

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK
(SAS) SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh

RINDU WIDIASTUTI

41182109150189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi disetujui oleh Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) untuk Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dengan judul "PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR"

Bekasi , 22 Juli 2022

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I



Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Dosen Pembimbing II



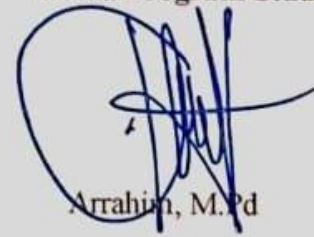
Arrahim, M.Pd

Dekan



Yudi Bu lianti, M.Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Rindu Widiastuti

NPM 41182109150189

Judul Skripsi : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar


Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen

Tim Penguji :


Penguji I

Arrahim, M.Pd

()

Penguji II

Rima Rikmasari, M.Pd

()

Penguji III

Ratna Duhita P, S.Km., M.Si

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 08 Agustus 2022

HALAMAN PENGESAHAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rindu Widiastuti

NPM : 41182109150189

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Bekasi, 08 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



(Rindu Widiastuti)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Rindu Widiastuti
NPM : 41182109150189
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 14 April 1996
Agama : Islam
Nama Ayah : Purwanto
Nama Ibu : Mulyati Wulandari
Alamat : Kp. Sukamantri
RT/RW : 002/004
Kel/Desa : Desa. Sukaraya
Kecamatan : Karang Bahagia
Kabupaten/Kota : Kabupaten Bekasi

Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri Karang Rahayu 01 (2003-2008)
2. SMP Negeri 3 Cikarang Utara (2008-2011)
3. SMA Negeri 1 Karang Bahagia (2011-2014)
4. Universitas Islam “45” Bekasi (2015-2022)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR”**

Tujuan penelitian skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna . Oleh karena itu peneliti memohon maaf bila terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bekasi dan dosen pembimbing II yang telah memberikan izin, mengarahkan, dan memberikan semangat bagi penulis dalam Menyusun skripsi.
4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd Selaku dosen pembimbing I yang telah mengarahkan, mengingatkan, membantu, dan memberi semangat bagi penulis dalam Menyusun skripsi.
5. Muhammad Gibran Pangestu, anak sematawayangku yang selalu menjadi motivasi, penyemangat, dan alasanku untuk selalu berjuang dalam menyusun skripsi dan kehidupan ini.
6. Alm. Gusti Pangestu, suamiku tercinta yang telah lebih dulu berpulang kepangkuan sang pencipta, yang selalu ada dalam memory keindahan.

Teriring do'a semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi dunia Pendidikan.

Bekasi, 08 Agustus 2022

(Rindu Widiastuti)

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN ORISINILITAS	iv
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
RINGKASAN	ix
1. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Gagasan	1
B. Tujuan Gagasan.....	2
C. Manfaat Gagasan.....	2
2. GAGASAN	2
A. Kondisi Kekinian Pencetus Gagasan	2
B. Solusi Yang Ditawarkan	4
C. Seberapa Jauh Kondisi Gagasan yang Diperbaiki	14
D. Pihak-Pihak Yang Membantu Implementasi Gagasan.....	14
E. Langkah-Langkah Strategis Implementasi Gagasan	15
3. PENUTUP.....	19
A. Kesimpulan	19
B. Teknis Pengimplementasian Gagasan.....	19
C. Prediksi Hasil Yang Diperoleh.....	20
DAFTAR PUSTAKA	21

PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Rindu Widiastuti Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

RINGKASAN

Berdasarkan kajian terhadap hasil beberapa jurnal, ditemukan permasalahan pada peserta didik di sekolah dasar, yaitu Kemampuan Membaca Permulaan yang masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil dari analisis beberapa jurnal. Ditemukan bahwa Kemampuan Membaca Permulaan peserta didik masih dibawah KKM yang telah ditentukan. Permasalahan tersebut disebabkan akibat diberlakukannya pembelajaran jarak jauh (PJJ) dampak pandemic covid19, Kurangnya sarana prasarana selama PJJ berlangsung untuk siswa yang tidak memiliki alat komunikasi.

