

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



**Oleh :**

**VITA ANITYA ISKANINGTYAS**

**41182109180106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI**

**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science*  
(CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar  
Nama : Vita Anitya Iskaningtyas  
NPM : 41182109180106

Tim pendukung memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

**Dosen Pembimbing I**

(Aningsih, M.Pd)

**Dosen Pembimbing II**

(Ratna Duhita P, S.KM., M.Si)

**Diketahui dan diserahkan oleh:**



(Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd)

**Ketua Program Studi PGSD**

(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Vita Anitya Iskaningtyas  
NPM : 41182109180106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science*  
(CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar

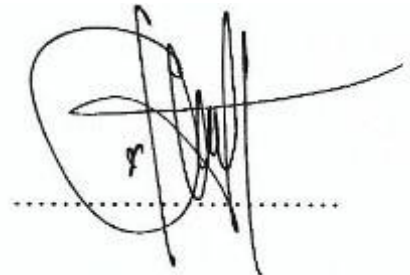
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

Nama Jelas

Tanda Tangan

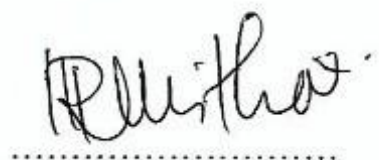
Penguji I : Arrahim, M.Pd



Penguji II : Rima Rikmasari, S.S., M.Pd



Penguji III : Ratna Duhita Pramintari, S.Km., M.Si



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 03 Agustus 2022

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vita Anitya Iskaningtyas  
NPM : 41182109180106  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 15 Agustus 2022

Penulis,



---

**VITA ANITYA ISKNINGTYAS**

**NPM: 41182109180106**

## ABSTRAK

Nama : Vita Anitya Iskaningtyas  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan model *children learning in science* (CLIS) terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. Pada proses pemahaman konsep masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami serta mendeskripsikan dalam suatu konsep sehingga siswa dalam pemahaman konsep masih tergolong rendah. Hal ini terdapat beberapa permasalahan yang terjadi pada pemahaman konsep siswa di sekolah dasar seperti pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mengemukakan gagasan pada saat memecahkan masalah. Maka dari itu salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan tersebut yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya yaitu menggunakan model *children learning in science* (CLIS). Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dari 9 jurnal hasil penerapan model *children learning in science* (CLIS) terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar tahun 2013-2022. Jenis penelitian studi literature ini digunakan untuk memperoleh informasi dan data dengan cara mengidentifikasi/mereview sumber-sumber dari artikel ilmiah sesuai dengan judul yang diteliti. Dari hasil review dan penelitian beberapa artikel ilmiah yang telah dilakukan, penerapan model *children learning in science* (CLIS) terbukti berpengaruh sangat signifikan terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar baik pada kelas rendah maupun kelas tinggi. Dapat dilihat berdasarkan dari hasil penelitian telah dikemukakan pada pembahasan berupa hasil metode penelitian eksperimen di sekolah dasar, penerapan model pembelajaran model *children learning in science* (CLIS) di kelas rendah dan kelas tinggi, analisis pemahaman konsep serta rekomendasi. Pada hasil peningkatan terlihat perbedaan pada kelas rendah memperoleh nilai rata-rata sebesar 19,42 sedangkan pada kelas tinggi memperoleh nilai rata-rata sebesar 17,415. Sehingga berdasarkan hasil nilai rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *children learning in science* (CLIS) membuat proses pembelajaran menjadi lebih bermakna, berorientasi pada proses pembelajaran, menumbuhkan minat siswa serta meningkatkan pemahaman konsep IPA.

