

## DAFTAR PUSTAKA

- Achriyati, S., Yuliana, R., & Nulhakim, L. (2022). Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1249. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.8611>
- Afni, N., ' M., Abi, A. R., & Bahri, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Berbantuan Kartu Kata pada Siswa Kelas III SD Negeri 10 Jaya Kabupaten Aceh Jaya. *Jurnal Edukasi El-Ibtida'I Sophia*, 1(2), 41–49. <https://doi.org/10.32672/jeis.v1i2.5045>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Alwi, M., & Hananingsih, W. (2023). Upaya Guru Dalam Menerapkan Strategi Drta Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Walada: Journal of Primary Education*, 2(3), 115–124. <https://doi.org/10.61798/wjpe.v2i3.22>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani (ed.)).
- Asrori, & Rusman. (2020). *Classroom Acition Research (Pengembangan Kopetensi Guru)*.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*.
- Deva Tri Nuryani, G., Trio Pangestu, W., & Rias Wana, P. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Sq3R (Survey, Question, Read, Recited, Review) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas 4 Sdn Tambakromo 1 Geneng. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, VII(Volume 7 Nomor 1 Juni 2022). <https://doi.org/10.23969/jp.v7i1.5383>

- Faiz, A., Nugraha Permana Putra, & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10(3), 492–495.
- Haryani, Hamdah, E. P., Fitriani, S. H., & Fadhillah, D. (2020). *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Kelas III SDN Pondok Makmur Kota Tangerang*. 9(2), 51–62.
- Hidayana, S., Pateda, L., & Pautina, A. R. (2021). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 2(1), 58–81. <https://doi.org/10.58176/edu.v2i1.152>
- Karjono. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa SD Negeri 01 Martapura. *Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 3(Mi), 5–24.
- Kartini, K. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Drta (Directed Reading Thinking Activity) terhadap Kemampuan Membaca Cerpen Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Palopo. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 227–232. <https://doi.org/10.53769/deiktis.v1i2.205>
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan Strategi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 65–73.
- Lutfiana, E., Mudznatun, & Priyanto, W. (2017). *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Dalam Menemukan Kalimat Utama di SDN Mranggen 2. XXII No. 2*, 112–141.
- Mahmud, P., & Nining. (2022). Teknik Klos Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Intensif di MIS Al - Magfirah Hutada. *Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(4), 1129–1136.

- Pratiwi, nuning. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah DINamika Sosial*, 1, 213–214.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Purnamawati, M. (2021). *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Untuk Penemuan Fakta dan Opini Dengan Penggunaan Teknik OPQRST Pada Siswa Kelas XII TKR 2 SMK Negeri 1 Cilamaya*. 9(8), 55–65.
- Putro, K. Z., & Suwandi, S. (2023). Implementasi Keterampilan Membaca Cerita Pendek Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity (DTRA) pada Siswa Kelas IV MI Mutiara Aulia. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 98–106. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i1.30>
- Ramadhani, I. P. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dalam Keterampilan Membaca Intensif Pada Siswa*. 4 Nomor 2, 353–358.
- Resmiati, T. F. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dan Kemampuan Berpikir Analitik dengan Metode GIST (Generating Interaction Schemata And Text) melalui Pendekatan Sainifik. *Tunas Siliwangi*, 2(1), 138–158.
- Rosdaliana. (2017). *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri 1 Bengkalis Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis*. 1, 1–14.
- Rudini, M. (2020). Efektivitas Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV dalam Meningkatkan Kualitas Guru di SDN Sabang. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 2(1), 17–27.

[https://ojs.umada.ac.id/index.php/Tolis\\_Ilmiyah/article/view/90](https://ojs.umada.ac.id/index.php/Tolis_Ilmiyah/article/view/90)

- Samuel Prayuda, M., & Sofia Tanjung, D. (2023). Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan. *Journal on Education*, 05(04), 11503–11520.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan)*. Erlangga.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Ulum, B., Anafiah, S., & Praheto, B. E. (2019). Kajian Model Cooperative Script dalam Pembelajaran Membaca Intensif di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD, April*, 71–74.
- Wahyuni, D., Asri, S. A., & Ayuningrum, S. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Bahasa Indonesia melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III: SEMNARA 2021*, 693–703.
- Windianti, R., Anitra, R., & Marhayani, A. D. (2022). Analisis Keterampilan Membaca Intensif Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Minat Belajar Siswa Di Kelas III SDN 62 Singkawang. *Jurnal Satya Widya*, 38(2), 162–175.
- Yuliantika, N. P., Kristiantari, M. R., & Putra, M. (2018). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking ACTivity Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 1(3), 170–179. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/19345>