

**DINAMIKA PEMIKIRAN PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DALAM KITAB  
MUQADDIMAH DAN RELEVANSINYA DENGAN KURIKULUM PAI**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh:**

**SETYO TRI PRIYAMBUDI**

**NIM. 41182911200091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2024 M / 1446 H**

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

**DINAMIKA PEMIKIRAN PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DALAM KITAB  
MUQADDIMAH DAN RELEVANSINYA DENGAN KURIKULUM PAI**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

Setyo Tri Priyambudi  
NIM. 41182911200091

**Pembimbing:**



Drs. Agus Supriyanto, M.Hum.  
NIDN 0407086205

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2024 M /1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Setyo Tri Priyambudi  
NIM : 41182911200091

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “DINAMIKA PEMIKIRAN PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DALAM KITAB MUQADDIMAH DAN RELEVANSINYA DENGAN KURIKULUM PAI” adalah benar merupakan karya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah tercantum sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 26 Juli 2024



Setyo Tri Priyambudi  
NIM. 41182911200091

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “DINAMIKA PEMIKIRAN PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DALAM KITAB MUQADDIMAH DAN RELEVANSINYA DENGAN KURIKULUM PAI” telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 26 Juli 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 26 Juli 2024

### *Sidang Munaqasyah*

Dekan/  
Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I., MA  
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/  
Sekretaris Merangkap Penguji I

Dr. Irham, MA.Pd.  
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I., MA  
NIDN. 0410049201

Penguji III : Dr. Rabiannur Lubis, Dra., M.M  
NIDN. 0413016001

Penguji IV : Siti Asiah, S.Ag., M.A.  
NIDN. 0424026901

(.....) R6  
(.....)  
(.....)

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya...”*

**(Qs. Al-Baqarah: 286)**

*“Manusia Bisa Terjatuh...  
...Tetapi kami akan Berdiri Kembali dan Memulai dari awal.”*

***Dream big and dare to Fail!***

## ABSTRAK

Setyo Tri Priyambudi, NPM 41182911200091, DINAMIKA PEMIKIRAN PENDIDIKAN IBNU KHALDUN DALAM KITAB MUQADDIMAH DAN RELEVANSINYA DENGAN KURIKULUM PAI. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (1446 H/2024 M). (90 halaman skripsi)

Penelitian ini akan memperkaya literatur tentang pemikiran pendidikan Ibnu Khaldun dan memberikan perspektif baru dalam studi PAI. Dengan penerapan konsep pendidikan Ibnu Khaldun, diharapkan dapat terbentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga memiliki moralitas dan spiritualitas yang tinggi. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif dengan pendekatan studi Pustaka (*library research*). Pendekatan ini dipilih untuk mengeksplorasi secara mendalam dinamika, konsep Pendidikan yang terdapat dalam Kitab Muqaddimah karya Ibnu Khaldun serta relevansinya dalam konteks Pendidikan Agama Islam kontemporer. Studi Pustaka akan digunakan untuk mengkaji teks Muqaddimah secara mendalam.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan kurikulum PAI yang lebih efektif dan relevan dengan kebutuhan zaman. Perspektif Ibnu Khaldun tampaknya relevan dengan pemahaman yang berkembang tentang pendidikan Islam di Indonesia. Menurut Sistem Pendidikan Nasional, "manusia ideal" adalah orang yang memenuhi setidaknya sembilan kriteria yang berkaitan dengan integritas kepribadian: 1) iman dan takut akan Tuhan Yang Maha Esa 2) karakter mulia 3) kesehatan 4) pengetahuan 5) kemampuan 6) kreativitas 7) kemandirian 8) demokrasi dan 9) tanggung jawab. Kemajuan dan kemunduran yang dialami umat Islam tidak seperti garis lurus, melainkan pasang surut dan berlangsung selama beberapa abad. Dengan demikian, penerapan gagasan Ibnu Khaldun akan tumbuh ketika dikombinasikan dengan teori-teori pendidikan lain yang telah divalidasi di dunia kontemporer, bukan hanya dipelajari dalam pendidikan Islam.

Katakunci: Dinamika Pendidikan, Kurikulum PAI, Muqaddimah, Ibnu Khaldun

## ABSTRACT

*Setyo Tri Priyambudi, NPM 41182911200091, THE DYNAMICS OF IBNU KHALDUN'S EDUCATIONAL THOUGHT IN THE BOOK OF MUQADDIMAH AND ITS RELEVANCE TO THE PAI CURRICULUM. Islamic Education Study Program. Islamic University 45 Bekasi. (1446 H/2024 M). (90 pages of thesis)*

*This research will enrich the literature on Ibn Khaldun's educational thought and provide a new perspective in PAI studies. With the application of Ibn Khaldun's concept of education, it is hoped that a generation can be formed that is not only intellectually intelligent but also has high morality and spirituality. This research uses a qualitative research design with a library research approach. This approach was chosen to explore in depth the concepts of education contained in Ibn Khaldun's Muqaddimah and its relevance in the context of contemporary Islamic Religious Education. Literature study will be used to examine the Muqaddimah text in depth.*

*The results of this study can be used as a basis for developing an Islamic education curriculum that is more effective and relevant to the needs of the times. Ibn Khaldun's perspective seems relevant to the growing understanding of Islamic education in Indonesia. According to the National Education System, an “ideal human being” is one who fulfills at least nine criteria relating to personality integrity: 1) faith and fear of God Almighty 2) noble character 3) health 4) knowledge 5) ability 6) creativity 7) independence 8) democracy and 9) responsibility. The progress and decline experienced by Muslims is not like a straight line, but rather ups and downs and lasts for several centuries. Thus, the applicability of Ibn Khaldun's ideas will grow when combined with other educational theories that have been validated in the contemporary world, not just studied in Islamic education.*

*Keywords: Education Dynamics, Islamic Education Curriculum, Muqaddimah, Ibn Khaldun*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakaatuh

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam kepada umat manusia sebagai pedoman hidup.