Salah satu cara yang saat ini dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah penggunaan metode pembelajaran yang efektif. Salah satu metode pembelajaran yang dianggap efektif ialah Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), metode ini dapat sebagai landasan berpikir analisis dengan langkah-langkah yang diatur sedemikian rupa membuat anak mudah mengikuti prosedur dan akan dapat cepat membaca pada kesempatan berikutnya berdasarkan landasan linguistik metode ini akan menolong anak menguasai bacaan dengan lancar.

Penerapan metode SAS telah terbukti memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada peserta didik. Hal tersebut dapat dibuktikan dari beberapa jurnal yang telah dianalisis peneliti yang menyatakan bahwa metode SAS adalah metode yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar.

Skripsi ini di harapkan dapat menjadi pertimbangan dalam menyikapi Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. Dengan menggunakan metode ini , peserta didik diyakini dapat meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada beberapa indikator membaca permulaan yakni peserta didik mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, memahami arti kata dalam cerita, menyebutkan suara huruf awal dari nama-nama benda disekitarnya, menulis nama sendiri, membaca nama sendiri, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf/bunyi awal yang sama. Adapun rekomendasi dari penulisan ini sebaiknya peneliti atau pembaca dapat menggunakan metode SAS yang dibuat sendiri dengan lebih kreatif agar peserta didik lebih termotivasi dalam meningkatkan kemampuan membaca serta penambahan media pengajaran yaitu media permainan kartu dan media gambar juga akan lebih menunjang pelaksanaan pembelajaran untuk membantu meningkatkan aktifitas membaca permulaan pada peserta didik saat pembelajaran berlangsung.

1. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Gagasan

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh semua peserta didik, semakin banyak membaca akan semakin banyak penguasaan kosakata yang dikuasai oleh siswa, Tantri 2016 dalam Anisatul Ulfa, Lailatussaadah, Raziah (2021:105)

Nurul Hidayah (2016:88) mengemukakan bahwa kemampuan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjut.

Tujuan membaca permulaan dikelas rendah adalah agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat, memiliki kemampuan memahami dan menyuarakan tulisan dengan intonasi yang wajar berdasarkan teori silaeman et al., 2021 dalam Anisatul Ulfa, Dkk (2021:106).

Menurut Anisatul Ulfah, Dkk (2021:107) hasil observasi di kelas I SDN 55 Banda Aceh Kecamatan Syiah Kuala masih terdapat siswa yang tidak bisa membaca, bahkan ada beberapa siswa yang tidak mengenal huruf sama sekali. Hal ini disebabkan oleh pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) akibat pandemic covid19. Pada masa pandemic, kegiatan pembelajaran memerlukan perangkat komunikasi yang memadai serta Kerjasama yang baik antara orang tua dan guru. Namun, hanya beberapa siswa yang mendapatkan bimbingan secara optimal dari orang tuanya yang dilengkapi oleh alat komunikasi. Sehingga pembelajaran disekolah saat ini membutuhkan strategi khusus untuk meningkatkan kemampuan tersebut.

Dengan kondisi diatas, salah satu model pembelajaran yang diduga dapat menjembatani masalah tersebut adalah penerapan metode SAS (Strutural Analitik Sintetik) untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Dalam metode SAS (Strutural Analitik Sintetik) anak diperkenalkan dengan Teknik membaca permulaan dengan kalimat atau wacana utuh, kemudian keunsur-unsur yang lebih kecil (Wahyuni,2010).

B. Tujuan Gagasan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa sekolah dasar dengan menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).

C. Manfaat Gagasan

1. Manfaat bagi siswa, Siswa dapat memperoleh pengetahuan mengenal huruf dan dapat melafalkan bunyi huruf, suku kata, dan kata dengan tepat.
2. Manfaat bagi guru, Guru dapat menerapkan konsep membaca dengan tepat dan dapat memilih metode pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan media yang cocok bagi siswa kelas rendah.
3. Manfaat bagi sekolah, Pihak sekolah dapat melakukan kolaborasi dalam menerapkan model pembelajaran dan memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran.