

PENGARUH MODEL TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam "45" Bekasi



**UMI HAMIDAH**

**41182109150095**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

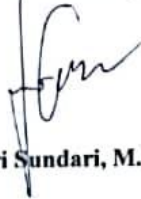
2022

## LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Model Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar  
Nama : Umi Hamidah  
NPM : 41182109150095

Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I



( Kori Sundari, M.Pd )

Dosen Pembimbing II



( Yudi Budianti, M.Pd )

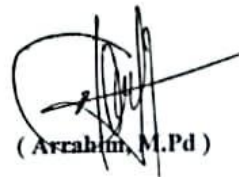
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan FKIP



( Yudi Budianti, M.Pd )

Ketua Program Studi



( Arrahim, M.Pd )

**LEMBAR PENGESAHAN**

Nama : Umi Hamidah

NPM : 41182109150095

Judul : Pengaruh Model Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPS  
Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian pernyataan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

**TIM PENGUJI**

Penguji I : Kori Sundari, M.Pd

(.....)

Penguji II : Rini Endah Sugiharti, M.Pd

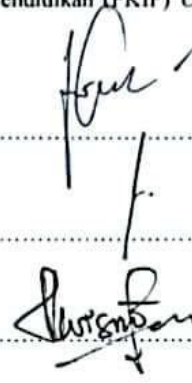
(.....)

Penguji III : Dwi Safitri Mujiani, M.Pd

(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : Juli 2022



## **HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Hamidah

NPM : 41182109150095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul Skripsi : “Pengaruh Model Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar”

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

**Bekasi, Juli 2022**

**Yang Membuat Pernyataan,**

**Umi Hamidah**

**NPM: 41182109150095**

## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Hamidah  
NPM : 41182109150095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalti-Free Right*) atas karya ilmiah yang berjudul:

***“Pengaruh Model Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar”***

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

**Bekasi, Juli 2022**

**Yang Membuat Pernyataan**

**Umi Hamidah**

**NPM : 41182109150095**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”*

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, penulis bias menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta Ayahanda H. Khowimul Akbar dan Ibunda Hj. Ermah Susilawati, yang mendo'akan dan memberikan segala yang terbaik baik materi maupun spiritual untuk mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir (Skripsi) ini. Semoga karya ini sebagai wujud bakti untuk mewujudkan salah satu impian penulis. Semoga Allah memberikan yang terbaik untuk penulis, dan orang tua penulis.
2. Kakak dan adik tersayang Fery Fahrudin, Anita Anwar, Amir Syarifudin , Ulfa Damayanti yang senantiasa mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini.
3. Terimakasih juga untuk suamiku Muhammad Irfan yang selalu menemani disaat susah maupun senang dan selalu memberikan motivasi untuk bangkit agar menjadi yang terbaik.
4. Dosen pembimbing Ibu Kori Sundari,M.Pd dan Ibu Yudi Budianti, M.Pd. penulis sangat berterimakasih selama ini telah dibantu, di berikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Berkat kesabaran dan semangat yang Ibu berikan penulis dapat menyelesaikan tugas akhir.
5. Almamaterku Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Islam “45” Bekasi yang penulis banggakan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Team Asisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Sekolah Dasar”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada segenap keluarga dan para sahabat.

Penyusunan karya tulis ilmiah ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs.,M.M.,M.Pd selaku rektor Universitas Islam “45” Bekasi yang telah menerima penulis menjadi mahasiswa Universitas Islam”45” Bekasi sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam ‘45’ Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi yang telah mengarahkan dan membantu penulis selama masa perkuliahan hingga sampai saat penyusunan karya tulis ilmiah dan memberikan izin penulisan karya ilmiah ini.
4. Ibu Kori Sundari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membantu penulis selama penyusunan karya tulis ilmiah.
5. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang tak pernah lelah mengarahkan dan membantu penulis selama penyusunan karya tulis ilmiah.
6. Kedua orang tua tercinta Bapak H. Khowimul Akbar dan Ibu Hj. Ermah Susilawati yang selalu mendoakan dan memberikan banyak dukungan semangat, kasih sayang, nasihat, motivasi serta dukungan moril materi selama penulis menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

7. Kakak dan adik yang saya sayangi Fery Fahrudin, Amir Syarifudin, dan Ulfa Damayanti terimakasih selalu memberikan semangat dan dorongan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
8. Suami yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan perkuliahan Muhammad Irfan terimakasih selalu memberikan semangat dan dorongan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
9. Teruntuk para sahabatku Reka Mardani Putri Yahya, Diah Permata Sari, Dela Intan Permana, Khairunnisa, Rakhmah Maghfira, Venny Agria Sari, Devi Rahmawati, dan Delsi Yustianingsih, yang selalu memberikan motivasi, arahan, semangat dan do'a selama penyusunan karya tulis ilmiah ini.
10. Teman-teman kelas D angkatan 2015 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
11. Kepada Kepala Sekolah MI Terpadu Al-Husna dan seluruh rekan-rekan guru yang telah mendo'akan, memberikan semangat, pengetahuan, ilmu dan wawasan selama penyusunan karya ilmiah ini.

