki sisi positif dan negatif pada beberapa dimensi kesejahteraan psikologis. Kelima subjek penelitian tetap berusaha mengatasi hambatan baik internal maupun eksternal selama menjalani pembelajaran daring. Selain itu, kelima subjek penelitian melakukan upaya yang berbeda-beda dalam mencapai kesejahteraan psikologis.

Kata kunci: Kesejahteraan Psikologis, Siswa SMK, Pembelajaran Daring.