Dalam rangka kelulusan program Sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi, maka dengan selesainya penelitian skripsi ini menjadi persyaratan program tersebut.

Penulis menyadari bahwa bantuan, dorongan, dan motivasi dari berbagai pihak yang turut ambil bagian dalam proses penelitian ini sangat penting bagi keberhasilannya. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah menginspirasi, membimbing, dan mendukung penulis dalam menuntaskan skripsi ini:

1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si., Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, MA.Pd., Dekan Fakultas Agama Islam
3. Dr. Irham MA.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan pembimbing akademik penulis yang telah memberikan masukan dan saran terkait judul yang saat ini telah menjadi skripsi.
4. Seluruh dosen dan staff di Universitas Islam 45 Bekasi khususnya dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Kedua Orang Tua penulis, Ibu dan Bapak dari penulis sendiri, Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk kedua orangtua yang telah membesarkan serta mendidik dengan baik. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ibu



dan bapak membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untuk saya. Terima kasih karena selalu ada untuk saya, selalu memberikan dukungan penuh kepada penulis. Doa yang terus menerus dilantikkan dan senyum yang selalu menghiasi menjadi alasan penulis tetap semangat dalam menggapai cita-cita. Terima Kasih atas segalanya.

6. Kedua kaka yang telah memberikan dukungan, doa, materil dan semangat kepada penulis.
7. Kepada seorang perempuan yang tiada henti-hentinya dalam memberikan dukungan penuh, sosok yang baik serta tulus hatinya, memotivasi dan selalu menumbuhkan semangat penulis disaat titik jenuh penulis dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih kepada salah satu teman SMA penulis yang telah membantu dan memberikan informasi terkait penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada seluruh teman seperjuangan, terutama kawan-kawan kelas regular B (Senja).
8. Terakhir, kepada penulis sendiri, Setyo Tri Priyambudi. Seorang anak bungsu dari 3 bersaudara yang pantang menyerah meskipun banyak ujian yang melanda, dan selalu berusaha berdamai dengan keadaan.

Semoga Allah SWT. memberikan kebaikan atas segala sesuatu yang berawal baik dengan sebaik-baiknya. Fiddunya wal Akhirat.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakaatuh

Bekasi, 26 Juli 2024

Setyo Tri Priyambudi

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Pembatasan Masalah .....	12
D. Rumusan Permasalahan.....	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	19
A. Ruang Lingkup Dinamika Pendidikan .....	19
1. Pengertian Dinamika Pendidikan.....	19
2. Tujuan Dinamika Pendidikan.....	23
B. Kurikulum PAI .....	28
1. Ruang Lingkup Kurikulum PAI .....	28
2. Fungsi Kurikulum PAI .....	33
3. Konsep Pendidikan Islam.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	39
B. Sumber Data .....	39
A. Jenis Penelitian.....	39

C. Teknik Pengumpulan Data.....	40
D. Teknik Analisis Data .....	40
BAB IV PEMBAHASAN.....	41
A. Biografi Ibnu Khaldun .....	41
1. Riwayat Hidup Ibnu Khaldun .....	41
2. Riwayat Pendidikan Ibnu Khaldun .....	43
3. Karya-karya Ibnu Khaldun.....	45
B. Pemikiran-pemikiran Ibnu Khaldun .....	47
1. Konsep Pendidikan Islam Ibnu Khaldun .....	47
2. Dinamika Pemikiran Pendidikan Ibnu Khaldun .....	49
3. Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Ibnu Khaldun .....	51
C. Analisis Dinamika Pendidikan Ibnu Khaldun dan Relevansinya terhadap Kurikulum .....	56
1. Dasar Pemikiran Pendidikan Ibnu Khaldun.....	56
2. Klasifikasi Ilmu.....	57
3. Perspektif Ibnu Khaldun dalam Memandang Luas Pendidikan.....	59
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dr	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	ka
ل	l	el
م	m	em
ن	n	en
و	w	we
ه	h	ha
ء		apostrop
ي	y	Ya

## HASIL TURNITIN

SKRIPSI SETYO TRI PRIYAMBUDI\_41182911200091

### ORIGINALITY REPORT

<b>29%</b> SIMILARITY INDEX	<b>27%</b> INTERNET SOURCES	<b>11%</b> PUBLICATIONS	<b>9%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://kuim.edu.my">kuim.edu.my</a> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://e-journal.staima-alhikam.ac.id">e-journal.staima-alhikam.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<a href="http://journal.univetbantara.ac.id">journal.univetbantara.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id">digilib.iain-palangkaraya.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://download.garuda.kemdikbud.go.id">download.garuda.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://journal.uin-alauddin.ac.id">journal.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>