

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan mengenai pemecahan masalah matematika pada siswa Sekolah Dasar dalam menganalisis gaya kognitif dapat menekankan suatu hubungan dalam proses pembelajaran. Gaya kognitif yang di bahas pada penelitian kali ini berupa gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* serta gaya kognitif *refleksif* dan gaya kognitif *impulsif*. Dengan adanya tahapan dalam pemecahan masalah serta mengetahui tahap gaya kognitif tersebut terdapat hasil yang bervariasi terhadap hasil yang diperoleh sehingga guru memiliki peran dalam membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses perhitungan dan jawaban yang diperoleh, sehingga mampu untuk menentukan sebuah kesimpulan disertai dengan jawaban akhir yang tepat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat direkomendasikan peneliti adalah sebagai berikut.

1. Penelitian ini difokuskan pada gaya kognitif *field independent* dan *field dependent* serta gaya kognitif *refleksif* dan gaya kognitif *impulsif*. Karenanya, penelitian lanjutan bisa dilakukan dengan tinjauan aspek pemecahan masalah yang lain atau dapat membandingkan antara gaya kognitif yang di bahas peneliti dengan gaya kognitif yang lain atau aspek yang memengaruhi pemecahan masalah matematika lainya.
2. Penggunaan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi hendaknya terus di kembangkan agar dapat memperoleh pembelajaran yang aktif, efektif serta menyenangkan
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun refensi lainya agar memiliki wawasan yang lebih luas terkait dengan proses bagaimana penyelesaian pemecahan masalah siswa Sekolah Dasar.

Adapun untuk guru, peneliti merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dalam mengembangkan model pembelajaran matematika juga mempertimbangkan gaya kognitif siswanya agar diperoleh hasil belajar yang lebih maksimal.
2. Hal yang perlu diperhatikan guru dalam memaksimalkan proses pemecahan masalah dalam setiap langkah-langkah yang dilalui oleh siswa (1) guru hendaknya memberikan pembelajaran kepada siswa tentang pemecahan masalah, agar siswa dapat memahami dalam penyelesaian masalah seperti yang diharapkan (2) guru membimbing siswa agar mampu berpikir secara tersusun dalam mengidentifikasi informasi di setiap masalah yang disajikan, sehingga mampu untuk menentukan konsep atau strategi penyelesaian yang akan digunakan dengan tepat (3) guru membantu siswa untuk melakukan evaluasi terhadap proses perhitungan serta jawaban yang diperoleh, sehingga mampu menentukan sebuah kesimpulan disertai dengan jawaban akhir yang sesuai dengan harapan.