

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini berhasil. Hal ini ditunjukkan setelah diterapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada keterampilan membaca intensif di SDN Wanajaya 02 mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Hal ini ditunjukkan dengan nilai membaca intensif pada pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SDN Wanajaya 02 mengalami peningkatan, dapat dilihat dari hasil ketuntasan klasikal siklus I 56,09%, dan pada siklus II sebesar 92,68% dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 36,72%. Dapat dilihat juga dari nilai rata-rata siklus I 64,41 siswa yang sudah mencapai KKM, dan pada siklus II nilai rata-rata 80,87 siswa yang sudah mencapai KKM, dengan demikian terdapat peningkatan sebesar 16,46. Penelitian ini dihentikan pada siklus II, karena hasil yang diperoleh siswa telah mencapai ketuntasan klasikal yang sudah ditetapkan yaitu 90%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan membaca intensif siswa kelas III SDN Wanajaya 02.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan untuk meningkatkan membaca intensif siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia, peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru yang mengajar disarankan untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang aktif, interaktif, dan kreatif dalam mengelola proses pembelajaran. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah strategi

Directed Reading Thinking Activity (DRTA) dalam pengajaran Bahasa Indonesia di kelas. Dengan menerapkan strategi ini, aktivitas guru dalam pembelajaran dapat ditingkatkan, sementara kemampuan membaca intensif siswa juga dapat ditingkatkan. Strategi ini mendorong siswa untuk lebih bersemangat dan menemukan konsep-konsep baru dalam pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat menjadikan salah satu upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan membaca intensif kepada siswa, dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) siswa jadi lebih aktif dan mengutarakan pendapatnya dalam pemahaman yang mereka ketahui, mengerti tentang ide utama bacaan, menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks bacaan, meringkas dengan bahasanya sendiri, menceritakan kembali teks bacaan sesuai dengan teks bacaan. Dalam hal-hal tersebut siswa menemukan cara baru untuk menentukan sebuah pemahamannya.

3. Bagi peneliti

Diharapkan dapat dijadikan referensi oleh peneliti berikutnya dan dapat melanjutkan penelitian dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, akan dikembangkan lagi agar lebih beragam dan lebih menarik.