**Kata Kunci:** *Model Children Learning in Science (CLIS), Pemahaman Konsep IPA, Siswa Sekolah Dasar.*

## ABSTRACT

Nama : Vita Anitya Iskaningtyas  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science*  
(CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar

*This study aims to analyze the use of the children learning in science (CLIS) model on the understanding of science concepts for elementary school students. In the process of understanding the concept there are still many students who have difficulty in understanding and describing a concept so that students in understanding the concept are still relatively low. There are several problems that occur in understanding the concepts of students in elementary schools such as learning is still teacher-centered so that students have difficulty in expressing ideas when solving problems. Therefore, one of the efforts to overcome these problems was carried out by previous researchers, namely using the children learning in science (CLIS) model. The type of research method used in this study is the Systematic Literature Review (SLR) from 9 journals resulting from the application of the children learning in science (CLIS) model to the understanding of science concepts for elementary school students in 2013-2022. This type of literature study research is used to obtain information and data by identifying/reviewing the sources of scientific articles according to the title under study. From the results of the review and research of several scientific articles that have been carried out, the application of the children learning in science (CLIS) model has proven to have a very significant effect on understanding the science concepts of elementary school students in both low and high grades. It can be seen based on the results of the research that have been presented in the discussion in the form of the results of experimental research methods in elementary schools, the application of the children learning in science (CLIS) model in low and high grades, analysis of concept understanding and recommendations. In the results of the increase, it can be seen that the difference in the low class obtained an average value of 19.42 while the high class obtained an average value of 17.415. So based on the results of the average value, it can be concluded that the application of the children learning in science (CLIS) model makes the learning process more meaningful, oriented to the learning process, fosters student interest and improves understanding of science concepts.*

**Keywords:** *Children Learning in Science (CLIS) Model, Concept Understanding  
IPA, Elementary School Students*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) Terhadap Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1, untuk meraih gelar Sanjana Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
5. Ibu Aningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ratna Duhita Pramintari, S.KM., M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh staf pengajar dan civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

7. Orangtua dan Keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun, dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat saya Marsyana Ansida Sembiring, Dies Nabilah, Anisa Dyah Banowati, Freetha Putri Budi Dwiyanti, Susi Elawati, Isnaeni Zuhriat, dan Indah Putri Maulidah yang telah menemani sejak memasuki dunia perkuliahan, membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Kepada Aditya Ardi Pradana yang telah senantiasa memberikan dukungan, semangat dan motivasi sehingga penulis mampu berjuang kembali untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh sahabat dan teman-teman sejawat angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun tata cara penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 15 Agustus 2022

Penulis,

**VITA ANITYA ISKANINGTYAS**

**NPM: 41182109180106**



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teoritik.....	7
1. Model Pembelajaran CLIS .....	7
a. Pengertian Model Pembelajaran CLIS.....	7
b. Karakteristik Model CLIS .....	9
c. Faktor yang mempengaruhi Model CLIS.....	9
d. Langkah-Langkah Model CLIS.....	10
e. Kelebihan dan Kekurangan Model CLIS .....	12
2. Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	14
a. Pengertian Pemahaman Konsep .....	14
b. Indikator Pemahaman Konsep.....	16
c. Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep.....	16

3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	17
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	17
B. Kerangka Berfikir CLIS .....	19
C. Kerangka Konsep CLIS.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Metode Penelitian.....	21
B. Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	21
C. Alat dan Bahan Penelitian .....	22
D. Penelusuran Literatur .....	22
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal .....	22
F. Teknik Pengumpulan Data .....	23
G. Definisi Operasional.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	27
B. Pembahasan .....	51
1. Berdasarkan Metode Penelitian Eksperimen di SD .....	53
2. Berdasarkan Penerapan Model CLIS di Kelas Rendah & Tinggi.....	56
a. Penerapan Model Pembelajaran CLIS di Kelas Rendah.....	58
b. Penerapan Model Pembelajaran CLIS di Kelas Tinggi .....	61
3. Analisis Pemahaman Konsep.....	72
C. Rekomendasi.....	75
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Model Pembelajaran CLIS .....	19
Gambar 2. Kerangka Konsep Model Pembelajaran CLIS .....	20
Gambar 3. Teknik Pengumpulan Data .....	24