

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (*REALISTICS
MATHEMATICS EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR
DI SDN JATISAMPURNA III KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Disusun Oleh:

Nabila Mega Oktapiani

41182109200070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nabila Mega Oktapiani
NPM : 41182109200070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Eksperimen
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME
(*REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION*)
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR DI SDN
JATISAMPURNA III KOTA BEKASI

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 10 Juli 2024

Mengetahui

Dosen Pembimbing I



(Yudi Budianti, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



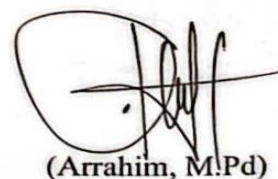
(Dr. Aningsih, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :



Dekan
UNIVERSITAS ISLAM
FKIP
PS II
BEKASI
(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nabila Mega Oktapiani
NPM : 41182109200070
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Eksperimen
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME
(*REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION*)
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR DI SDN
JATISAMPURNA III KOTA BEKASI

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd

()

2. Dr. Aningsih, M.Pd

()

3. Irnie Victorynie, S.Pd., M.Pd., Ph.

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 18 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nabila Mega Oktapiani

NPM : 41182109200070

Program Studi : PGSD

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME
(*REALISTICS MATHEMATICS EDUCATION*)
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR DI SDN
JATISAMPURNA III KOTA BEKASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klain dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 10 Juli 2024

Penulis,



NABILA MEGA OKTAPIANI

NPM. 41182109200070

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nabila Mega Oktapiani
NPM : 41182109200070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

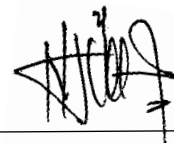
Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Eksperimen yang berjudul :

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RME (*REALISTICS
MATHEMATICS EDUCATION*) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR DI SDN
JATISAMPURNA III KOTA BEKASI”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 10 Juli 2024

Penulis,



NABILA MEGA OKTAPIANI

NPM. 41182109200070

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Jadilah baik. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik."

(Q.S Al Baqarah: 195)

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

“Direndahkan di mata manusia, ditinggikan di mata Tuhan. Buktikan bahwa mereka salah, Buktikan bahwa mereka keliru dan tunjukkan bahwa kita mampu. Kejar impian selagi bisa, dan jangan lupa libatkan Tuhan di setiap langkah”

PERSEMBAHAN :

Karya yang tersusun ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT terima kasih ya rabb telah menjawab doa'a dan usahaku selama ini tak henti-hentinya aku bersyukur atas nikmatmu selama ini.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan segala yang terbaik material maupun spiritual. Ucapan terima kasih saya tidak cukup untuk membalas segala kebaikan dari kedua orang tua saya, karena itu saya persembahkan karya kecil ini sebagai wujud bukti dan cinta saya untuk Bapak dan Ibu tersayang.
3. Dosen pembimbing. Ibu Yudi Budianti, M.Pd dan Ibu Dr Aningsih M.Pd terima kasih banyak karena selama ini saya selalu diajarkan, dinasihati dan dibantu dalam mengerjakan skripsi ini. Saya tidak akan melupakan atas bantuan dan kesabaran dari ibu kepada saya.
4. Seluruh orang yang telah menyayangi saya, selalu mendukung, membantu dan selalu ada untuk saya dalam pembuatan skripsi ini.

ABSTRAK

Nama : Nabila Mega Oktapiani
NPM : 41182109200070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya penggunaan model pembelajaran khususnya pada kemampuan literasi numerasi, sehingga mempengaruhi kegiatan pembelajaran siswa. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara bahwa model pembelajaran *Realistics Mathematics Education* (RME) belum pernah digunakan di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi untuk kegiatan pembelajaran, sehingga hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk menggunakan model pembelajaran *Realistics Mathematics Education* (RME) dalam kemampuan literasi numerasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *realistics mathematics education* (RME) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas 5 di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yang mana kelas eksperimen I diperlakukan menggunakan model pembelajaran *Realistics Mathematics Education* (RME) dan kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis, dan Analisis N-Gain dengan menggunakan bantuan aplikasi pengolah data yaitu *IBM Statistic SPSS version 29.0*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Kemampuan literasi numerasi siswa kelas 5A di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi yang menggunakan model pembelajaran RME di kelas eksperimen I memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,77. Sebelum diterapkan model pembelajaran RME rata-rata hasil adalah 68,77, sehingga terdapat peningkatan rata-rata sebesar 18. 2) Kemampuan literasi numerasi siswa kelas 5B di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi yang menggunakan model pembelajaran PBL di kelas eksperimen II memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,07. Sebelum diterapkan model pembelajaran PBL rata-rata hasil adalah 65,60, sehingga terdapat peningkatan rata-rata sebesar 17,47. 3) Berdasarkan hasil analisis hipotesis diperoleh sebesar nilai $T_{hitung} (2.332) > T_{tabel} (2.00172)$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara model pembelajaran model pembelajaran *Realistics Mathematics Education* (RME) dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas 5 Sekolah Dasar di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi.

