

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil review dari 9 bahan kajian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) dapat berpengaruh sangat signifikan terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. Pada 9 bahan kajian jurnal ilmiah menggunakan subjek penelitian siswa sekolah dasar kelas (IV, V dan VI). Maka hal ini dapat dikarenakan bahwa penggunaan model *children learning in science* (CLIS) terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar lebih dominan dan efektif digunakan untuk kelas atas, hal tersebut didukung melalui persentase pemahaman konsep IPA siswa yang meningkat setelah menerapkan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS), ditandai dengan adanya peningkatan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Melalui penggunaan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) dapat memberikan pengaruh positif kepada peserta didik terutama dalam meningkatkan pemahaman konsep dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan studi literature yang telah dilakukan oleh penulis, adapun beberapa saran yang dapat penulis sampaikan guna membangun pengembangan model pembelajaran untuk peneliti kedepannya adalah sebagai berikut :

1. Untuk memulai langkah penelitian selanjutnya, penulis menyarankan untuk menerapkan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) di jenjang sekolah dasar pada kelas tinggi. Karena berdasarkan hasil dari kajian peneliti menyatakan bahwa model *children learning in science* (CLIS) dapat berpengaruh positif yang sangat signifikan terhadap pemahaman konsep IPA dan lebih baik apabila diterapkan di kelas tinggi.
2. Peneliti yang hendak melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan model *children learning in science* (CLIS) di bidang IPA maupun bidang ilmu lainnya yang sesuai agar memperlihatkan kendala-kendala yang di

dialami dalam penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.