

GAYA KOGNITIF SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi



Oleh

**NUR ANISAH
41182109180175**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI
2022**

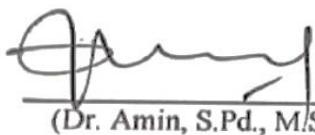
LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : GAYA KOGNITIF SISWA DALAM PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

Nama : Nur Anisah
NPM : 41182109180175

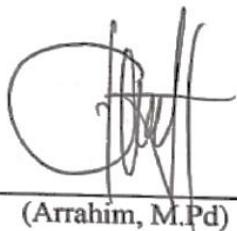
Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Dr. Amin, S.Pd., M.Si)

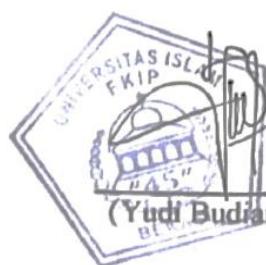
Dosen Pembimbing II



(Arrahim, M.Pd)

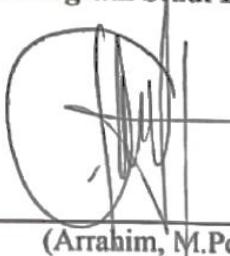
Diketahui dan diserahkan oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, S.Pd M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : NurAnisah
NPM : 41182109180175
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar(PGSD)
Judul Skripsi : GAYA KOGNITIF SISWA DALAM PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA DI SEKOLAHDASAR

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

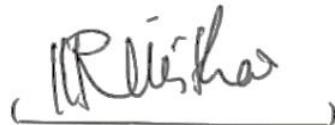
1. **Arrahim,M.Pd.**



2. **Rima Rikmasari,M.Pd**



3. **Ratna Duhita Pramintari,S.KM.,M.Si.**



Ditetapkan di :Bekasi

Tanggal : 28 Juli2022

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama : Nur Anisah
NPM : 41182109180175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : GAYA KOGNITIF SISWA DALAM PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri
dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, Juli 2022

Penulis,



NUR ANISAH

NPM. 41182109180175

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Anisah
NPM : 41182109180175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul:

**“GAYA KOGNITIF SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, Juli 2022

Penulis,



**NUR ANISAH
NPM. 41182109180175**

ABSTRAK

Nama : Nur Anisah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Gaya Kognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika
di Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar. Pada saat proses pembelajaran siswa diberi panduan oleh guru mengenai langkah-langkah penyelesaian masalah, tetapi pada prosesnya masih banyak siswa yang tidak mengikuti langkah-langkah sesuai petunjuk. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji gambaran dalam penerapan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya kognitif siswa Sekolah Dasar. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah artikel yang di *publish* di jurnal ilmiah melalui portal pencarian *google scholar* yang berkaitan dengan gaya kognitif siswa dalam pemecahan masalah matematika di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR) dengan mengkaji 9 jurnal dari tahun 2014-2021 terdapat 3 penelitian Eksperimen dan 6 penelitian kualitatif. Teknik analisis data pada penelitian ini (1) Analisis berdasarkan pendekatan penelitian, (2) Analisis berdasarkan penerapan gaya kognitif (3) Analisis berdasarkan penerapan pemecahan masalah, (4) Analisis berdasarkan instrumen penilaian, (5) Analisis berdasarkan perolehan nilai dan rekomendasi. Penulis merekomendasikan pada langkah-langkah pemecahan masalah dengan melakukan menambahkan media berupa media realia. Media realia ini peneliti masukan ke dalam langkah-langkah polya yang ke-2 dalam pemecahan masalah pada matematika. Adanya media membuat siswa dapat berpikir secara konkret tentang materi disampaikan guru. Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa gaya kognitif memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pemecahan masalah maka dari itu guru harus lebih mengetahui serta memahami setiap karakteristik gaya kognitif seseorang dalam prosespembelajaran

Kata kunci: *Pemecahan Masalah, Gaya Kognitif, Siswa Sekolah Dasar, Matematika*

ABSTRAK

Nama : Nur Anisah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Gaya Kognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar

This research is motivated by the low problem solving ability of students in mathematics in elementary schools. During the learning process students were given guidance by the teacher regarding the steps for solving problems, but in the process there were still many students who did not follow the steps according to the instructions. This study aims to examine the description in the application of mathematical problem solving in terms of the cognitive style of elementary school students. The data sources used in this study were articles published in scientific journals through the Google Scholar search portal related to students' cognitive styles in solving mathematics problems in elementary schools. The research method used is Systematic Literature Review (SLR) by reviewing 9 journals from 2014-2021, there are 3 experimental studies and 6 qualitative studies. Data analysis techniques in this study (1) Analysis based on research approach, (2) Analysis based on the application of cognitive style (3) Analysis based on the application of problem solving, (4) Analysis based on assessment instruments, (5) Analysis based on scores and recommendations. The author recommends the steps for solving the problem by adding media in the form of realia media. This media realia researchers input into the 2nd polya steps in solving problems in mathematics. The existence of media allows students to think concretely about the material presented by the teacher. Based on the results of the study stated that cognitive style has a very important role in the problem solving process, therefore teachers should know and understand each of the characteristics of a person's cognitive style in the learning process.

