

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA**

***HOMESCHOOLING* KAK SETO BEKASI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam



**Oleh :**

LAILA AMANDA PATRICIA

41182911190021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024 M /1446 H**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**  
**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA**  
***HOMESCHOOLING* KAK SETO BEKASI**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Oleh**

Laila Amanda Patricia

41182911190021

**Pembimbing**



Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A

NIDN. 0410049201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024 M / 1446 H**

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG

Skripsi berjudul "MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA *HOMESCHOOLING* KAK SETO BEKASI" telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 26 Juli 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 26 Juli 2024

### Sidang *Munaqasyah*

Dekan / Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A  
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji I

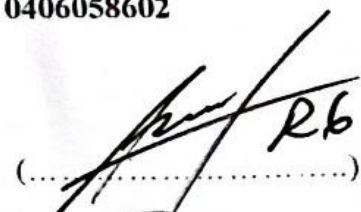


Dr. Irham, M.A.Pd  
NIDN. 0406058602


Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A  
NIDN. 0410049201

Penguji III : Dr. Acep Mulyadi, M.Pd  
NIDN. 0405066803

Penguji IV : Dr. Abdul Khoir HS, M.Pd  
NIDN. 0424026901



(.....)



(.....)



(.....)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Amanda Patricia

NPM : 41182911190021

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA *HOMESCHOOLING* KAK SETO BEKASI" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 26 Juli 2024



Laila Amanda Patricia

41182911190021

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dh	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	Zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	Ka
ل	l	El
م	m	Em
ن	n	En
و	w	We
هـ	h	Ha
ء	ˆ	Apostrop
ي	y	Ya

## ABSTRAK

Laila Amanda Patricia. 41182911190021. MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA *HOMESCHOOLING* KAK SETO BEKASI. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi, (1446/2024). (94 Halaman + 16 Halaman).

*Homeschooling* adalah pendidikan alternatif berbasis rumah yang dilaksanakan dimanapun, kapanpun, dan dengan siapapun di mana proses pendidikan hampir sepenuhnya depegang oleh orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran PAI yang dilaksanakan di *homeschooling* secara keseluruhan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, materi, strategi dan metode, hingga evaluasi pembelajaran.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Jenis Penelitian ini dilakukan di *Homeschooling* Kak Seto Bekasi yang telah dilaksanakan pada bulan 04 Juni – 09 Juli 2024 dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dengan melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa: 1.) Model pembelajaran PAI pada *Homeschooling* di Kak Seto Bekasi menawarkan pilihan program yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan orang tua dan anak. Adapun model pembelajaran tetap mempertimbangkan komponen kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan) proses pembelajaran semuanya tercakup dalam kurikulum, materi pembelajaran, strategi pembelajaran dan metode yang digunakan. Strategi pembelajaran dilakukan dengan kegiatan belajar tutorial melalui pembelajaran dari rumah berdasarkan pada metode *active learning* berbasis *e-learning* yang tersedia pada layanan google classroom *Homeschooling* Kak Seto Bekasi. Adapun metode-metode *active learning* seperti metode demonstrasi, *Information Search* dan metode *Everyone Is A Teacher Here* untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. Dengan digunakannya metode *active learning* ini siswa dapat menerima pelajaran dengan baik dan suasana pembelajaran menjadi asyik dan menyenangkan. 2.) Berdasarkan hasil temuan penelitian yang dilakukan di *Homeschooling* Kak Seto Bekasi terkait implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilakukan diantaranya meliputi : Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi (Penilaian). Secara umum pelaksanaan proses pembelajaran di *Homeschooling* Kak Seto Bekasi mencakup tiga kegiatan yaitu kegiatan tatap muka, *E-Learning* dan kegiatan tutorial. Karena konsep *homeschooling* pada dasarnya adalah lebih banyak belajar di rumah.

**Kata kunci :** Model Pembelajaran, Homeschooling, Kak Seto, Pendidikan Agama Islam.

## ABSTRACT

Laila Amanda Patricia. 41182911190021. *LEARNING MODEL OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AT KAK SETO HOMESCHOOLING BEKASI*. Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion, Islamic University 45 Bekasi, (1446/2024). (99 Pages + 16 Pages).

