

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK  
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X  
DI SMAN 1 TAMBUN SELATAN**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam (S.Pd)**



**Oleh:**

**MUHAMMAD SYAKHIL AFKAR RAMADHANI**  
NIM. 41182911200025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024 M / 1446 H**

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK  
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X  
DI SMAN 1 TAMBUN SELATAN**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam (S.Pd)**

**Oleh:**



Muhammad Syakhil Afkar Ramadhani

NIM. 41182911200025

**Pembimbing:**



Dr. Acep Mulyadi, M.Pd

NIDN. 0405066803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024 M / 1446 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syakhil Afkar Ramadhani

NIM : 41182911200025

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 TAMBUN SELATAN", adalah karya asli saya dan bukanlah hasil plagiat dalam penyusunannya. Setiap kutipan yang ada di dalamnya disertai dengan sumber rujukan. Apabila skripsi ini terbukti plagiat dari hasil karya orang lain, maka saya bersedia menerima konsekuensi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 11 Juli 2024



Muhammad Syakhil Afkar Ramadhani  
NIM. 41182911200025

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 TAMBUN SELATAN", telah diujikan dalam sidang Munaqashah pada tanggal 11 Juli 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi.

Bekasi, 11 Juli 2024

### *Sidang Munaqashah*

Dekan/  
Ketua Sidang Skripsi



**Dr. Akmal Rizki G. H., S.Th.L., M.A.**  
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/  
Sekretaris Merangkap Penguji I



**Dr. Irham, M.A.Pd.**  
NIDN. 0406058602

Penguji II : **Dr. Akmal Rizki G. H., S.Th.L., M.A.** (.....)  
NIDN. 0410049201

Penguji III : **Dr. Rabiyanur Lubis, Dra., M.M.** (.....)  
NIDN. 0413016001

Penguji IV : **Dr. Acep Mulyadi, M.Pd.** (.....)  
NIDN. 0405066803

## MOTTO

*“Dan mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat. Dan shalat itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyuk”*

**(Q.S. Al-Baqarah: 45)**

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”*

**(Q.S. Al-Baqarah: 286)**

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

**(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)**

*“Ketika dunia jahat kepadamu, maka usahalah untuk menghadapinya, karena tidak ada orang yang bisa membantumu jika kamu tidak berusaha”*

*“Dan selalu libatkan Allah di segala aktivitas, karena Allah sebaik-baik penolong”*

-MSAR

## ABSTRAK

Muhammad Syakhil Afkar Ramadhani. 41182911200025. IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 TAMBUN SELATAN. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (2024 M/1446 H). (132 halaman skripsi + 21 halaman lampiran).

Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran PAI kelas X di SMAN 1 Tambun Selatan. Adapun didalamnya meliputi pada implementasi Kurikulum Merdeka, permasalahan implementasi Kurikulum Merdeka, dan upaya yang dilakukan sekolah dan guru PAI dalam mengatasi permasalahan penerapan Kurikulum Merdeka. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kualitatif dengan jenis pendekatan deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka dapat membentuk Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran PAI kelas X di SMAN 1 Tambun Selatan. Hal ini dibuktikan dengan data dari narasumber yakni Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, Guru PAI, Siswa kelas X, dan diperkuat dengan teori yang relevan. Selain itu, Guru dalam pembelajaran PAI kelas X sudah sesuai dengan modul ajar yang menyesuaikan dengan CP dan ATP dari Kemendikbudristek. Aspek dalam Profil Pelajar Pancasila telah terpenuhi selama 2 semester, walaupun pada aspek kebhinekaan global harus dibantu melalui mata pelajaran lain seperti PKN. Terdapat kendala yang dialami Guru PAI kelas X di SMAN 1 Tambun Selatan, antara lain pembelajaran diferensiasi yang kurang optimal dan pembelajaran intrakurikuler yang kurang maksimal. Peneliti menemukan upaya-upaya yang perlu dilakukan Sekolah maupun Guru di SMAN 1 Tambun Selatan, yaitu kesiapan Guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka, menentukan metode dan strategi pembelajaran yang akan digunakan, sharing dan kolaborasi sesama Guru. Upaya tersebut merupakan solusi dalam mengatasi permasalahan yang terjadi saat ini di SMAN 1 Tambun Selatan. Diharapkan dengan adanya evaluasi, saran, atau masukan yang dilakukan secara berkala, akan tercapainya Profil Pelajar Pancasila.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila, PAI

## ABSTRACT

*Muhammad Syakhil Afkar Ramadhani. 41182911200025. IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM IN SHAPING THE PROFILE OF PANCASILA STUDENTS IN CLASS X PAI SUBJECTS AT SMAN 1 TAMBUN SELATAN. Islamic Religious Education Study Program. Islamic University 45 Bekasi. (2024 M/1446 H). (132 thesis pages + 21 attachment pages).*

