

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). Penelitian tindakan kelas. Bumi Aksara.
- Arnidha, Y. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa. 3(1), 53–61.
- Arrahim, Kamalia, N. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Open Ended Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iv Sdn Aren Jaya Viii Bekasi Timur. *Pedagogik*, VII(1), 10–16.
- Hafizah, N., Nasution, M. L., & Jamaan, E. Z. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division*. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 7(3), 34–39.
- Hamdani, R. A. et al. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Operasi Hitung Perkalian Pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III(2), 57–84.
- Marhama, Y. (2023). Pentingnya pemahaman konsep dasar pembelajaran matematika berkelanjutan dalam paradigma baru. *Jupendik: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 22–26.
- Ningsih, E. W., Budianti, Y., & Sumirat, F. (2020). Model Pembelajaran *Open Ended* Sebagai Solusi Untuk Memaksimalkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 4(2), 234. <https://doi.org/10.32934/jmie.v4i2.192>
- Nur Syamsu, F., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis

- Siswa SMP Pada Materi Himpunan : Studi Kasus di SMP Negeri 1 Cibadak. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93–102.
- Septian, A., Agustina, D., & Maghfirah, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 10. <https://doi.org/10.33365/jm.v2i2.652>
- Siti Fitriani, R. (2015). Pengaruh Pembelajaran Koopertif Tipe Stad Terhadap Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(1), 128–141. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v1i1.19>
- Sulaiman. (2020). *Metodologi Penelitian*.
- Susanto, A. (2014). *Teori belajar & pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Swintari, S. A. et al. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dapat. 04(2), 91–103. <http://www.ejmste.com/Promoting->
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.78>
- Wijaya, A. P. (2016). Gaya Kognitif dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Antara Pembelajaran Langsung dan STAD. *Derivat*, 3(2407–3792), 1–16.
- Wijayanti, F. (2021). Penelitian Tindakan Kelas. In Diterbitkan oleh Penerbit Adab CV. Adanu Abimata (Issue Mi).
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754>