

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan literasi numerasi siswa kelas 5A SDN Jatisampurna III Kota Bekasi yang menggunakan model pembelajaran RME di kelas eksperimen I memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,77. Sebelum diterapkan model pembelajaran RME rata-rata hasil adalah 68,77, sehingga terdapat peningkatan rata-rata sebesar 18.
2. Kemampuan literasi numerasi siswa kelas 5B SDN Jatisampurna III Kota Bekasi yang menggunakan model pembelajaran PBL di kelas eksperimen II memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,07. Sebelum diterapkan model pembelajaran rata-rata hasil adalah 65,60, sehingga terdapat peningkatan rata-rata sebesar 17,47.
3. Berdasarkan hasil analisis hipotesis diperoleh nilai  $T_{hitung} (2.332) > T_{tabel} (2.00172)$  dengan nilai sig 0.023. Sesuai dengan dasar pengambilan Keputusan dalam uji *t-test* maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil *pre-test* dan *post-test*, yang artinya terdapat perbedaan pengaruh antar model pembelajaran model pembelajaran *Realistics Mathematics Education* (RME) dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas 5 Sekolah Dasar di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi”. Ada beberapa saran yang dapat dikemukakan peneliti untuk mengembangkan ide demi kemajuan pendidikan, khususnya di tingkat sekolah dasar, antara lain:

1. Bagi siswa, model pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) dapat digunakan untuk membantu siswa dalam kemampuan literasi numerasi.
2. Bagi guru, model pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif untuk memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama dengan peneliti ini, disarankan agar menggunakan skripsi ini sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya, dengan tujuan melakukan penelitian yang lebih teliti dan lebih baik lagi dari penelitian ini.