Teriring do'a semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut dapat mendapat balasan dari Allah Ta'ala. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengaharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi dunia pendidikan.

Bekasi, Juli 2022

**(Umi Hamidah)**



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
RINGKASAN.....	ix
1. PENDAHULUAN.....	10
a. Latar Belakang Gagasan .....	10
b. Tujuan Gagasan .....	13
c. Manfaat Gagasan .....	13
2. GAGASAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kondisi Kekinian Pencetus Gagasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Solusi yang pernah Ditawarkan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Gagasan yang Diajukan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Seberapa Jauh Kondisi Kekinian Pencetus Gagasan dapat Diperbaiki .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Pihak-pihak yang Dipertimbangkan Dapat Membantu Mengimplementasikan Gagasan dan Uraian Peran atau Kontribusi Masing-masing .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Langkah-langkah Strategis yang Harus Dilakukan untuk Mengimplementasikan Gagasan Sehingga Tujuan atau Perbaikan yang Diharapkan Dapat Tercapai .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. KESIMPULAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Gagasan yang diajukan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Teknik Implementasi yang Akan Dilakukan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Prediksi Hasil yang Akan Diperoleh (Manfaat dan Dampak Gagasan) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZAION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA SEKOLAH DASAR**

Umi Hamidah, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

### **RINGKASAN**

Karya Tulis Ilmiah (KTI) ini berjudul “Pengaruh Model Team Asissted Individualization Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar”. Pembelajaran IPS ditingkat sekolah dasar untuk mengembangkan kepekaan anak didik terhadap kehidupan sosial disekitarnya. Pembelajaran IPS saat ini memang memerlukan inovasi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tercapai tujuan-tujuan pembelajaran IPS, salah satunya yakni siswa dapat berpikir logis dan kritis. Pembelajaran IPS merupakan kemampuan untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

Berdasarkan beberapa kajian masalah yang ditemukan peneliti pada jurnal dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih rendah. Pembelajaran masih didominasi oleh guru dan belum diterapkannya pembelajaran yang inovatif dikelas. Sehingga pada kegiatan pembelajaran, siswa bersifat pasif dan hanya menunggu informasi dari guru tanpa inisiatif untuk mencari informasi sendiri. Selain itu, guru juga jarang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lainnya.

Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan model pembelajaran Team Asissted Individualization (TAI). Model pembelajaran Team Asissted Individualiation (TAI) adalah model pembelajaran yang membentuk kelompok heterogen dengan latar belakang yang berbeda dari kemampuan berpikir siswa agar siswa dapat membantu satu sama lain. Dengan kata lain siswa bertanggung jawab untuk rekan satu timnya.

Prediksi hasil dengan menggunakan model pembelajaran Team Asissted Individualization (TAI) siswa diyakini dapat meningkatkan hasil belajar IPS dalam indikator penilaian hasil belajar ranah kognitif yaitu: 1. Mengingat (C1), 2. Memahami (C2), 3. Menerapkan (C3), 4. Mengalisis (C4), 5. Mengevaluasi (C5), 6. Menciptakan (C6).



## 1. PENDAHULUAN

### a. Latar Belakang Gagasan

Pendidikan adalah suatu proses yang dilakukan oleh guru kepada siswanya. Selain itu, pendidikan adalah alat untuk merubah cara berpikir kita dari cara berpiikir tradisional ke cara berpikir ilmiah (Rusman, 2011). Peranan seorang guru dalam proses pembelajaran sangat penting dalam mengembangkan perubahan tingkah laku pada siswa. Keberhasilan menyelenggarakan pendidikan dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kesiapan guru dalam mempersiapkan siswanya melalui proses pembelajaran. Pada hakikatnya proses belajar merupakan proses komunikasi yaitu proses penyampaian pesan atau pikiran dari seseorang.

