

**UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *KAHOOT* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA KELAS V
SD NEGERI MUSTIKAJAYA VII BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
(S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

ANNISA FITRIANI TIARA SARI

41182109200034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Annisa Fitriani Tiara Sari
NPM : 41182109200034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA
KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI
MUSTIKAJAYA VII BEKASI

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 05 Juli 2024

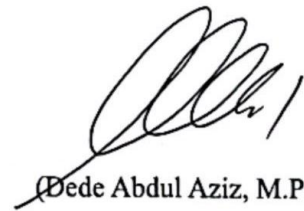
Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



(Yudi Budianti, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Dede Abdul Aziz, M.Pd)

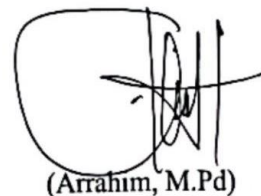
Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Annisa Fitriani Tiara Sari
NPM : 41182109200034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA
KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI
MUSTIKAJAYA VII BEKASI

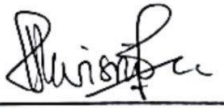
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

1. Yudi Budianti, M.Pd

()

2. Dwi Safitri Mujjani, M.Pd

()

3. M. Rasis Najwan, M.Pd

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 18 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORSINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Annisa Fitriani Tiara Sari
NPM : 41182109200034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA
KAHOOT UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI
MUSTIKAJAYA VII BEKASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Kahoot* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas V SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 24 Juli 2024

Penulis,



ANNISA FITRIANI TIARA SARI

NPM. 41182109200034

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Annisa Fitriani Tiara Sari
NPM : 41182109200034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam "45" Bekasi atas Hak Bebas Royalti *Non-Eksklusif (Non Exclusive Royalty – Free Right)* pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

“UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *KAHOOT* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI MUSTIKAJAYA VII BEKASI”

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam "45" Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 24 Juli 2024

Penulis,



ANNISA FITRIANI TIARA SARI

NPM. 41182109200034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

~ Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah berbahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan, (Helen Keller) ~

~ Orang lain ngga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tau hanya bagian succes storiesnya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ngga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini ~

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. atas izin-Nya saya diberikan salah satu kesempatan untuk dapat membahagiakan kedua orang tua serta orang-orang yang saya sayangi dan cintai.

Saya ingin mengucapkan terimakasih banyak yang tak terhingga kepada orang tua saya Papah Cholid Ridwan, dan Mamah Riza Yulaili yang selalu memberikan do'a serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam "45" Bekasi. Semoga kedepannya saya bisa mendapatkan kesempatan lagi untuk membahagiakan kedua orang tua saya dengan sukses dunia dan akhirat. Aamiin Allahuma Aamiin.

Tak lupa juga saya ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada dosen pembimbing saya yaitu Ibu Yudi Budianti, M.Pd dan Bapak Dede Abdul Aziz, M.Pd yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta orang yang telah menyayangi saya, selalu mendukung, membantu saya dan selalu ada untuk saya. Semoga semuanya dalam lindungan Allah SWT.

ABSTRAK

Nama : Annisa Fitriani Tiara Sari
NPM : 41182109200034
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Media *Kahoot* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas V SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi.

Masalah utama pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah rendahnya pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika. Dalam proses belajar, daya ingat siswa masih rendah sehingga siswa mudah lupa terhadap materi yang telah dipelajari, kemampuan siswa untuk menyatakan kembali maksud dari pecahan senilai pada materi pecahan masih kurang, siswa merasa kesulitan memberikan contoh pecahan dan bukan contoh pecahan, ketika diminta menyelesaikan soal cerita, siswa sering kali merasa bingung dan tidak dapat menyelesaikannya dengan tepat, kesulitan memahami materi pecahan juga membuat mereka sulit menentukan dan melakukan operasi hitung pecahan. Salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan berbantuan media *Kahoot*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas V di SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, di mana setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumen. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen yaitu pengelompokan data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil ketuntasan klasikal pada siklus I adalah sebesar 59,40% dengan nilai rata-rata siswa yaitu 72,6 yang masih di bawah indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 80% untuk pemahaman konsep matematika. Pada siklus II, terdapat peningkatan dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 87,50% dengan nilai rata-rata siswa yaitu 86,8. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan adalah 75, dalam penelitian ini siswa dikatakan "Tuntas" dalam belajar jika mencapai nilai ≥ 75 . Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa adanya model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Kahoot* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi sebesar 28,10%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media *Kahoot*, Pemahaman Konsep Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Name : Annisa Fitriani Tiara Sari

