

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan secara *literature review*, dari 6 jurnal bahan kajian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa SD menggunakan metode SQ3R mengalami peningkatan. Penggunaan metode SQ3R efektif digunakan untuk keperluan belajar membaca. Model pembelajaran ini dapat menciptakan suasana yang baru, nyaman, dan dapat membangkitkan antusiasme siswa saat pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari perbedaan sebelum dan setelah digunakannya model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) ini efektif digunakan baik pada kelas rendah maupun kelas atas. Hal ini telah dipaparkan oleh bab sebelumnya bahwa hasil rata-rata pada penelitian sebelumnya terdapat pengaruh dan mengalami peningkatan kemampuan membaca pemahaman. Jenis penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Penelitian Eksperimen.

Model SQ3R terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penerapannya membantu siswa terlibat aktif dalam membangun pemahaman bacaan. Langkah-langkah dalam model SQ3R: Survey (Survei): Membaca judul, subjudul, dan melihat gambar/ilustrasi untuk mendapatkan gambaran umum isi bacaan. Question (Bertanya): Membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi yang diperoleh dari tahap survei. Read (Membaca): Membaca teks secara seksama untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. Recite (Mengulang): Menjelaskan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri. Review (Meninjau Kembali): Menjelaskan ulang dan memperkuat pemahaman terhadap isi bacaan secara keseluruhan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat direkomendasikan peneliti adalah sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

- a. Peran guru dalam membimbing pada saat siswa menerapkan Langkah-langkah harus optimal agar mendapatkan kelas yang kondusif dan nyaman.
- b. Pembelajaran kooperatif itu perlu diajarkan kepada siswa agar terbiasa bekerjasama dan berdiskusi dengan kelompoknya.
- c. Model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) dapat lebih berkesan dan bermakna jika dalam pembelajaran dengan ditambahkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan materi yang akan disampaikan.
- d. Guru dapat mengajak siswa lain dan memberikan reward atau apresiasi kepada siswa yang telah memberikan hasil terbaik.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi perbandingan atau pertimbangan pada peneliti selanjutnya untuk dijadikan bahan penelitian berikutnya agar lebih sempurna dan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambah jurnal-jurnal baru.