

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DILIHAT DARI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* PADA SISWA SEKOLAH
DASAR (SD)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh

LULUK ISHAR NURFADILAH

41182109180142

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DILIHAT DARI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
PADA SISWA SEKOLAH DASAR (SD)

Nama : Luluk Ishar Nurfadilah

NPM : 41182109180142

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Arrahim, M.Pd.)

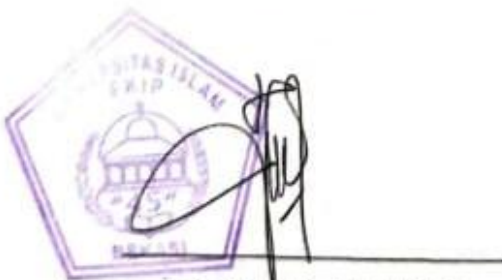
Dosen Pembimbing II



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd.)

Diketahui dan Diserahkan Oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd.)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd.)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Luluk Ishar Nurfadilah
NPM : 41182109180142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Kemampuan Komunikasi Matematik Dilihat Dari Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Siswa Sekolah Dasar (SD)

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd



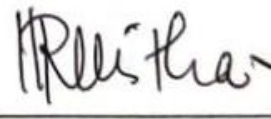
(_____)

2. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd



(_____)

3. Ratna Duhita Pramintari, S.Km., M.Si



(_____)

Ditempatkan di : Bekasi

Tanggal : 28 Juli 2022

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Ishar Nurfadilah
NPM : 41182109180142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DILIHAT DARI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
PADA SISWA SEKOLAH DASAR (SD)

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, Juli 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 1000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'METERAI', 'STAMP', and 'AA001K98139294'. The signature is written in a cursive style.

LULUK ISHAR NURFADILAH

NPM. 41182109180142

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Ishar Nurfadilah
NPM : 41182109180142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul:

**”KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK DILIHAT
DARI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
PADA SISWA SEKOLAH DASAR (SD)”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, Juli 2022

Penulis,



LULUK ISHAR NURFADILAH

NPM. 41182109180142

ABSTRAK

Nama : Luluk Ishar Nurfadilah
NPM : 41182109180142
Judul : Kemampuan Komunikasi Matematik Dilihat Dari Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Pada Siswa Sekolah Dasar (SD)

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan komunikasi matematik pada siswa sekolah dasar. Hal tersebut di sebabkan karena guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang mana pembelajaran hanya berpusat pada guru sedangkan siswa tidak banyak di libatkan atau tidak aktif dalam pembelajaran. Pada kondisi ini model pembelajaran *Think Talk Write* menjadi salah satu model pembelajaran alternatif solusi, karena model pembelajaran *Think Talk Write* melibatkan interaksi antara murid dan guru, sehingga tidak terjadi lagi pembelajaran yang hanya mendominasi guru atau mendominasi siswa yang cerdas saja. Penelitian ini juga bertujuan untuk meninjau bagaimana model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan komunikasi matematik pada siswa sekolah dasar.

Metode penelitian yang di gunakan yaitu *Systematic Literature Review* (SLR). Sampel analisis adalah 10 artikel ilmiah yang telah di terbitkan pada 10 tahun terakhir. Artikel tersebut membahas model pembelajaran *Think Talk Write*, berdasarkan hasil temuan analisis model pembelajaran *Think Talk Write* memberikan pengaruh yang positif pada peningkatan kemampuan komunikasi matematik. Dari 10 atikel ilmiah yang saya dapatkan diterbitkan dalam jangka waktu 10 tahun terakhir, 3 artikel ilmiah di tahun 2019, 2 artikel ilmiah di tahun 2021 dan artikel ilmiah yang lain di tahun 2012,2014,2017,2018,2020. Dari artikel ilmiah yang saya paparkan 7 peneliti melakukan observasi & wawancara sebelum melakukan penelitian, adapun sisanya melakukan *pre-test*. Adapun metode penelitian yang digunakan pada beberapa artikel ilmiah yang saya paparkan yaitu 6 artikel menggunakan penelitian tindakan kelas, 3 artikel menggunakan metode eksperimen, sisanya menggunakan penelitian kajian pustaka, dari 10 artikel ilmiah yang saya dapatkan terdapat 2 yang menggunakan media pembelajaran yaitu media monomat dan media geoboard. Rekomendasi media pembelajaran yang cocok digunakan dalam model pembelajaran *Think Talk Write* yaitu media *geoboard*.

