

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE
OUTSIDE CIRCLE* (IOC) SEBAGAI ALTERNATIF MODEL
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam "45" Bekasi



Oleh :
Rakhmah Maghfira
41182109150091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle (Ioc)* Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar"

Nama : Rakhmah Maghira

NPM : 41182109150091

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atau mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing 1



Aringsih, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Diketahui dan disahkan oleh:

Dekan FKJP



Yudi Brucanti, M.Pd.

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Rakhmah Maghfira

NPM : 41182109150091

Judul Skripsi : "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar"

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.


Tim Penguji

Yudi Budianti, M.Pd.



(.....)

Rini Endah Sugiharti, M.Pd



(.....)

Arrahim, M.Pd.



(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 28 Juli 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rakhmah Maghfira
NPM : 41182109150091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar”

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Bekasi, 28 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Rakhmah Maghfira

NPM : 41182109150091

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rakhmah Maghfira
NPM : 41182109150091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Karya : Karya Tulis Ilmiah (KTI)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive royalty-Free Right*) atas karya ilmiah yang berjudul :

“Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar”

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data/*(database)*, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 28 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Rakhmah Maghfira

NPM : 41182109150088

MOTTO

وَمَنْ جَاهِدْ نَا جَاهِدْنَا لِنَا نَفْسِهِ
إِنَّمَا نُؤَدُّ

Artinya, "Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri" (Qs. Al-Ankabut: 6)

إِنِ الْيُسْرَ رَ رَا, الْيُسْرَ رَ
مَعَ الْيُسْرِ مَعَ الْيُسْرِ

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" (QS. Al-Insyirah: 5-6)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul **“MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) SEBAGAI ALTERNATIF MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR”** . Sholawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada segenap keluarga dan para sahabat.

Penyusunan karya tulis ilmiah ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs.,M.M.,M.Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi, yang telah menerima penulis menjadi mahasiswa Universitas Islam “45” Bekasi sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.

3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi yang telah mengarahkan dan membantu penulis selama masa perkuliahan hingga sampai saat penyusunan karya tulis ilmiah dan memberikan izin penulisan karya tulis ilmiah ini.
4. Ibu Aningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang tak pernah lelah telah mengarahkan dan membantu penulis selama penyusunan karya tulis ilmiah.
5. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang tak pernah lelah mengarahkan dan membantu penulis selama penyusunan karya tulis ilmiah.
6. Kedua orang tua tercinta Bapak Muzamil dan Ibu Suryani yang selalu mendoakan dan memberikan banyak dukungan semangat, kasih sayang, nasihat, motivasi serta dukungan moril materi selama penulis menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
7. Kakak dan adik yang saya sayangi Shofwa Fathia, dan Sarah Salsabila terimakasih selalu memberikan semangat dan dorongan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
8. Teruntuk para sahabatku Khairun Nisa, Dela Intan Permana, Khairina Hanifah, Umi Hamidah, Diah Permata Sari, Devi Rahmawati, Delsi Yustianingsih, Reka Mardani Putri, dan Venny Agria Sari, yang selalu memberikan motivasi, arahan, semangat dan do'a selama penyusunan artikel ilmiah ini.

9. Teruntuk Faishal Romzi yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta do'a selama penyusunan artikel ilmiah ini.
10. Teman-teman Kelas D angkatan 2015 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
11. Kepada Kepala Sekolah SDIT Utsman Bin Affan dan seluruh rekan-rekanguru yang telah mendoakan, memberikan semangat, pengetahuan, ilmu dan wawasan selama penyusunan artikel ilmiah ini.
12. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah membantu, memberikan semangat, pengetahuan, ilmu dan wawasan selama perkuliahan hingga penyusunan artikel ilmiah ini.

Teriring do'a semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah Ta'ala. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi dunia pendidikan.

Bekasi, 28 Juli 2022

Penulis

(Rakhmah Maghfira)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
RINGKASAN	x
1. PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang Masalah.....	1
b. Tujuan Gagasan.....	3
c. Manfaat Gagasan.....	3
2. GAGASAN.....	4
a. Kondisi Terkini Pencetus Gagasan	4
b. Solusi Yang Pernah Ditawarkan	6
c. Seberapa Jauh Kondisi Kekinian Pencetusan Gagasan Dapat Diperbaiki .	12
d. Pihak-Pihak Yang Dipertimbangkan Dapat Membantu Pengimplementasian gagasan.....	13
e. Langkah-Langkah Strategis Penerapan Gagasan	14
3. KESIMPULAN	19
a. Gagasan yang Diajukan.....	19
b. Teknik Pengimplementasian Gagasan	19
c. Prediksi Hasil Yang Akan Diperoleh	21
DAFTAR PUSTAKA.....	23

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* (IOC) SEBAGAI ALTERNATIF MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

Rakhmah Maghfira, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam '45' Bekasi

RINGKASAN

Karya Tulis Ilmiah (KTI) ini berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar”. Pembelajaran IPA pada tingkat sekolah dasar adalah salah satu kompetensi yang wajib dimiliki siswa dan mempunyai peran penting dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia. Pembelajaran IPA di sekolah bertujuan untuk memberikan kemampuan berpikir kritis, kreatif, logis, dan berinisiatif dalam menanggapi isu di masyarakat sebagai dampak perkembangan IPA dan teknologi.

Berdasarkan beberapa kajian masalah yang ditemukan peneliti pada jurnal dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah. Pembelajaran masih didominasi oleh guru dan belum diterapkannya pembelajaran yang inovatif di kelas. Sehingga pada kegiatan pembelajaran, siswa bersifat pasif dan hanya menunggu informasi dari guru tanpa inisiatif untuk mencari informasi sendiri. Selain itu, guru juga jarang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan siswa lainnya.

Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar yang diawali dengan pembentukan kelompok besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar. Pada pembelajaran ini siswa dituntut untuk saling membangun kerja sama antar siswa dan saling berbagi informasi antar sesama.

Prediksi hasil dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) siswa diyakini dapat menimbulkan hasil belajar IPA dalam indikator penilaian hasil belajar ranah kognitif pada aspek: 1. Mengingat (C1), 2. Memahami (C2), 3. Menerapkan (C3), 4. Menganalisis (C4), 5. Mengevaluasi (C5), 6. Menciptakan (C6).

1. PENDAHULUAN

a. Latar Belakang Masalah

Di tingkat Sekolah Dasar, salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang dinilai mempunyai peran penting dalam membentuk siswa yang berkualitas, karena pembelajaran IPA berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan teknologi. Teknologi tidak akan berkembang pesat jika tidak didasari pengetahuan dasar yang memadai. Oleh karena itu, perlu adanya peningkatan mutu pendidikan Ilmu pengetahuan Alam (IPA), khususnya pada tingkat Sekolah Dasar.

Menurut Kd Megawati, dkk (2014: 2) Pendidikan IPA merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki siswa yang berperan penting dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia. Dalam kadek Sormasih, dkk (2017: 2) Pengetahuan tentang lingkungan alam akan dimiliki oleh siswa dengan belajar IPA. Dengan belajar IPA siswa diharapkan mampu memanfaatkan alam secara bijak dan mencintai lingkungan alam. Sudana dan Astawan (2016:6) menyatakan, Alasan pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar yaitu (1) IPA dapat membantu secara positif pada anak-anak untuk dapat memahami mata pelajaran lain terutama bahasa dan matematika, (2) IPA di banyak negara, terutama pendidikan IPA di sekolah dasar merupakan pendidikan terminal untuk anak-anak, dan ini berarti hanya selama di sekolah dasar itulah mereka dapat mengenal lingkungannya secara logis dan sistematis, (3) IPA SD benar-benar menyenangkan. Anak-anak dimanapun diam-diam tertarik dengan masalah-masalah kecil, baik masalah buatan maupun kebetulan dari alam sekitarnya.

Sedangkan menurut Khaeruddin (2007: 182-183) dalam Sulthon (2016: 50), mata pelajaran IPA bertujuan antara lain: Membekali peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan

masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan. Sedangkan ruang lingkup bahan kajian IPA meliputi aspek-aspek berikut : (1) makhluk hidup dan proses kehidupan; (2) benda/materi, sifat-sifat dan kegunaannya; (3) energi dan perubahannya; (4) bumi dan alam semesta.

Oleh karena itu, dapat diketahui bahwa Ilmu Pengetahuan Alam sangat penting untuk dipelajari siswa. Dengan belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa memahami konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari, memiliki keterampilan tentang alam sekitar untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar. Selain itu, siswa juga mampu menerapkan berbagai konsep Ilmu Pengetahuan Alam untuk menjelaskan gejala alam dan mampu menggunakan teknologi untuk memecahkan masalah.

Namun kenyataannya menurut Kd Megawati, dkk (2014: 2), hasil belajar IPA siswa masih rendah dan jauh dari yang diharapkan. Hal ini disebabkan pada saat proses pembelajaran yang dilakukan guru masih berpusat pada guru (teacher center), sehingga siswa menjadi pasif dan kemampuan berpikirnya menjadi kurang berkembang. Disamping itu, siswa hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru saja. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Ni Made S.U dan Nandra tanggu R (2019: 2) memaparkan Pada tanggal 30 November 2017 dan 4 Desember 2017 dilakukan wawancara, observasi dan studi dokumen kepada beberapa guru khususnya guru wali kelas V SD di Gugus III Kecamatan Jembrana Kabupaten Jembrana. Berdasarkan hasil wawancara tentang masalah yang dialami dalam melaksanakan pembelajaran IPA yaitu: 1) Kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran; 2) Tingkat daya serap siswa terhadap materi pelajaran masih rendah sehingga guru harus melakukan beberapa kali pengulangan dalam penyampaian materi; 3) Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Untuk memperkuat hasil wawancara dilakukan observasi pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas dan nampak bahwa beberapa masalah dalam pembelajaran IPA yaitu: 1) Pola pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher centered) sehingga siswa

cenderung pasif karena hanya mendengarkan penjelasan dari guru; 2) Konsentrasi siswa ketika mengikuti pembelajaran tidak bertahan lama tetapi cenderung sibuk sendiri, bercanda atau mengobrol dengan teman sebangku; 3) Guru kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran dirasakan membosankan oleh siswa. Permasalahan pembelajaran yang telah dipaparkan di atas, mengakibatkan proses pembelajaran berlangsung kurang maksimal. Jika situasi pembelajaran dilaksanakan seperti kondisi tersebut, maka akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa yang pada akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai.

Sehubungan dengan permasalahan tersebut, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif, memfasilitasi siswa dalam belajar, dan melibatkan peran aktif siswa saat mengikuti pelajaran dan dapat mengubah proses pembelajaran yang awalnya berpusat pada guru menjadi belajar yang berpusat pada siswa dengan menempatkan siswa sebagai subyek belajar. Adapun model pembelajaran yang peneliti harapkan dapat mengatasi masalah tersebut adalah model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC).

b. Tujuan Gagasan

1. Untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa SD
2. Untuk menerapkan model pembelajaran *Inside Outside Circle* dalam kegiatan pembelajaran.

c. Manfaat Gagasan

Secara teoritis penulisan ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan teori pembelajaran. Selain itu, untuk memberikan pengetahuan dan efektivitas pemanfaatan model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Secara praktis, penulisan ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Bagi siswa diharapkan dapat menumbuh kembangkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle*.

2. Bagi guru diharapkan mendapat gambaran tentang bagaimana menerapkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle* dan kaitannya dengan upaya untuk meningkatkan hasil belajar di dalam proses pembelajaran IPA.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat sebagai masukan menuju pembelajaranyang lebih baik dan dapat meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi penulis diharapkan dapat meningkatkan wawasan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Inside Outside Circle*.

2. GAGASAN

a. Kondisi Terkini Pencetus Gagasan

Pada pembelajaran IPA di sekolah dasar, idealnya menggunakan model pembelajaran yang membuat siswa aktif baik dalam hal tanya jawab bersama guru dan juga berdiskusi kepada teman sekelasnya. Tetapi berdasarkan temuan menurut Siti Muryaroh (2018: 100) Pada zaman modernini masih ada guru yang mengajar menggunakan metodologi mengajartradisional. Cara belajar tersebut berpusat pada guru (*teacher centered*). Kegiatan pembelajaran berpusat pada guru, sedangkan siswa hanya sebagaiobjek bukan sebagai subjek belajar. Guru memberikan ceramah dan siswa hanya mendengarkan. Pembelajaran yang seperti ini akan cenderung membuat siswa bosan sehingga sulit untuk mencerna materi. Metodologi mengajar secara tradisional menjadikan siswa tidak bebas untuk mengemukakan pendapatnya. Mereka akan takut disalahkan apabila jawabannya salah sehingga mereka kesulitan untuk menemukan dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Siswa menganggap guru mengetahui segalanya. Selain itu, komunikasi yang terjadi juga hanya komunikasi satu arah dari guru ke siswa.

Sulthon (2016: 48) memaparkan kelemahan pembelajaran IPA sekarang ini ialah masih bersifat menghafalkan materi dan guru kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengamati, meneliti tentanggejala-gejala alam yang kemudian dikaji dan disimpulkan berdasarkan