

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI METODE *DEGIST (GENERATION INTERACTION SCHEMATA
AND TEXT)* SISWA KELAS IV SDN KALIJAYA 05**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh:

NOVIA DWI RAHMAWATI

41182109200055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Novia Dwi Rahmawati
NPM : 41182109200055
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Meode GIST (*Generation Interaction Schemata and Text*) Siswa Kelas IV SDN Kalijaya 05.

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 5 Juli 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



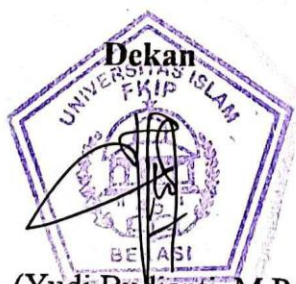
(Rima Rikmasari, M. Pd)

Dosen Pembimbing 2



(M. Rasis Najwan, M. Pd)

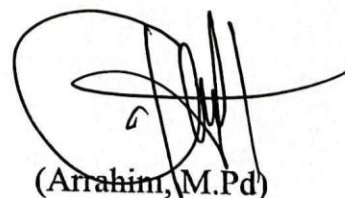
Diketahui dan Disertakan Oleh :



Dekan
UNIVERSITAS ISLAM
BEKASI

(Yudi Budiarti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Novia Dwi Rahmawati
NPM : 41182109200055
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Meode GIST (*Generation Interaction Schemata and Text*) Siswa Kelas IV SDN Kalijaya 05.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Rima Rikmasari, S.S, M.Pd



(_____)

2. Arrahim, M.Pd



(_____)

3. Ririn Nurholiday Anisa, M.Pd



(_____)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 18 Juli 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Novia Dwi Rahmawati
NPM : 41182109200055
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE GIST (*GENERATION INTERACTION SCHEMATA AND TEXT*) SISWA KELAS IV SDN KALIJAYA 05.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode GIST (*Generation Interaction Schemata and Text*) Siswa Kelas IV SDN Kalijaya 05” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 23 Juli 2024

Penulis,



NOVIA DWI RAHMAWATI

NPM. 41182109200055

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Novia Dwi Rahmawati
NPM : 41182109200055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODEGIST (*GENERATION INTERACTION SCHEMATA AND TEXT*) SISWA KELAS IV SDN KALIJAYA 05”

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 23 Juli 2024

Penulis,



NOVIA DWI RAHMAWATI
NPM. 41182109200055

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya”

(Q.S Al-Baqarah : 286)

“Setiap langkah kecil adalah bagian dari perjalanan besar menuju impian.”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas rahmat dan karunia Allah SWT, atas segala kemudahan dan kelancaran yang telah Engkau berikan kepada saya untuk bisa menyusun skripsi ini sampai selesai. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Kedua orang tua, kedua kakak, dan keluarga saya yang selalu menjadi penyemangat saya. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan anak-anaknya dan terima kasih berkat do'a dan dukungannya, sehingga saya bisa berada di titik ini menyelesaikan tugas akhir skripsi saya.

Terima kasih kepada dosen pembimbing 1 ibu Rima Rikmasari, S.S., M.Pd dan dosen pembimbing 2 bapak M. Rasis Najwan, M.Pd yang telah sabar membimbing dan memberi arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada Bapak Kepala Sekolah H. Laji, S.Pd dan Ibu Rida Hayuningtyas, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Kalijaya 05 yang telah memberikan kesempatan dan dukungan penuh dalam skripsi ini.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah saling berbagi ilmu pengetahuan, dukungan, dan menginspirasi selama perjalanan kuliah ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan berkontribusi dalam pengembangan pendidikan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, serta menjadi landasan bagi penelitian dan studi selanjutnya.

ABSTRAK

Nama : Novia Dwi Rahmawati
NPM : 41182109200055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *GIST (Generation Interaction Schemata and Text)* Siswa Kelas IV SDN Kalijaya 05.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, hal ini dapat diamati dari siswa belum mampu menentukan gagasan utama dari tiap paragraf, memahami arti kata yang digunakan peneliti dalam teks bacaan, menjawab pertanyaan secara lengkap, menceritakan kembali isi teks bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dan dapat menyimpulkan isi dari teks bacaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Kalijaya 05 Kabupaten Bekasi.

Metode yang digunakan adalah model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimana setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Kalijaya 05 Kabupaten Bekasi yang berjumlah 49 siswa, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 34 siswa perempuan. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah 85% dengan kriteria ketuntasan penelitian yang telah ditentukan yaitu 70.

Dari hasil penelitian diperoleh presentase ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu 53,06% dengan nilai rata-rata 64,02. Pada Siklus II presentase ketuntasan klasikal meningkat menjadi 87,75% dengan nilai rata-rata 78,79. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan Metode *GIST (Generation Interaction Schemata and Text)*.

KataKunci:Metode GIST (*Generation Interaction Schemata and Text*),
Kemampuan Membaca Pemahaman, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Name : Novia Dwi Rahmawati
NPM : 41182109200055
Study Program : Primary Teacher Education
Thesis Title : Efforts to Improve Reading Comprehension Skills Through the GIST (Generation Interaction Schemata and Text) Method for Grade IV Students at SDN Kalijaya 05

This research is motivated by the low reading comprehension skills in the process of learning Indonesian. This can be observed from students who are unable to determine the main idea of each paragraph, understand the meaning of words used by the researcher in the reading text, answer questions completely, retell the content of the text using their own words, and summarize the content of the reading text. The purpose of this research is to improve the reading comprehension skills of Grade IV students in Indonesian at SDN Kalijaya 05, Bekasi Regency.