Dari setiap artikel ilmiah yang telah di analisis, terdapat perbedaan, tapi secara keseluruhan penelitian ini menunjukkan kesimpulan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik pada siswa sekolah dasar memberi pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematik pada siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Kemampuan Komunikasi Matematik, Sekolah Dasar

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Selama Tidak Berhenti InsyaAllah Akan Sampai ”

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. atas ridhanya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya buat adalah “kemampuan komunikasi matematik dilihat dari penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* pada siswa sekolah dasar (SD)”.

skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mata kuliah Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. selaku Rektor UNISMA Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi
3. Bapak Arrahim M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA BEKASI dan selaku Dosen Pembimbing 1.
4. Rini Endah Sugiharti, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) dan selaku Dosen Pembimbing 2.
5. Segenap Dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.
6. Mamah dan Bapak yang selalu support dan medo’akan kapanpun dan dimanapun, yang cinta dan kasih sayangnya tak pernah putus dan habis.
7. Berlian Ishar dan Regina Ishar Istiqomah yang selalu mewarnai hari-hari dan selalu menjadi adik yang baik.
8. Syifa, Dini, Mba Niki, Mba Dira, Mba Anis yang tak pernah bosan menjadi teman sejak usiaku masih kecil sampai sekarang.
9. Papah tua, Mamah tua, Uwa, tante dan om serta seluruh keluarga yang selalu menyayangi dan support.
10. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

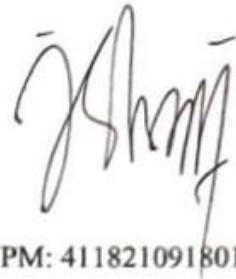
Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan laporan ini.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bekasi, Juli 2022

Luluk Ishar Nurfadilah



NPM: 41182109180142

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS	v
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	v
ABSTRAK	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kemampuan Komunikasi Matematik	6
1. Definisi Kemampuan Komunikasi Matematik	6
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematik	7
B. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	8
1. Definisi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	8
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	9
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	10
C. Kerangka Teori	12
Daftar Pustaka	12
D. Kerangka Konsep	13
BAB III	14
METODELOGI PENELITIAN	14
A. Jenis Metode Penelitian	14

B. Kriteria Inklusi.....	14
C. Alat dan Bahan Dalam Penelitian	14
D. Penelitian Literatur	14
E. Tahapan <i>Systematic Literature Review</i> (SLR).....	15
F. Telaah Kritis Kualitas Artikel Ilmiah	16
G. Teknik Pengumpulan Data	16
H. Definisi Oprasional.....	17
BAB IV	19
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	19
A. Daftar Artikel Hasil Penelitian	19
B. Tela'ah Wilayah <i>Literature</i>	31
C. Karakteristik Umum <i>Literature</i>	32
D. Pembahasan.....	33
1. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	33
2. Metode Penelitian Eksperimen	36
3. Metode Penelitian Kajian Pustaka	38
E. Langkah-langkah model pemebelajaran <i>Think Talk Write</i> pada kelas bawah & kelas atas sekolah dasar	38
F. Penggunaan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> berbantuan media dan tidak menggunakan media	40
G. Rekomendasi.....	48
BAB V	50
KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1 Kerangka Teori	12
Gambar.2 Kerangka Konsep.....	13
Gambar.3 Tahapan <i>Systematic Literature Review</i> (SLR).....	15
Gambar.4 Media Monomat	41
Gambar.5 Media Geoboard.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Telaah Kritis Kualitas Jurnal	16
Tabel.2 Daftar Artikel Hasil Penelitian	19
Tabel.3 Tela'ah wilayah <i>Literatute</i>	31
Tabel.4 Kataristik umum <i>literature</i>	32
Tabel.5 Hasil Penelitian Sri Winggota (2017)	34
Tabel.6 Hasil Penelitian Dylla, Murtono, Himmatul (2018)	34
Tabel.7 Hasil Penelitian Yossi, Arie, Andhin (2019)	34
Tabel.8 Hasil Penelitian Finda, Ratri, Imaniar (2019)	34
Tabel.9 Hasil Penelitian Novi Trisnani (2020)	35
Tabel.10 Hasil Penelitian Ryan Ilham Islam (2021)	35
Tabel.11 Hasil Penelitian Edi, Sri (2012)	36
Tabel.12 Hasil Penelitian Niken, Kalimah, Yusuf (2014)	37
Tabel.13 Hasil Penelitian Yossi, Arie, Andin (2019)	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Surat Keputusan Dekan	54
Lampiran.2 Frekuensi Bimbingan	55
Lampiran.3 Daftar Riwayat Hidup	57