Pembelajaran IPS di SD menyajikan materi yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan fakta yang berkaitan dengan masyarakat. Sapriya dalam Susanto (2012:159) menyatakan pada jenjang SD, pengorganisasian materi mata pelajaran IPS menganut pendekatan terpadu (*integrated*).

Pendidikan IPS sebagai bidang studi yang diberikan pada jenjang pendidikan di lingkungan persekolahan, bukan hanya memberikan bekal pengetahuan saja, tetapi juga memberikan bekal nilai dan sikap serta keterampilan dalam kehidupan peserta didik di masyarakat, bangsa, dan negara dalam berbagai karakteristik. Lebih jauh lagi dalam pendidikan IPS dikembangkan tiga aspek atau tiga ranah pembelajaran, yaitu aspek pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*psikomotor*), dan sikap (*afektif*). Ketiga aspek ini merupakan acuan yang berorientasi untuk mengembangkan pemilihan materi, strategi, dan model pembelajaran.

Nur Hadi (1997: 13) menyebutkan bahwa ada empat tujuan pendidikan IPS, yaitu : *knowledge*, *skill*, *attitude*, dan *value*. **Pertama**, *knowledge*, sebagai tujuan utama dari pendidikan IPS yaitu membantu para siswa sendiri

untuk mengenal diri mereka sendiri dan lingkungannya, dan mencakup geografi, sejarah, politik, ekonomi, dan sosiologi psikologi. **Kedua**, *skill*, yang mencakup keterampilan berpikir (*thinking skills*). **Ketiga**, *attitudes*, yang terdiri atas tingkah laku berpikir (*intellectual behavior*) dan tingkah laku sosial (*social behavior*). **Keempat**, *value*, yaitu nilai yang terkandung di dalam masyarakat yang diperoleh dari lingkungan masyarakat maupun lembaga pemerintahan, termasuk di dalamnya nilai kepercayaan, nilai ekonomi, pergaulan antarbangsa, dan ketaatan kepada pemerintah dan hukum.

Menurut Kunandar (2016:62), hasil belajar adalah “kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif, maupun psikomotor yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar”.

Menurut Snelbeker (1974:12) mengatakan bahwa hasil belajar perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh iwa etelah melakukan perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.

Menurut Sanjaya (2008:27) mengemukakan hasil belajar berupa gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kmpetisi dasar.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, psikomotor yang berupa nilai atau angka.

Dalam penelitian sebelumnya yaitu penelitian Zamiril, Suhardi Marli, Hery Kresnadi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V Sekolah Dasar*”. Diperoleh kesimpulan bahwa Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar IPS di kelas V SDN;

(2) pembelajaran dengan model kooperatif tipe TAI memberikan pengaruh sebesar 19,50% terhadap hasil belajar IPS kelas V SDN pada kompetensi dasar menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi di SDN Srijaya 02 pada kelas V diketahui bahwa hasil belajar pada mata pelajaran IPS masih rendah. Siswa kurang memahami materi mata pelajaran IPS dan pembelajaran cenderung terpusat pada guru. Berdasarkan temuan masalah tersebut menunjukkan bahwa model, pendekatan, metode yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pola pikirnya sesuai kemampuan masing-masing. Guru cenderung menerapkan pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab. Dimana guru lebih mendominasi pembelajaran dan peran siswa dalam pembelajaran hanya sedikit.

Permasalahan di SDN Srijaya 02 dapat diselesaikan dengan memperbaiki proses pembelajaran, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang menuntut keaktifan peserta didik dan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar. Salah satu di antaranya adalah kooperatif mencerminkan pandangan bahwa manusia belajar dari pengalaman mereka dan berpartisipasi aktif dalam kelompok kecil membantu peserta didik belajar keterampilan sosial, mengembangkan sikap demokratis, dan secara bersamaan juga membantu peserta didik dalam pembelajaran akademi mereka. Berdasarkan permasalahan yang terjadi, upaya yang dilakukan peneliti adalah menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). Menurut Winarti (2007:76) menyatakan bahwa “ pembelajaran TAI (*Team Assisted Individualization*) yaitu pembelajaran cooperative learning yang memadukan antara kemampuan individu heterogen dengan kemampuan siswa secara kelompok”.

**b. Tujuan Gagasan**

Penulisan ini bertujuan menerapkan model *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas V

**c. Manfaat Gagasan**

1. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan belajar untuk hasil belajar pembelajaran IPS melalui model *Team Assisted Individualization* (TAI)
2. Sekolah diharapkan memiliki pendidik yang inovatif dalam menerapkan model pembelajaran.
3. Penulis diharapkan dapat meningkatkan wawasan dalam menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI).