

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sudah peneliti lakukan di SDN Rawa Badak Utara 01 dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review* (SQ4R) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Rawa Badak Utara 01”. Dapat diambil kesimpulan dengan menerapkan metode SQ4R pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar siswa di setiap siklusnya. Hal ini ditunjukkan pada siklus I yang memperoleh rata-rata sebesar 71 dengan presentase 63% dan nilai rata-rata meningkat pada siklus II sebesar 80 dengan presentase 87%, dengan peningkatan presentase dari siklus I ke siklus II sebesar 24%.

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode SQ4R dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN Rawa Badak Utara 01.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka penelitian memiliki harapan dan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan fakta bahwa temuan penelitian tentang peningkatan membaca pemahaman ada pelajaran bahasa Indonesia dapat ditingkatkan melalui penggunaan metode SQ4R, sekolah dapat memberikan dorongan dan memfasilitasi pengembangan dan penelitian mereka, terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Sifat dan objek, serta waktu dan kondisi, sehingga hasil yang diperoleh adalah hasil yang baik.

2. Bagi guru

Guru hendaknya dapat membiasakan untuk menerapkan metode atau model yang bervariasi pada kegiatan pembelajaran di kelas. Salah satu metode yang dapat diterapkan yaitu metode SQ4R karena metode ini melatih siswa untuk membaca secara menyeluruh dan dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa, melatih siswa untuk berkomunikasi sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

3. Bagi siswa

Agar selalu memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung. Siswa harus aktif dalam proses pembelajaran, tidak bercanda saat pembelajaran sedang berlangsung.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik menggunakan metode “SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)” dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebaiknya dikembangkan lebih lanjut agar lebih beragam dan lebih menarik.