NPM : 41182109200034

Study Program : Elementary School Teacher Education

Title : Efforts to Implement the Problem Based Learning (PBL) Learning Model assisted by Kahoot Media to Improve Understanding of Mathematics Concepts for Class V at Mustikajaya VII Public Elementary School, Bekasi.

The main problem with mathematics learning in elementary schools is students' low understanding of mathematics lessons. In the learning process, students' memory is still low so students easily forget the material they have studied, students' ability to restate the meaning of equivalent fractions in fraction material is still lacking, students find it difficult to give examples of fractions and non-fraction examples, when asked to solve word problems, students often feel confused and cannot solve it correctly, difficulty understanding fraction material also makes it difficult for them to determine and carry out fraction calculation operations. One alternative to improve students' understanding of mathematical concepts is to use the Problem Based Learning (PBL) learning model with the help of Kahoot media. This research aims to improve understanding of mathematics concepts for class V students at SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi.

This research uses the Classroom Action Research (PTK) method which is carried out in 2 cycles, where each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques use tests, observation, interviews and documents. Data analysis was carried out using interactive analysis techniques which consisted of three components, namely grouping data, presenting data, and drawing conclusions.

The classical completion result in cycle I was 59.40% with the average student score being 72,6, which is still below the success indicator set at 80% for understanding mathematical concepts. In cycle II, there was an increase with a classical completion percentage of 87.50% with an average student score of 86.8. The Minimum Completeness Criteria (KKM) set is 75, in this study students are said to be "Completed" in learning if they achieve a score ≥ 75 . Based on the research results, it can be concluded that the Problem Based Learning learning model assisted by Kahoot media can improve students' ability to understand mathematical concepts class V of SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi of 28,10%.

Keywords: *Problem Based Learning Model assisted by Kahoot Media, Understanding Mathematical Concepts, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat dan hidayah-Nya atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta siapa saja yang mendapat petunjuk hingga hari kiamat, Aamiin.

Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media *Kahoot* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi.” Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana. Perkenanan penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu :

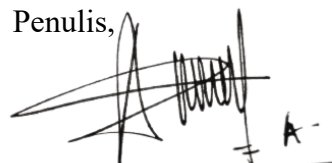
1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si selaku Rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi yang telah menerbitkan surat keputusan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA Bekasi yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Rima Rikmasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, bimbingan, dan meluangkan waktunya.
5. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan, dan meluangkan waktunya.
6. Bapak Dede Abdul Aziz, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan, dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan, dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Orang tua tercinta, Papahku Cholid Ridwan dan Mamahku Riza Yulaili orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, terimakasih untuk semua doa, dukungan, dan nasihat mamah dan papah sehingga saya berada di titik ini.
9. Saudara kandung saya Salsabila Naqiyyah dan Rizki Aditya Adam yang selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan di momen-momen tersulit bagi saya.
10. Ibu Giyarti, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Bapak Muhibbah, S.Pd selaku wali kelas V yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Teman-teman angkatan 2020 PGSD UNISMA Bekasi yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk semua dukungan dan motivasi serta sudah berteman baik dengan penulis.
13. *Last but not least*, diri saya sendiri terimakasih karena sudah mampu berjuang sampai ditahap ini, terimakasih karena sudah selalu kuat dalam menghadapi situasi apapun, tetap semangat dan jangan menyerah.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya. Aamiin.