The method used is the Classroom Action Research (CAR) model conducted in two cycles. This research was carried out in two cycles, with each cycle consisting of three meetings through the stages of planning, implementation, assessment, and reflection. The subjects of this research are Grade IV students at SDN Kalijaya 05, Bekasi Regency, totaling 49 students, consisting of 15 male students and 34 female students. The success indicator of this research is 85% with the predetermined research completeness criteria being 70.

From the results of the study, the percentage of classical completeness in Cycle I was 53.06% with an average score of 64.02. In Cycle II, the percentage of classical completeness increased to 87.75% with an average score of 78.79. This shows that there is an improvement in students' reading comprehension skills using the GIST (Generation Interaction Schemata and Text) method.

Keywords: GIST Method (Generation Interaction Schemata and Text), Reading Comprehension Skills, Elementary School Students

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah S.W.T, atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Penyusunan Skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode GIST (Generation Interaction Schemata and Text) Siswa Kelas IV SDN Kalijaya 05”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), yang disusun oleh peneliti dengan berbagai rintangan. Baik itu yang datang dari peneliti maupun yang datang dari luar. Namun dengan penuh kesabaran dan terutama pertolongan dari Allah SWT akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Perkenankan penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang selalu memberikan dukungan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini yaitu :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si. selaku Rektorat UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswa Universitas Islam 45 Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Islam 45 Bekasi yang telah menerbitkan surat keputusan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Dr. Kori Sundari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan dukungan dan saran selama peneliti menjadi mahasiswa PGSD Universitas Islam 45 Bekasi.
5. Ibu Rima Rikmasari, S.S., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang senantiasa menyediakan waktu dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan motivasi serta bimbingannya selama menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak M. Rasis Najwan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah menyediakan waktu, mengarahkan, membimbing, dan memberi masukan saran serta motivasi dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu, wawasan dan motivasi yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Bapak Kepala Sekolah H. Laji, S.Pd dan Ibu Rida Hayuningtyas, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Kalijaya 05.
9. Teruntuk Ayahanda tercinta Alm. Suraji, dan Ibunda tercinta Sri Sudarmi yang selalu mendoakan, membantu, dan mendukung dari segi apapun pada saat masa penyusunan skripsi ini.
10. Teruntuk kedua kakak saya, Ahmad Puji Soeryanto dan Bekti Siswi Hariyanti yang telah mencurahkan segenap kasih sayangnya untuk membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi, dan Keluarga Besar Kasiun yang selalu memberikan dukungan.
11. Kepada sahabat yang selalu mendukung, memberi saran, memberi semangat dan membantu selama berjalannya perkuliahan.

Saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Pada akhirnya semoga penelitian yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Bekasi, 09 Juli 2024



Novia Dwi Rahmawati

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Kajian Teoritik	8
1.Membaca.....	8
2.Membaca Pemahaman	10
3.Metode GIST(Generation Interaction Schemata and Text)	15

B. Kerangka Berpikir	20
C. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
A. Waktu, Tempat, dan Subjek Penelitian	22
B. Metode Penelitian.....	23
C. Desain Penelitian.....	23
D. Prosedur Penelitian.....	24
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	29
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	35
I. Kriteria Keberhasilan Tindakan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	37
1. Profil Sekolah.....	37
2. Visi dan Misi Sekolah	37
3. Data Guru	38
4. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	38
5. Data Jumlah Siswa	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
1. Tindakan Siklus I	40
2. Tindakan Siklus II.....	50
3. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Waktu Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru.....	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman.....	33
Tabel 3.4 Rubrik Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman.....	34
Tabel 4.1 Data Guru SDN Kalijaya 05.....	38
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN Kalijaya 05.....	38
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa SDN Kalijaya 05.....	39
Tabel 4.4 Hasil Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus I.....	44
Tabel 4.5 Nilai Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	47
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus II.....	55
Tabel 4.7 Nilai Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	58
Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Indikator Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Siklus Tahapan Penelitian Tindakan Kela	24
Gambar 4.1 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Membaca Pemahaman Siklus I.....	46
Gambar 4.2 Digram Batang Nilai Rata-Rata Siklus I.....	46
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai Per-Indikator Membaca Pemahaman Siklus I.....	48
Gambar 4.4 Diagram Batang Presentase Ketuntasan Klasikal Membaca Pemahaman Siklus II	57
Gambar 4.5 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman Siklus II.....	57
Gambar 4.6 Diagram Batang Nilai Per-indikatOr Membaca Pemahaman Siklus II	58
Gambar 4.7 Perbandingan Nilai Indikator Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II.....	60
Gambar 4.8 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siklus I dan Siklus II.....	61
Gambar 4.9 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen	76
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	78
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah	80
Lampiran 4 Lembar Frekwensi Bimbingan	82
Lampiran 5 Surat Bebas Plagiarisme	85
Lampiran 6 ATP Penelitian.....	88
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus I	91
Lampiran 8 Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	96
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru Siklus I	101
Lampiran 10 Lembar Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	107
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus II.....	114
Lampiran 12 Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus II	119
Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	124
Lampiran 14 Lembar Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	131
Lampiran 15 Lembar Nilai Membaca Pemahaman Siklus I	138
Lampiran 16 Lembar Nilai Membaca Pemahaman Siklus II.....	142
Lampiran 17 Dokumentasi.....	147