Keywords: *Problem Solving, Cognitive Style, Elementary School Students, Mathematics*

MOTTO DAN PERSEMPAHAN

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”
(Q.S Al-Insyairah :6)**

PERSEMPAHAN

1. Kepada Orang Tua terkasih dan tersayang, Bapak Acep Adiwijaya dan Ibu Susianti
2. Kepada adik- adik yang dibanggakan Nur Azizah, Naura Salsabilla Azzahra
3. Dosen Pembimbing I dan II, Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si dan Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd
4. Dosen pengajar Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Kota Bekasi.
5. Almamaterku tercinta Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Kota Bekasi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Swt. atas ridhonya yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Gaya kognitif siswa dalam pemecahan masalah Matematika di Sekolah Dasar”

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, kemudahan, dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45”Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi sekaligus dosen pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama mata perkuliahan sampai selesai.
5. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah membimbing, mengarahkan, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah dan seluruh staf yang melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.
7. Bapak Acep Adiwijaya dan Ibu Susanti selaku orang tua tercinta yang dengan sabar telah membesarkan, membimbing, mendoakan,

memberi kepercayaan terhadap saya untuk dapat belajar, serta bantuan moril maupun material demi kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Adik tersayang Nur Azizah dan Naura Salsabila Azzahra yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam segala situasi dan kondisi apapun dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan Syifa Utami, Hapsari Nur, Rahma Lestari, Atika Yulianingsih, Nada Nuraini dan Lydia Khoirunnisa terima kasih sudah sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman penulis di Unisma bekasi angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam menyusun skripsi ini.
11. Keluarga Besar Paduan Suara Mahasiswa (PSM) "Soera Serajoe" Universitas Islam "45" Bekasi.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bekasi, Juli 2022

NUR ANISAH

NPM. 41182109180175

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS..... | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| A. Kemampuan Pemecahan Masalah | 6 |
| 1. Definisi Masalah | 6 |
| 2. Pengertian Matematika | 6 |
| 3. Tujuan Matematika | 7 |
| 4. Definisi Pemecahan Masalah | 8 |
| 5. Langkah-Langkah Yang Harus Dilalui Dalam Pemecahan Masalah | 9 |
| 6. Indikator Pemecahan Masalah Matematika | 12 |
| 7. Alasan Mendasar Pembelajaran Matematika Menggunakan Pemecahan Masalah | 13 |
| B. Gaya Kognitif Siswa | 14 |
| 1. Definisi Gaya Kognitif | 14 |
| 2. Penggolongan Gaya Kognitif | 15 |
| 3. Ciri- Ciri Gaya Kognitif | 18 |
| C. Kerangka Teori..... | 21 |
| D. Kerangka Konsep | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Metode Penelitian..... | 24 |

| | |
|--|-----------|
| B. Kriteria Inklusi | 24 |
| C. Alat Dan Bahan Penelitian..... | 25 |
| D. Penelusuran Literatur..... | 25 |
| E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal..... | 25 |
| F. Tahapan Systematic Literature Review | 27 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 28 |
| H. Definisi Operasional..... | 29 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 31 |
| A. Hasil Penelitian..... | 31 |
| 1. Analisis Tabel Penelitian | 31 |
| 2. Tela'ah Wilayah Jurnal | 41 |
| 3. Analisis Tipe Gaya Kognitif | 42 |
| 4. Analisis Pengukuran Gaya Kognitif | 44 |
| B. Pembahasan | 45 |
| 1. Analisis Berdasarkan Pendekatan Penelitian..... | 46 |
| 2. Analisis Berdasarkan Penerapan Gaya Kognitif..... | 51 |
| 3. Analisis Berdasarkan Penerapan Pemecahan Masalah..... | 58 |
| 4. Analisis Berdasarkan Instrumen Penilaian | 67 |
| C. Rekomendasi | 69 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 71 |
| A. Kesimpulan..... | 71 |
| B. Saran | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA | 73 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Kriteria Inklusi Penelitian..... | 24 |
| Tabel 2 Telaah Kualitas Jurnal | 25 |
| Tabel 3 Analisis Jurnal Penelitian | 32 |
| Tabel 4 Analisis Jurnal Berdasarkan Wilayah | 41 |
| Tabel 5 Analisis Jurnal Berdasarkan Tipe Gaya Kognitif | 42 |
| Tabel 6 Analisis Jurnal Berdasarkan Tes Pengukuran | 44 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 1 Kerangka Teori Penelitian | 21 |
| Bagan 2 Kerangka Konsep Penelitian | 23 |
| Bagan 3 Tahapan Systematic Literature Review..... | 27 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 lembar Frekuensi Bimbingan

Lampiran Surat

Daftar Riwayat Hidup