Bekasi, 03 Juli 2024

Penulis,



Annisa Fitriani Tiara Sari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORSINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
A. Kajian Teoritik	10
1. Pemahaman Konsep Matematika	10
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning	13
3. Media <i>Kahoot</i>	17
B. Kerangka Berpikir.....	22
C. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian.....	24

B.	Subjek Penelitian	25
C.	Metode Penelitian	25
D.	Desain Penelitian	26
E.	Prosedur Penelitian	26
F.	Variabel Penelitian	31
G.	Teknik Pengumpulan Data	31
H.	Instrumen Penelitian	32
I.	Teknik Analisis Data	37
J.	Indikator Keberhasilan Tindakan	38
K.	Definisi Operasional	38
1.	Pemahaman Konsep Matematika	38
2.	Model Pembelajaran Problem Based Learning	39
3.	Media Pembelajaran <i>Kahoot</i>	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	42
1.	Sejarah Sekolah	42
2.	Profil Sekolah	43
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	91
BAB V PENUTUP		96
A.	Kesimpulan	96
B.	Saran	97
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN		102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Siklus Kegiatan	24
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika.....	33
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematika	34
Tabel 3.5 Lembar Observasi Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	35
Tabel 4.1 Identitas Sekolah	45
Tabel 4.2 Jumlah Rombongan Belajar	45
Tabel 4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi.....	45
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SD Negeri Mustikajaya VII Bekasi.....	46
Tabel 4.5 Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I	67
Tabel 4.6 Nilai Per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I ...	69
Tabel 4.7 Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II.....	87
Tabel 4.8 Nilai Per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II..	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Contoh Gambar Pecahan.....	51
Gambar 4.2 Penjumlahan Pecahan.....	53
Gambar 4.3 Contoh Soal Permasalahan Pecahan	54
Gambar 4.4 Pengurangan Pecahan.....	57
Gambar 4.5 Contoh Soal Permasalahan Pecahan	59
Gambar 4.6 Soal Cerita Pecahan.....	62
Gambar 4.7 Contoh Soal Permasalahan Pecahan	64
Gambar 4.8 Grafik Batang Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	69
Gambar 4.9 Grafik Diagram Batang Nilai Per Indikator Pemahaman Konsep	70
Gambar 4.10 Contoh Gambar Pecahan.....	76
Gambar 4.11 Penjumlahan Pecahan.....	77
Gambar 4.12 Contoh Soal Permasalahan Pecahan	78
Gambar 4.13 Pengurangan Pecahan.....	80
Gambar 4.14 Contoh Soal Permasalahan Pecahan	81
Gambar 4.15 Soal Cerita Pecahan.....	83
Gambar 4.16 Contoh Soal Permasalahan.....	84
Gambar 4.17 Grafik Batang Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	89
Gambar 4.18 Grafik Diagram Batang Nilai Per Indikator Pemahaman Konsep ..	90

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SURAT KETERANGAN BIMBINGAN.....	103
LAMPIRAN 2. SURAT IZIN PENELITIAN.....	105
LAMPIRAN 3. SURAT IZIN PENELITIAN DI SEKOLAH SD NEGERI MUSTIKAJAYA VII BEKASI	107
LAMPIRAN 4. FREKUENSI BIMBINGAN.....	109
LAMPIRAN 5. SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	112
LAMPIRAN 6. SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATEMATIKA	112
LAMPIRAN 7. SILABUS PEMBELAJARAN.....	116
LAMPIRAN 8. MODUL PEMBELAJARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II	120
LAMPIRAN 9. MATERI PEMBELAJARAN SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	143
LAMPIRAN 10. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS I DAN SIKLUS II	151
LAMPIRAN 11. SOAL EVALUASI SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	155
LAMPIRAN 12. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	169
LAMPIRAN 13. NILAI HASIL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II	182
LAMPIRAN 14. BUKU PANDUAN MEDIA DIGITALISASI <i>KAHOOT</i>	187
LAMPIRAN 15. DOKUMENTASI PENELITIAN	201