

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiani, D. A. (2016). View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk. *Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini*, 2(1), 274–282.
- Amini, R. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Konsep Dasar IPA SD Menggunakan Pendekatan SAVI. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 34. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v15i1.5242>
- Budianti, Y., & Khairunnisa. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Melalui Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 13–19.
- Deliviana, E. (2017). *Aplikasi Powtoon Sebagai Media Pembelajaran: Manfaat Dan Problematikanya*.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Fadil, K., & Amran. (2020). Pengaruh Model SAVI terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep pada Pembelajaran IPA. *ESJ (Elementary School Journal)*, 10(4), 235–243.
- Ghaida Nisa, Isa Ansori, S. H. (2016). Keefektifan Model Somatic, Auditory, Intellectually, Visualization Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1).
- Habibi, A. H. (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Muhammadiyah 2 Kediri Kelas XI Pokok Bahasan Geometri Dimensi Tiga*.
- Hartantur, E. S., Kuswadi, & Atmojo, I. R. W. (2013). *Penerapan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya Magnet Dalam Pembelajaran IPA*. 1–7.
- Haruminati, N. W. Y., Suarni, N. K., & Sudarma, I. K. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD

- Mutiara Singaraja. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–11.
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/6982/4758>
- Herliana, T., Friansah, D., & Luthfiana, M. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Savi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Vii Smpn 5 Lubuklinggau. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 77. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v2i1.3437>
- Hidayah, N., & Ulva, R. K. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis komik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(1), 34–46.
- Keke, C., Lestari, L., & Atmojo, I. R. W. (2017). Peningkatan Pemahaman Konsep Gerak Benda Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 2337–8786.
- Khasanah, U. U. (2019). Pemahaman Konsep IPA materi sistem peredaran darah ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VIII Mts Negeri 4 tulungagung. *Molucca Medica*. <http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>
- Kurniawan, I. K., Parmiti, D., & Kusmariyatni, N. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 80. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28959>
- Kusumawati, S. W. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2).
- Lestari, A. D., Purwadi, & Agustini, F. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran SAVI Berbantu Media Komik terhadap Pemahaman Konsep IPA. (*SENDIKA Seminar Nasional Pendidikan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1–7).
- Malinda, I. B., Lestari, L., & Yulianti. (2017). Penerapan Pendekatan Somatis,

- Auditori, Visual, Dan Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sifat – Sifat Cahaya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktia Dwija Indria*, 2337–8786.
- Mulyani, E. A. (2014). *Perbandingan Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan Savi (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Dan Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Self-Efficacy Matematis Siswa Sekolah Dasar: (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas IV Sekolah Dasar Kota Pekanbaru)*.
- Nurchasanah, W. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Pada Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat*. 1–33.
- Oliviani, Y. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Sekolah Menengah Pertama*.
- Palguna, I. M. A., Agustini, K., & Sugihartini, N. (2016). Studi Komparatif Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) dan Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Mengwi Tahun Ajaran 2015/2016. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI)*, 5, 1–10. <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/download/8114/5436>.
- Rizqi, M., Degeng, I. N. S., & Suwignyo, H. (2017). *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM Vol. 3 No. 1 Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Sifat Cahaya Dengan Model SAVI*. 3(1), 15–20.
- Rosida, A. C. (2019). *Pengaruh penggunaan model discovery learning terhadap pemahaman konsep operasi hitung (penelitian quasi eksperimen pada siswa kelas V SDN Neglasari kecamatan Kotawaringin kabupaten Bandung 2019/2020)*. 10–34. [http://repository.unpas.ac.id/46487/55/bab 2 bnr.pdf](http://repository.unpas.ac.id/46487/55/bab%20bnr.pdf)
- Saleha, M., Yulianti, & Sukarno. (2017). Peningkatan Pemahaman Sifat-Sifat Cahaya Melalui Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 449.
- Sari, F. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematik pada*

Operasi Hitung Bilangan Bulat melalui Model Discovery Discovery learning learning pada Siswa Kelas VII A SMP Hidayatun Nasyi'ien Indramayu.

- Sari, N. W. R. E. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment Berbantuan Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI Mipa Sma Dwijendra Denpasar.* http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2020.pdf<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/44540/44554>
- Tarhadi, Kartono, & Yumiati. (2017). Penggunaan Tes Uraian Dibandingkan Dengan Tes Pilihan Ganda Terstruktur Dan Tes Pilihan Ganda Biasa. *Jurnal Pendidikan*, 8(September), 102–109.
- Trina, Z., Kamaruddin, T., & Rahmani, D. (2017). Penerapan Media Animasi Audio Visual Menggunakan Software Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS SMP Negeri 16 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, 2(2), 156–169.
- Wahyuni, D., Hendra, A. N., & Natalia, A. (2019). Efektivitas Model SAVI dan Model CTL dalam Mata Kuliah Kaiwa pada Mahasiswa Semester II Program Studi Sastra Jepang STBA JIA. *Jurnal Taiyou*, 2(01), 1–20.
- Wardani, D. (2013). Penggunaan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya. *Penggunaan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually (SAVI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya*, 2.
- Widad, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif Model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dalam Mata Pelajaran PAI di SMAN Balung dan SMAN Ambulu. In <Http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/3230/1/13770028.Pdf>.
- Zalusa. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar.*