Kata Kunci : Kemampuan Literasi Numerasi, Model pembelajaran RME

ABSTRACT

Nama : Nabila Mega Oktapiani
NPM : 41182109200070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi

This study was motivated by the lack of use of learning models, especially in numeracy literacy, thus affecting student learning activities. Based on the results of observations and interviews that the Realistics Mathematics Education (RME) learning model has never been used at SDN Jatisampurna III Bekasi City for learning activities, so this makes researchers interested in using the Realistics Mathematics Education (RME) learning model in students' numeracy literacy skills.

This study aims to determine the effect of the realistics mathematics education (RME) learning model on the numeracy literacy skills of grade 5 students at SDN Jatisampurna III Bekasi City.

The method used in this research is quasi-experimental. This study used experimental class I and experimental class II where experimental class I was treated using the Realistics Mathematics Education (RME) learning model and experimental class II using the Problem Based Learning (PBL) learning model. The analysis techniques used in this study are Normality Test, Homogeneity Test, Hypothesis Test, and N-Gain Analysis using the help of data processing applications, namely IBM Statistic SPSS version 29.0.

The results of this study are as follows: 1) The numeracy literacy skills of grade 5A students at SDN Jatisampurna III Bekasi City who used the RME learning model in experimental class I obtained an average score of 86.77. Before applying the RME learning model, the average result was 68.77, so there was an average increase of 18. 2) The numeracy literacy ability of grade 5B students at SDN Jatisampurna III Bekasi City who used the PBL learning model in the experimental class II obtained an average score of 83.07. Before the PBL learning model was applied, the average result was 65.60, so there was an average increase of 17.47. 3) Based on the results of hypothesis analysis, the value $T_{count} (2.332) > T_{table} (2.00172)$. It can be concluded that there is a difference between the Realistics Mathematics Education (RME) learning model and the Problem Based Learning (PBL) learning model on the numeracy literacy skills of grade 5 elementary school students at SDN Jatisampurna III Bekasi City.

Keywords: Numeracy Literacy Skills, RME Learning Model

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar di SDN Jatisampurna III Kota Bekasi” dengan baik. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi.

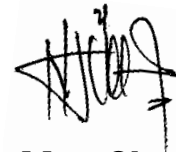
Dalam penyusunan skripsi, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan arahan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi dan selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak memberikan bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan Ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
5. Ibu Dr Aningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan Ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu dan motivasi yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kepada orang tua penulis, Ayahanda Samit dan Ibunda Embon yang telah memberikan dukungan, motivasi, nasihat, serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

8. Kepada Kakak terkasih Mariyati, Maryadi dan Arif Marjuki saudara penulis yang telah senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
9. Kepada Bela Samanta, Lili Maryati, Witri Oktafiana dan Dilla Wardahatul Hamro teman seperjuangan penulis di kampus yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Untuk diri penulis sendiri, Nabila Mega Oktapiani terima kasih sudah berjuang sejauh ini, terima kasih sudah berjuang keras dan tidak menyerah dengan segala rintangan yang menerpa, saya sangat bangga dengan diri saya sendiri. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya.
11. Seluruh teman-teman sejawat Angkatan 2020 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 10 Juli 2024
Penulis,



Nabila Mega Oktapiani
NPM: 41182109200070

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERFIKIR, . DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
A. Kajian Teoritik	11
1. Model Pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education).....	11
2. Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>).....	20
3. Kemampuan Literasi Numerasi	24
4. Pembelajaran Matematika di SD	29
B. Kerangka Berfikir	32
C. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tempat penelitian.....	34
B. Metode dan Desain Penelitian.....	34

C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Uji Coba Instrumen	44
I. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	49
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
C. Uji Coba Instrumen	55
D. Teknik Analisis Data.....	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi	41
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi	42
Tabel 3. 5 3 Klasifikasi Nilai N-Gain	48
Tabel 4. 1 Data Siswa SDN Jatisampurna III Kota Bekasi.....	50
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Jatisampurna III Kota Bekasi.....	51
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test dan Post-test kelas Eksperimen I..	52
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen ..	53
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	55
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	56
Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas Instrumen	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II	58
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	59
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	60
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji Independen Sampel t-Test.....	61
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan Analisis N-Gain.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Pre-test dan Post-test	53
Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil Pre-test dan Post-test	54

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Surat Keputusan Dekan
- Lampiran 02 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 03 Surat Pernyataan Uji Ahli
- Lampiran 04 Surat Pernyataan Uji Ahli
- Lampiran 05 Surat Keterangan Uji Ahli
- Lampiran 06 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 07 Surat turnitin
- Lampiran 08 Lembar Frekuensi Bimbingan
- Lampiran 09 Lembar Frekuensi Bimbingan Uji Ahli
- Lampiran 10 Silabus
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I
- Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II
- Lampiran 13 Data Nilai Uji Coba Instrumen
- Lampiran 14 Soal *Pre-test* dan *Post-test*
- Lampiran 15 Data Nilai Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II
- Lampiran 16 Deskripsi Statistik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II
- Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas Ekspeimen I
- Lampiran 18 Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas Ekspeimen I
- Lampiran 19 Data Uji N-Gain
- Lampiran 20 Data Nilai R Tabel
- Lampiran 21 Data Nilai T Tabel
- Lampiran 22 Dokumentasi