*The purpose of this thesis research is to find out and describe the implementation of the Merdeka Curriculum in shaping the Pancasila Student Profile in class X PAI subjects at SMAN 1 Tambun Selatan. As for the implementation of the Merdeka Curriculum, the problems of implementing the Merdeka Curriculum, and the efforts made by schools and PAI teachers in overcoming the problems of implementing the Merdeka Curriculum. The research method used is a qualitative method with a descriptive approach.*

*The results of this study indicate that Merdeka Curriculum can form the Pancasila Student Profile in class X PAI subjects at SMAN 1 Tambun Selatan. This is evidenced by data from resource persons, namely the Principal, Deputy Head of Curriculum, PAI Teacher, Grade X students, and strengthened by relevant theories. In addition, the teacher in learning PAI class X is in accordance with the teaching module that adapts to the CP and ATP of the Ministry of Education and Culture. Aspects in the Pancasila Student Profile have been fulfilled for 2 semesters, although the aspect of global diversity must be assisted through other subjects such as Civics. There are obstacles experienced by PAI Teachers in class X at SMAN 1 Tambun Selatan, including less than optimal differentiated learning and less than optimal intracurricular learning. Researchers found efforts that need to be made by schools and teachers at SMAN 1 Tambun Selatan, namely the readiness of teachers in implementing the Merdeka Curriculum, determining the learning methods and strategies to be used, sharing and collaboration among teachers. These efforts are solutions to overcome the current problems at SMAN 1 Tambun Selatan. It is hoped that with the evaluation, suggestions, or input carried out regularly, the Pancasila Student Profile will be achieved.*

**Keywords:** *Independent Curriculum, Pancasila Student Profile, PAI*

## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X DI SMAN 1 TAMBUN SELATAN”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Sayyidul Amin Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan seluruh umatnya.

Penulis mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya atas dukungan dan bantuan dari semua pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan kerendahan hati, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi;
2. Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., S.Th.I., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi;
3. Dr. Irham, M.A.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi;
4. Dr. Acep Mulyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan saran-saran selama proses pembuatan skripsi ini;
5. Dr. Abdul Khoir HS., Drs., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan saran-saran dan dukungan selama perkuliahan;
6. Alm. Dr. Yayat Suharyat, selaku Dosen Fakultas Agama Islam, yang telah memberikan ilmu-ilmu dalam dunia artikel penelitian ilmiah, memberikan



kepercayaan kepada penulis dan membimbing penulis dalam melaksanakan penelitian payung, memberikan perhatian dan semangat serta motivasi kepada penulis selama perkuliahan. Semoga amal ibadah beliau diterima oleh Allah dan diampuni segala khilafnya.

7. Lusiana, S.Si.,M.Pd., selaku Asisten Dosen Alm. Dr. Yayat Suharyat, yang telah memberikan ilmu-ilmu dalam dunia artikel penelitian ilmiah, memberikan bimbingan dan saran-saran serta motivasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini;
8. Dosen dan Staff Fakultas Agama Islam, Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama perkuliahan;
9. Kedua orang tua penulis yang sangat dicintai dan banggakan, yaitu Bapak Suharto dan Ibu Suariah. Terima kasih atas doa, dukungan, dan tiada hentinya memberikan semangat selama ini. Mereka yang menjadi faktor penyemangat penulis dalam menjalankan kehidupan ini;
10. Saudara penulis yaitu Farah Etika Ningthias dan Samsul Chasan Bisri, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis;
11. H. Sayoga, S.Pd.,M.M., selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Tambun Selatan, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan PPL dan menjadi tempat penelitian skripsi serta bersedia menjadi narasumber skripsi ini;
12. Dr. Guntur Daryono, M.Pd., selaku Wakasek Kurikulum SMAN 1 Tambun Selatan, yang telah membantu perizinan penulis dalam melaksanakan PPL dan penelitian skripsi serta bersedia menjadi narasumber dalam skripsi ini;

13. Purwanto, S.Pd. dan Ahmad Rifa'i, S.Pd., selaku Guru PAI SMAN 1 Tambun Selatan, yang telah membimbing dan memberikan saran-saran selama pelaksanaan PPL dan bersedia menjadi narasumber dalam skripsi ini;
14. Guru-Guru SMAN 1 Tambun Selatan, yang telah membimbing penulis selama pelaksanaan PPL dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini;
15. Staff Perpustakaan dan Staff Tata Usaha SMAN 1 Tambun Selatan, yang telah membantu penulis dalam melengkapi data-data pada skripsi ini;
16. Sahabat dekat penulis yaitu Catur Febri N., Muhammad Resky, Yosse Amanda P., Iqbal Hasan K., Muhammad Zidane A., Abim Triatna, Mochammad Rafli, Muhammad Nur Ikhsan, yang saling memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi;
17. Sahabat-sahabat PAI angkatan 2020 khususnya kelas reguler A1, yang telah memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi;