*Homeschooling is a home-based alternative education that is carried out anywhere, anytime, and with anyone where the educational process is almost completely controlled by the parents. This research aims to determine the PAI learning model implemented in homeschooling as a whole, starting from planning, implementation, materials, strategies and methods, to learning evaluation.*

*The approach in this research uses qualitative research. This type of research was conducted at the Kak Seto Bekasi Homeschooling which was carried out from 04 June – 09 July 2024 using descriptive qualitative research methods. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis technique used goes through three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.*

*Based on the findings and results of the data analysis carried out by the author, it can be concluded that: 1.) The PAI learning model in Homeschooling at Kak Seto Bekasi offers program options that can be adapted to the needs of parents and children. The learning model still considers the cognitive (knowledge), affective (attitude) and psychomotor (skills) components of the learning process, all of which are included in the curriculum, learning materials, learning strategies and methods used. The learning strategy is carried out with tutorial learning activities through learning from home based on the e-learning based active learning method available on the Kak Seto Bekasi Homeschooling Google Classroom service. There are active learning methods such as the demonstration method, Information Search and the Everyone Is A Teacher Here method to create a conducive learning atmosphere. By using this active learning method, students can receive lessons well and the learning atmosphere becomes fun and enjoyable. 2.) Based on the findings of research conducted at Homeschooling Kak Seto Bekasi regarding the implementation of Islamic Religious Education learning, including: Planning, Implementation and Evaluation (Assessment). In general, the implementation of the learning process at Kak Seto Bekasi Homeschooling includes three activities, namely face-to-face activities, E-Learning and tutorial activities. Because the concept of homeschooling is basically learning more at home.*

**Keywords:** *Learning Model, Homeschooling, Kak Seto, Religious Education Islam.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA *HOMESCHOOLING* KAK SETO BEKASI”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa/i untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. Selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr.Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Dr.Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rabiannur Lubis, M.M., selaku pembimbing akademik yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.



7. Staff Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang selalu memberikan bantuan kepada penulis untuk membuat surat dan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Rasa terimakasih cinta dan bakti penulis persembahkan untuk kedua orang tua, ayah dan mamah serta adik saya atas segala kasih sayang, perjuangan, doa dan cinta yang tidak pernah berkurang.
9. Kepada kepala *Homeschooling* Kak Seto Bekasi beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan bantuan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Tak lupa juga mengucapkan terimakasih untuk sahabat saya Putri dan Rara yang telah memberikan dukungan, support serta menghibur kepada penulis sehingga penulis dapat termotivasi dalam proses penyusunan skripsi.
11. Kepada orang yang spesial dalam hidup penulis, Dani Riyadi. Terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah dalam penulisan skripsi, penasehat yang baik dan senantiasa memberikan cinta.
12. Kepada semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu, yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya dapat mendo'akan kepada semua pihak yang turut berpartisipasi dengan tulis dalam penyusunan skripsi ini, semoga menjadi amal baik yang akan dibalas oleh Allah SWT dengan berlipat ganda. Dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca umumnya.

***Wasalamu'alaikum Warahmatullah Wabarokatuh.***

Bekasi, 26 Juli 2024

Penulis

**Laila Amanda Patricia**

## DAFTAR ISI

COVER JUDUL PENDAHULUAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan .....	7
1. Identifikasi Masalah .....	7
2. Pembatasan Masalah .....	7
3. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Terdahulu Yang Relevan .....	9
BAB II KAJIAN TEORI .....	12
A. Model Pembelajaran dan Ruang Lingkup .....	12
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	12
2. Macam-Macam Model Pembelajaran .....	13
3. Urgensi Model Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam .....	15
B. <i>Homeschooling</i> dan Ruang Lingkupnya .....	16
1. Pengertian <i>Homeschooling</i> .....	16
2. Karakteristik dan Klasifikasi <i>Homeschooling</i> .....	18
3. <i>Homeschooling</i> sebagai Alternatif PAI .....	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Sumber Data.....	23
1. Data Primer.....	24
2. Data Sekunder .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Observasi .....	25
2. Wawancara .....	25
3. Dokumentasi.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	26
1. Reduksi Data .....	27
2. Penyajian Data.....	27
3. Penarikan Kesimpulan.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	29
A. Deskripsi Data Penelitian.....	29
1. Sejarah singkat Homeschooling Kak Seto Bekasi.....	29
2. Tujuan <i>Homeschooling</i> Kak Seto Bekasi .....	30
3. Visi dan Misi <i>Homeschooling</i> Kak Seto Bekasi.....	31
4. Legalitas <i>Homeschooling</i> Kak Seto Bekasi.....	32
5. Komponen Pembelajaran di Homeschooling Kak Seto Bekasi .....	33
B. Hasil Temuan Penelitian .....	35
1. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada <i>Homeschooling</i> di Kak Seto Bekasi .....	37
2. Implementasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada <i>Homeschooling</i> di Kak Seto Bekasi .....	58

C. Analisis dan Pembahasan .....	71
1. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada <i>Homeschooling</i> di Kak Seto Bekasi .....	72
2. Implementasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada <i>Homeschooling</i> di Kak Seto Bekasi .....	79
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
HASIL CEK PLAGIASI.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	115