Bekasi, 11 Juli 2024



Muhammad Syakhil Afkar Ramadhani

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL HALAMAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Permasalahan</b> .....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah .....	10
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	10
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	11
1. Manfaat Teoretis .....	11
2. Manfaat Praktis .....	11
<b>E. Kajian Terdahulu</b> .....	12
<b>F. Sistematika Penulisan</b> .....	22

<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	24
<b>A. Kurikulum Merdeka</b> .....	24
1. Pengertian Kurikulum .....	24
2. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	26
3. Tujuan Kurikulum Merdeka.....	29
4. Konsep Kebijakan Kurikulum Merdeka .....	31
5. Komponen Kurikulum Merdeka .....	33
6. Manfaat Kurikulum Merdeka.....	33
7. Kelebihan dan Kekurangan Kurikulum Merdeka .....	36
<b>B. Profil Pelajar Pancasila</b> .....	39
1. Pengertian Profil Pelajar Pancasila .....	39
2. Tujuan Profil Pelajar Pancasila .....	43
3. Manfaat Profil Pelajar Pancasila .....	45
<b>C. Pendidikan Agama Islam</b> .....	47
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	47
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	49
3. Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	51
<b>D. Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI</b> .....	52
1. Tahap Perencanaan.....	52
2. Tahap Pelaksanaan .....	57
3. Tahap Asesmen .....	59
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	61
<b>A. Waktu dan Tempat Penelitian</b> .....	61
<b>B. Jenis Penelitian</b> .....	61

<b>C. Data dan Sumber Data</b> .....	62
1. Data Primer .....	63
2. Data Sekunder .....	64
<b>D. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	64
1. Observasi .....	65
2. Wawancara .....	65
3. Studi Dokumentasi .....	66
<b>E. Teknik Analisis Data</b> .....	67
1. Reduksi Data.....	67
2. Penyajian Data.....	68
3. Penarikan Kesimpulan.....	69
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	70
<b>A. Deskripsi Data</b> .....	70
1. Identitas Sekolah .....	70
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Tambun Selatan .....	70
3. Data Siswa dan Rombel .....	72
4. Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah .....	72
5. Data Sarana Prasarana .....	73
<b>B. Pembahasan Penelitian</b> .....	76
1. Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran PAI .....	76
2. Kendala Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran PAI .....	96

3.	Upaya dalam Mengatasi Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Pada Mata Pelajaran PAI.....	104
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	109
<b>A.</b>	<b>Kesimpulan</b> .....	109
<b>B.</b>	<b>Saran</b> .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	113
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	.....	121

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 4.1</b>	<b>Data Siswa dan Rombel .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 4.2</b>	<b>Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 4.3</b>	<b>Data Ruang Kelas.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 4.4</b>	<b>Data Ruang Belajar Lainnya.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 4.5</b>	<b>Data Ruang Kantor .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 4.6</b>	<b>Data Ruang Penunjang.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 4.7</b>	<b>Data Lapangan Olahraga dan Upacara .....</b>	<b>75</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dr	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	ka
ل	l	el
م	m	em
ن	n	en
و	w	we
ه	h	ha
ء		apostrop
ي	y	Ya



<b>q = ق</b>	<b>z = ز</b>	<b>ا</b>
<b>k = ك</b>	<b>s = س</b>	<b>b = ب</b>
<b>l = ل</b>	<b>sh = ش</b>	<b>t = ت</b>
<b>m = م</b>	<b>ş = ص</b>	<b>th = ث</b>
<b>n = ن</b>	<b>d = ض</b>	<b>j = ج</b>
<b>w = و</b>	<b>ṭ = ط</b>	<b>ḥ = ح</b>
<b>h = هـ</b>	<b>ẓ = ظ</b>	<b>kh = خ</b>
<b>ء</b>	<b>‘ = ع</b>	<b>d = د</b>
<b>y = ي</b>	<b>gh = غ</b>	<b>dh = ذ</b>
	<b>f = ف</b>	<b>r = ر</b>

---

## skripsi afkar 1-5.docx

---

### ORIGINALITY REPORT

---

<b>9%</b> SIMILARITY INDEX	<b>11%</b> INTERNET SOURCES	<b>7%</b> PUBLICATIONS	<b>5%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

---

### PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universitas Sebelas Maret</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>jurnal.unismabekasi.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>proceedings.unisba.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.unismabekasi.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

---